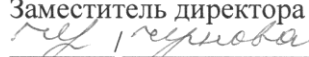


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №41»
Муниципального образования г. Братска

Рассмотрено
на заседании методического
объединения
МБОУ «СОШ №41»
Протокол № 1
От « 04 » 09 2017 г.
Руководитель методического
объединения:

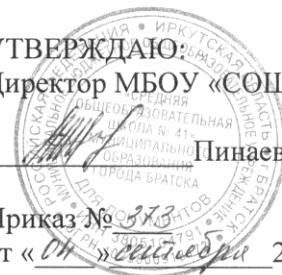

роспись/Ф.И.О.

Согласовано:
Заместитель директора

роспись/Ф.И.О. И. Д.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ №41»

Пинаева М.В.

Приказ № 573
от « 04 » сентября 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по французскому языку
для учащихся 7 - 9 классов

Автор разработки:

Кириченко Е.П.

2017 г.

Содержание учебного предмета «Французский язык» для 7-9 классов

№ раздела, главы, пункта, подпункта	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты
7 класс		
Вводный курс	<p>Знакомство с французским алфавитом. Числительные от 1 до 12. Определённый артикль. Знакомство. Глагол-связка в 3 лице ед. числа. Назывная конструкция Это....</p> <p>Притяжательный падеж.</p> <p>Вопросительная конструкция Что/Кто это? Вопросительные слова Куда/Где?</p> <p>Неопределённый артикль.</p> <p>Множественное число существительных. Введение глагола любить.</p>	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -чтению букв французского алфавита и их произношению; -чтению числительных от 1 до 12 и их произношению; -правилу употребления определённого артикля во французском языке; -чтению и произношению буквосочетаний ou, op, om, an, am, en, em, qu, oi, eau, eu, oeu, ch, au, eau, ai, ph, th, in, im, ain, ein, un, um, ien, ill, ail, eil, gn ; -чтению и произношению согласных с, s, g; -чтению и произношению гласной е в открытом и закрытом слоге; -читать слова, словосочетания, предложения, микротексты на закрепление и отработку правил чтения; -вести элементарный диалог приветствия, знакомства; -оперировать вопросительной конструкцией Как тебя зовут? И отвечать Меня зовут...; -произносить свои имена по-французски; -использовать в предложении глагола-связки; -называть предметы при помощи конструкции Это...; -употреблять притяжательный падеж в речи; -отвечать на вопросы Что/Кто это? -правилу употребления неопределённого артикля во французском языке; -правилу образования существительных во множественном числе; -употреблять глагол любить в 1-ом, 2-ом, 3-ем лице ед. числа; -писать буквы французского алфавита; -писать предложения, небольшие тексты на закрепление и отработку навыков письма по – французски; ---осуществлять рефлекссию, определяя, чему он уже научился.

		<p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -различать буквы и звуки, использовать правила чтения, -правильно интонировать при чтении и говорении; -уметь вести элементарный диалог приветствия, знакомства; -слушать и слышать других, уметь вести диалог на основе взаимного уважения; -оперировать вопросительными конструкциями; -определять способ образования глагола-связки в настоящем времени и употреблять его в устной и письменной речи; -изменять глагол-связку по лицам и числам в настоящем времени; -определять грамматический признак притяжательного падежа; -употреблять данное правило в устной и письменной речи; -определять грамматический признак неопределённого и определённого артикля; -употреблять данное правило в устной и письменной речи; -определять грамматический признак множественного числа существительных; -употреблять данное правило в устной и письменной речи; -анализировать грамматический материал по изучаемой теме; -применять языковой материал по изучаемой теме; -структурировать полученные знания.
<p>I. "Jacques Tardieu et sa famille" Семья</p>	<p>Члены семьи. Части тела. Цвета. Одежда. Лексика. Глагол быть и иметь в настоящем времени. Прилагательные в женском роде.</p>	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать и знать перевод новых ЛЕ; -читать связной текст в виде рассказа; -читать диалог по ролям; -составлять и вести диалоги с опорой на образец; -употреблению ЛЕ по теме; -писать новые ЛЕ по теме; -воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; -строить краткие монологические высказывания о своей семье; -вести диалог-расспрос о семье одноклассника; -выполнять практико-ориентированную проектную работу: «Моя семья»; -правилу образования прилагательных в женском роде;

		<ul style="list-style-type: none"> -называть цвета предметов; -описывать какого цвета глаза, волосы, одежда; -правилу употребления глагола быть в утвердительном предложении; -правилу употребления глагола быть в отрицательном предложении; -правилу употребления глагола иметь в утвердительном предложении; -правилу употребления глагола иметь в отрицательном предложении; -осуществлять рефлексия, определяя, чему он уже научился. <p>Обучающиеся получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правильно произносить новые слова по изучаемой теме; -употреблять лексический материал в устной и письменной речи по изучаемой теме; -вести диалог-расспрос по образцу; -уметь задавать вопросы и отвечать на них; -правильно интонировать при чтении диалога по ролям; -осуществлять поиск необходимой информации при чтении связного текста; -строить монологическое высказывание; -определять грамматический признак прилагательных в женском роде; -употреблять данное правило в устной и письменной речи; -ориентироваться на образец и правило выполнения задания; -определять грамматический признак глагола иметь в утвердительном и отрицательном предложениях;; -изменять глагол иметь по лицам и числам в настоящем времени; -употреблять данное правило в устной и письменной речи; -анализировать грамматический материал по изучаемой теме; -структурировать изученный материал.
<p>II. "La cloche sonne" Школа</p>	<p>Время. Числительные от 13 до 20. Настоящее простое время. Дни недели. Школьные предметы. Школьные принадлежности. Лексика. Повелительное наклонение. Неопределённый и определённый артикль.</p>	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать и знать перевод новых ЛЕ; -читать связной текст в виде рассказа; -читать текст с полным пониманием прочитанного; -читать текст с извлечением информации для выполнения задания верно/неверно; -чтению и произношению числительных от 13 до 20; -употреблению новых ЛЕ в речи;

		<ul style="list-style-type: none">-писать новые ЛЕ по теме;-совершенствовать лексические навыки;-отвечать на вопрос Который час?-правилу образования простого настоящего времени;-тренироваться в использовании правильной формы глаголов настоящего простого времени в письменной и устной речи;-выполнять практико-ориентированную проектную работу: составить расписание на неделю;-строить краткие монологические высказывания по теме «Моё расписание», «Мой класс»;-выполнять практико-ориентированную проектную работу: составить рассказ о своём классе;-извлекать информацию из текста для ответов на вопросы;-правилу употребления повелительного наклонения;-отдавать распоряжения, выражать просьбу;-правилу употребления неопределённого и определённого артикля;-осуществлять рефлексия, определяя, чему он уже научился. <p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">-правильно произносит новые ЛЕ по изучаемой теме;-употреблять лексический материал в устной и письменной речи по изучаемой теме;-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания верно/неверно;-правильно читать и произносить числительные от 13 до 20;-оперировать вопросительной конструкцией Который час?-определять грамматический признак простого настоящего времени;-употреблять данное правило образования глаголов настоящего простого времени в письменной и устной речи;-анализировать грамматический материал по изучаемой теме;-выполнять практико-ориентированную проектную работу: составить расписание на неделю;-строить краткие монологические высказывания по теме «Моё расписание», «Мой класс»;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> -выполнять практико-ориентированную проектную работу: составить рассказ о своём классе; -определять грамматический признак повелительного наклонения; -употреблять данное правило в устной и письменной речи; -определять грамматический признак неопределённого и определённого артикля; -употреблять данное правило в устной и письменной речи; -анализировать грамматический материал по изучаемой теме; -структурировать изученный материал.
<p>III. "L'anniversaire de Suzanne" Праздники</p>	<p>День рождения. Лексика. Прилагательное в женском роде в единственном и множественном числе. оборот имеется. Родительный и дательный падежи.</p>	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать и знать перевод новых ЛЕ; -чтению и произношению ЛЕ; -чтению с полным пониманием прочитанного для ответов на вопросы, для соединения по смыслу высказываний из текста, для перевода с русского языка на французский; -употреблять ЛЕ в речи; -писать новые ЛЕ по теме; -совершенствовать лексические навыки; -отвечать на вопрос Сколько тебе/ей/ему лет? -строить монологическое высказывание о Дне рождении Алена с опорой на картинку; -правилу образования прилагательного в женском роде и во множественном числе; -тренироваться в образовании прилагательных в женский род и во множественном числе; -правилу употребления оборота имеется в речи; -тренироваться в использовании оборота имеется; -правилу образования родительного падежа во французском языке; -правилу образования дательного падежа во французском языке; -тренироваться в использовании родительного и дательного падежа в речи; -воспринимать на слух текст по теме День рождения и демонстрировать его понимание путём ответов на вопросы; -осуществлять рефлексию, определяя, чему он уже научился.

		<p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правильно произносить и читать новые ЛЕ; - читать с полным пониманием прочитанного для ответов на вопросы, для соединения по смыслу высказываний из текста, для перевода с русского языка на французский язык; -употреблять новые ЛЕ в устной и письменной речи по изучаемой теме; -анализировать лексический материал по изучаемой теме; -оперировать вопросительной конструкцией: Сколько тебе/ей/ему лет? -строить монологическое высказывание о Дне рождении Алена с опорой на картинки; -определять грамматический признак образования имени прилагательного в женском роде и во множественном числе; -употреблять данное правило образования прилагательных в женском роде и во множественном числе в устной и письменной речи; -определять грамматический признак оборота имеется; -употреблять данное правило в устной и письменной речи; -определять грамматический признак родительного падежа во французском языке; -определять грамматический признак дательного падежа во французском языке; -употреблять данное правило в устной и письменной речи; -анализировать грамматический материал по изучаемой теме; -структурировать изученный материал.
8класс		
<p>IV."Nous allons au magasin" Покупки</p>	<p>Продукты. Лексика. Неправильные глаголы в настоящем простом времени.</p>	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать и знать перевод новых ЛЕ; -произношению новых ЛЕ; -употреблять ЛЕ в речи; -писать новые ЛЕ по теме; -совершенствовать лексические навыки; -разыгрывать диалог-сценку «На рынке»; -строить краткое монологическое высказывание «Что я ем на завтрак, обед, полдник и ужин»;

		<ul style="list-style-type: none"> -выполнять практико-ориентированную проектную работу: составить своё меню; -воспринимать на слух текст, что едят и пьют французские школьники; -извлекать информацию из текста, необходимую для его пересказа; -извлекать информацию из текста, необходимую для перевода с русского языка на французский; -правилу образования неправильных глаголов в настоящем простом времени; -тренироваться в использовании правильной формы неправильных глаголов в письменной и устной речи; - осуществлять рефлексии, определяя, чему он уже научился. <p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правильно произносить и читать новые ЛЕ; -употреблять новые ЛЕ в устной и письменной речи; -правильно интонировать при разыгрывании диалога-сценки «На рынке»; -строить краткое монологическое высказывание «Что я ем на завтрак, обед, полдник и ужин»; -выполнять практико-ориентированную проектную работу: составить своё меню; -уметь воспринимать на слух текст, что едят и пьют французские школьники; -извлекать необходимую информацию из текста для его пересказа; -извлекать необходимую информацию из текста для перевода с русского языка на французский язык; -определять грамматический признак неправильных глаголов в настоящем простом времени; -употреблять данное правило образования неправильных глаголов в письменной и устной речи; -анализировать грамматический материал по изучаемой теме; -структурировать изученный материал.
<p>V. "Mon petit chien" Животные</p>	<p>Животные. Лексика. Мой домашний питомец. Прошедшее простое время.</p>	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать и знать перевод новых ЛЕ; -произношению новых ЛЕ;

		<ul style="list-style-type: none"> -употреблять ЛЕ в речи; -писать новые ЛЕ по теме; -совершенствовать лексические навыки; -работать над совершенствованием произносительных навыков (ритмико-интонационные особенности); -воспринимать текст на слух и демонстрировать его понимание в разных формах: путём восполнения пропущенных вопросов к ответам; -строить краткие монологические высказывания, характеризуя животных; -работать в парах, задавать вопросы и отвечать на них; -выполнять практико-ориентированную проектную работу: составить рассказ о своём домашнем питомце; -правилу образования прошедшего простого времени; -употреблять правильную форму глаголов в прошедшем простом времени; -тренироваться в использовании прошедшего простого времени в письменной и устной речи; -осуществлять рефлексия, определяя, чему он уже научился. <p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правильно произносить и читать новые ЛЕ; -употреблять новые ЛЕ в устной и письменной речи; -правильно интонировать при чтении диалогов; -воспринимать текст на слух и демонстрировать его понимание в разных формах: путём восполнения пропущенных вопросов к ответам; -строить краткие монологические высказывания, характеризуя животных; -работать в парах, задавать вопросы и отвечать на них; -выполнять практико-ориентированную проектную работу: составить рассказ о своём домашнем питомце; -определять грамматический признак прошедшего простого времени; -употреблять данное правило в устной и письменной речи; -анализировать грамматический материал по изучаемой теме; -структурировать изученный материал.
<p>VI. "En ville" В городе</p>	<p>В городе. Лексика. Предлоги места. Неправильные глаголы в прошедшем простом времени.</p>	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать, произносить и знать перевод новых ЛЕ; -употреблять новые ЛЕ в речи;

		<ul style="list-style-type: none">-писать новые ЛЕ по теме;-совершенствовать лексические навыки;-употреблять предлоги места, семантизировать их с опорой на средства зрительной наглядности;-сообщать о местоположении;-расспрашивать собеседника о том, где находится интересующий объект;-работать в парах, задавать вопросы и отвечать на них;-составлять диалоги с опорой на образец;-воспринимать текст на слух и демонстрировать его понимание путём восполнения пропусков в тексте;-читать связный текст в виде рассказа;-извлекать информацию из текста для выполнения задания верно/ неверно и перевода с русского языка на французский;-выполнять практико-ориентированную проектную работу: составить рассказ о своём родном городе;-правила образования прошедшего простого времени;-употреблять правильную форму глагола в прошедшем простом времени;-тренироваться в использовании прошедшего простого времени в письменной и устной речи;-осуществлять рефлексия, определяя, чему он уже научился. <p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">-правильно произносить и читать новые ЛЕ;-употреблять новые ЛЕ в устной и письменной речи;-определять грамматический признак предлоги места;-семантизировать их с опорой на средства зрительной наглядности;-сообщать о местоположении объектов;-расспрашивать собеседника о том, где находится интересующий объект;-работать в парах, задавать вопросы и отвечать на них;-составлять диалоги с опорой на образец;-воспринимать текст на слух и демонстрировать его понимание путём восполнения пропусков в тексте;-читать связный текст в виде рассказа;-извлекать необходимую информацию из текста для выполнения задания
--	--	--

		<p>верно/ неверно;</p> <ul style="list-style-type: none"> -переводить с русского языка на французский язык; -уметь выполнять практико-ориентированную проектную работу: составить рассказ о своём родном городе; -определять грамматический признак прошедшего простого времени; -употреблять данное правило в устной и письменной речи; -анализировать грамматический материал по изучаемой теме; -структурировать изученный материал.
<p>VII. "J'aime...Je n'aime pas" Мои предпочтения</p>	<p>Предпочтения Люблю/не люблю. Лексика. Близкое будущее время.</p>	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать, произносить и знать перевод новых ЛЕ; -употреблять новые ЛЕ в речи; -писать новые ЛЕ по теме; -совершенствовать лексические навыки; -слушать и читать диалог «Я люблю рисовать»; -воспринимать текст на слух и демонстрировать его понимание путём ответов на вопросы Кто любит / обожает/ ненавидит что-то...; -составлять диалог с опорой на образец; -расспрашивать собеседника о том, что он любит/не любит, предпочитает / обожает/ ненавидит есть, делать; - читать связный текст в виде рассказа; -выполнять задания по тексту в разных формах: описать картинку, восполнить пропуски в тексте, перевести текст с русского языка на французский; -читать диалог по ролям, соблюдая ритмико-интонационные особенности; - отвечать на письмо друга по переписке, рассказывая ему о своих предпочтениях; -выполнять практико-ориентированную проектную работу: составить рассказ «Мои любимые занятия»; -правилу образования близкого будущего времени; -употреблять правильную форму глагола в близком будущем времени; -тренироваться в использовании близкого будущего времени в письменной и устной речи; -осуществлять рефлексия, определяя, чему он уже научился.

		<p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правильно произносить и читать новые ЛЕ; -употреблять новые ЛЕ в устной и письменной речи; -воспринимать текст на слух и демонстрировать его понимание путём ответов на вопросы Кто любит/ обожает/ ненавидит что-то...; -составлять диалог с опорой на образец; -расспрашивать собеседника о том, что он любит/не любит, предпочитает / обожает/ ненавидит есть, делать; - читать связный текст в виде рассказа; -выполнять задания по тексту в разных формах: описать картинку, восполнить пропуски в тексте, перевести текст с русского языка на французский; -читать диалог по ролям, соблюдая ритмико-интонационные особенности; - отвечать на письмо друга по переписке, рассказывая ему о своих предпочтениях; -выполнять практико-ориентированную проектную работу: составить рассказ «Мои любимые занятия»; -определять грамматический признак близкого будущего времени; -употреблять данное правило образования глагола в близком будущем времени в письменной и устной речи; -анализировать грамматический материал по изучаемой теме; -структурировать изученный материал.
<p>VIII. "Les grandes vacances, c'est super!" Летние каникулы</p>	<p>Каникулы. Свободное время. Времена года. Погода. Лексика.</p>	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать, произносить и знать перевод новых ЛЕ; -употреблять новые ЛЕ в речи; -писать новые ЛЕ по теме; -совершенствовать лексические навыки; -слушать и читать диалог с соблюдением ритмико-интонационных особенностей; -составлять диалог по намеченной схеме; -воспринимать текст на слух и демонстрировать его понимание в разных формах: путём расставления картинок в порядке, который соответствует последовательности рассказа, восполнения пропусков в тексте, ответов на

		<p>вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none">-читать связный текст в виде рассказа;-извлекать информацию из текста, необходимую для описания картинок, выполнения вопросов к ответам;-отвечать на вопросы по прочитанному тексту;-работать в парах, задавать вопросы и отвечать на них;-расспрашивать собеседника о том, какие он любит зимние забавы, какое время года он предпочитает, что он любит делать летом;-рассказывать о том, какими видами спорта он любит заниматься;-рассказывать о любимом времени года;-отвечать на письмо друга, рассказывая ему о себе, своих любимых занятиях и о своих планах на лето;-выполнять практико-ориентированную проектную работу: составить рассказ «Мои летние каникулы»;-осуществлять рефлексию, определяя, чему он уже научился. <p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">-правильно произносить и читать новые ЛЕ;-употреблять новые ЛЕ в устной и письменной речи;-слушать и читать диалог с соблюдением ритмико-интонационных особенностей;-составлять диалог по намеченной схеме;-воспринимать текст на слух и демонстрировать его понимание в разных формах: путём расставления картинок в правильном порядке, который соответствует последовательности рассказа;-читать связный текст в виде рассказа;-извлекать необходимую информацию из текста для описания картинок и выполнения вопросов к ответам ;-отвечать на вопросы по прочитанному тексту;-работать в парах, задавать вопросы и отвечать на них;-расспрашивать собеседника о том, какие он любит зимние забавы, какое время года он предпочитает, что он любит делать летом;-рассказывать о том, какими видами спорта он любит заниматься;-рассказывать о любимом времени года;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> -отвечать на письмо друга, рассказывая ему о себе, своих любимых занятиях и о своих планах на лето; -выполнять практико-ориентированную проектную работу: составить рассказ «Мои летние каникулы»; -структурировать изученный материал по изученной теме.
9 класс		
<p>I. "Il etait un petit navire" Летние каникулы</p>	<p>Летние каникулы. Лексика. Связующие слова. 14 июля - национальный праздник во Франции. Предпрошедшее время. Будущее простое время. Погода во Франции. Лексика.</p>	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать, произносить и знать перевод новых ЛЕ; -употреблять новые ЛЕ в речи; -писать новые ЛЕ по теме; -совершенствовать лексические навыки; -слушать и читать текст с соблюдением ритмико-интонационных особенностей; -читать связный текст в виде рассказа; -извлекать информацию из текста, необходимую для ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста, выбора правильного ответа, восполнения пропусков в тексте; -употреблять связующие слова для логики повествования событий, действий; -читать, произносить и переводить слова, словосочетания и предложения о национальном празднике во Франции; -правила образования предпрошедшего времени; -употреблять правильную форму глагола в предпрошедшем времени; -тренироваться в использовании предпрошедшего времени в письменной и устной речи; -правила образования будущего простого времени; -употреблять правильную форму глагола в будущем простом времени; -тренироваться в использовании будущего простого времени в письменной и устной речи; - работать в парах, задавать вопросы и отвечать на них; -расспрашивать собеседника о том, какая погода во Франции сегодня и какая погода будет завтра с опорой на картинку; -разыгрывать сценку беседы по ролям «Морское путешествие», дополняя

		<p>свой рассказ недостающими репликами по смыслу;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять практико-ориентированную проектную работу: составить рассказ о своём путешествии во время летних каникул; -рассказывать о том, на каком виде транспорта любит путешествовать; -осуществлять рефлексию, определяя, чему он уже научился. <p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правильно произносить и читать новые ЛЕ; -употреблять новые ЛЕ в устной и письменной речи; -читать текст с соблюдением ритмико-интонационных особенностей; -читать связный текст в виде рассказа; -извлекать необходимую информацию из текста для ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста и выбора правильного ответа для восполнения пропусков в тексте; -употреблять связующие слова для логики повествования событий, действий; -определять грамматический признак образования предпрошедшего времени; -употреблять правильную форму предпрошедшего времени в письменной и устной речи; -анализировать грамматический материал по изучаемой теме; -определять грамматический признак образования будущего простого времени; -употреблять правильную форму глагола будущего простого времени в письменной и устной речи; -анализировать грамматический материал по изучаемой теме; - работать в парах, задавать вопросы и отвечать на них; -расспрашивать собеседника о том, какая погода во Франции сегодня и какая погода будет завтра с опорой на картинку; -правильно интонировать при разыгрывании сценки- беседы по ролям «Морское путешествие»; -выполнять практико-ориентированную проектную работу: составить рассказ о своём путешествии во время летних каникул; -рассказывать о том, на каком виде транспорта любит путешествовать;
--	--	---

<p>II. "Les copains d'abord" Дружба</p>	<p>Дружеские отношения. Лексика. Предлоги места. Слова для описания событий во времени. Косвенная речь. Местоимения tout/ tous/ toute/ toutes. Фразы для выражения к беседе, согласия/ несогласия с собеседником.</p>	<p>-структурировать изученный материал по изученной теме. Обучающиеся научатся: -читать, произносить и знать перевод новых ЛЕ; -употреблять новые ЛЕ в речи; -писать новые ЛЕ по теме; -совершенствовать лексические навыки; -слушать и читать текст, соблюдая ритмико-интонационные особенности; -читать связный текст в виде рассказа; -извлекать информацию из текста, необходимую для ответов по содержанию прочитанного текста, восполнению пропусков в тексте; -воспринимать текст на слух и демонстрировать его понимание путём восполнения пропусков в тексте; -употреблять предлоги места, семантизируя их с опорой на зрительную наглядность; -сообщать о местоположении предметов; -использовать слова для описания событий во времени; -правилу образования косвенной речи; -тренироваться в использовании косвенной речи в устной и письменной речи; -разыгрывать сценку беседы по ролям «Что такое дружба», «Что такое настоящий друг», выражая своё мнение, используя фразы-клише; -вести этикетный диалог-беседу; -расспрашивать собеседника о том, что он думает о дружбе, какие у него представления о настоящем друге; -рассказывать о том, что он больше всего ценит в дружбе; -выполнять практико-ориентированную проектную работу: составить рассказ о дружбе; -осуществлять рефлекссию, определяя, чему он уже научился. Обучающиеся получают возможность научиться: -правильно произносить и читать новые ЛЕ; -употреблять новые ЛЕ в устной и письменной речи; -и читать текст, соблюдая ритмико-интонационные особенности; -читать связный текст в виде рассказа;</p>
---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> -извлекать необходимую информацию из текста для ответов по содержанию прочитанного текста и восполнения пропусков в тексте; -воспринимать текст на слух и демонстрировать его понимание путём восполнения пропусков в тексте; -употреблять предлоги места, семантизируя их с опорой на зрительную наглядность; -сообщать о местоположении предметов; -использовать слова для описания событий во времени; -определять грамматический признак образования косвенной речи; -употреблять данное правило в устной и письменной речи; -анализировать грамматический материал по изучаемой теме; -правильно интонировать при разыгрывании сценки- беседы по ролям «Что такое дружба», «Что такое настоящий друг»; - высказывать своё мнение, используя фразы-клише; -вести этикетный диалог-беседу; -расспрашивать собеседника о том, что он думает о дружбе, какие у него представления о настоящем друге; -рассказывать о том, что он больше всего ценит в дружбе; -выполнять практико-ориентированную проектную работу: составить рассказ о дружбе; -структурировать изученный материал.
<p>III. "A la mode de chez vous"</p> <p>Молодёжная мода</p>	<p>Одежда. Лексика. Связующие слова для выражения причинно-следственной связи. Выражения для обозначения разных этапов жизни. Вопросительные высказывания в косвенной речи. Молодёжная мода. Мода во Франции. Мода в России.</p>	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать, произносить и знать перевод новых ЛЕ; -употреблять новые ЛЕ в речи; -писать новые ЛЕ по теме; -совершенствовать лексические навыки; -слушать и читать текст, соблюдая ритмико-интонационные особенности; -читать связный текст в виде рассказа; -извлекать информацию из текста, необходимую для ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста; -использование связующих слов для выражения причинно-следственной связи; -заполнять пропуски в тексте связующими словами по смыслу;

		<ul style="list-style-type: none"> -использовать выражения для обозначения разных этапов жизни; -рассказать о том, что делал, умел, любил делать в разном возрасте; -правилу образования вопросительных высказываний в косвенной речи; -тренироваться в использовании высказываний в косвенной речи в письменной и устной речи; -описывать предложенные модели одежды с опорой на образец; -выполнять практико-ориентированную проектную работу: представить модель школьной формы для девочек и мальчиков с её описанием; -разыгрывать сценку беседы по ролям о том, что такое мода, выражая своё мнение, используя фразы-клише; -выполнять практико-ориентированную проектную работу: подготовить презентацию о моде во Франции и в России, известные модельеры Франции и России; -осуществлять рефлексия, определяя, чему он уже научился. <p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правильно произносить и читать новые ЛЕ; -употреблять новые ЛЕ в устной и письменной речи; -писать новые ЛЕ по теме; -читать текст, соблюдая ритмико-интонационные особенности; -читать связный текст в виде рассказа; -извлекать необходимую информацию из текста для ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста; -использовать связующие слова для выражения причинно-следственной связи; -употреблять связующие слова по смыслу в тексте; -использовать выражения для обозначения разных этапов жизни; -рассказывать о том, что делал, умел, любил делать в разном возрасте; -определять грамматический признак образования вопросительных высказываний в косвенной речи; -употреблять косвенную речь в письменной и устной речи; -анализировать грамматический материал по изучаемой теме; -описывать предложенные модели одежды с опорой на образец; -выполнять практико-ориентированную проектную работу: представить
--	--	--

		<p>модель школьной формы для девочек и мальчиков с её описанием;</p> <ul style="list-style-type: none"> -правильно интонировать при разыгрывании сценки- беседы по ролям о том, что такое мода; -высказывать своё мнение, используя фразы-клише; -выполнять практико-ориентированную проектную работу: подготовить презентацию о моде во Франции и в России, известные модельеры Франции и России; -структурировать изученный материал.
<p>IV. "Ah! Vous dirais-je, maman" Отношения в семье</p>	<p>Взаимоотношения с родителями. Лексика. Рождество. Подарки. Лексика. Рождество во Франции. Праздники во Франции. Мой любимый праздник. Временные союзы. Условно-придаточное предложение.</p>	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать, произносить и знать перевод новых ЛЕ; -употреблять новые ЛЕ в речи; -писать новые ЛЕ по теме; -совершенствовать лексические навыки; -слушать и читать текст, соблюдая ритмико-интонационные особенности; -читать связный текст в виде рассказа; -извлекать информацию из текста, необходимую для ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста; -работать в парах, задавать вопросы и отвечать на них; -разыгрывать сценку беседы по ролям о взаимоотношения со своими родителями, высказывая своё мнение при помощи фраз-клише; -расспрашивать собеседника о его взаимоотношениях с родителями; -выполнять практико-ориентированную проектную работу: составить рассказ о взаимоотношениях в своей семье; -произносить слова, связанные с лексикой «Рождество» и «Праздники во Франции»; -работать в группе при подготовке презентации; -выполнять практико-ориентированную проектную работу: подготовить презентацию о праздновании Рождества во Франции; -извлекать информацию из текста, необходимую для выбора подарков для родственников и друзей; -расспросить собеседника о том, как он отмечает новогодние праздники; -строить краткое монологическое высказывание «Мой любимый праздник»; -правилу образования условно-придаточного предложения;

		<ul style="list-style-type: none">-тренироваться в использовании условно-придаточных предложений в письменной и устной речи;-осуществлять рефлексия, определяя, чему он уже научился. <p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">-правильно произносить и читать новые ЛЕ;-употреблять новые ЛЕ в устной и письменной речи;-правильно читать текст, соблюдая ритмико-интонационные особенности;-читать связный текст в виде рассказа;-извлекать необходимую информацию из текста для ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста;-работать в парах, задавать вопросы и отвечать на них;-правильно интонировать при разыгрывании сценки- беседы по ролям о взаимоотношениях со своими родителями;-высказывать своё мнение при помощи фраз-клише;-расспрашивать собеседника о его взаимоотношениях с родителями;-выполнять практико-ориентированную проектную работу: составить рассказ о взаимоотношениях в своей семье;-правильно произносить и читать слова, связанные с лексикой «Рождество» и «Праздники во Франции»;-работать в группе при подготовке презентации;-выполнять практико-ориентированную проектную работу: подготовить презентацию о праздники во Франции;-извлекать необходимую информацию из текста для выбора подарков для родственников и друзей;-расспрашивать собеседника о том, как он отмечает новогодние праздники;-строить краткое монологическое высказывание «Мой любимый праздник»;-определять грамматический признак образования условно-придаточного предложения;-употреблять условно-придаточные предложения в письменной и устной речи;-анализировать грамматический материал по изучаемой теме;-структурировать изученный материал.
--	--	---

Тематическое планирование учебного предмета «Французский язык»
для 7-9 классов

Тема урока	Количество часов	Примечание	
7 класс			
Вводный курс “Bonjour, la France!” «Здравствуй, Франция!» Знакомство с алфавитом. Числительные 1-12(1) Приветствие.(1) Определённый артикль(1) Знакомство.(1) Глагол-связка в 3 лице ед. числа(1) Назывная конструкция Это...(1) Притяжательный падеж(1) Конструкция Что/Кто это?(1) Отработка грамматических конструкций(1) Введение вопросительных слов: Куда?/Где?(1) Неопределённый артикль(1) Множественное число существительных(1) Введение глагола любить(1) Повторение изученного материала(1)	14		
I.”Jacques Tardieu et sa famille” «Семья» Члены семьи. Лексика. Глагол быть(1) Части тела. Глагол быть(1) Цвета. Прилагательные в женском роде(1) Одежда. Глагол иметь(1) Глагол иметь (1) Повторение изученного материала(1) Проверочная работа по изученной теме(1)	7		
II.”La cloche sonne” «Школа» Время.Лексика. Числительные (1) Настоящее простое время(1) Дни недели. Школьные предметы(1) Школьные принадлежности(1) Повелительное наклонение(1)	7		

Неопределённый и определённый артикль(1) Проверочная работа по изученной теме(1)			
III."L'anniversaire de Suzanne" «Праздники» День рождения. Лексика(1) Женский род и множественное число прилагательных(1) Отработка грамматических навыков(1) Оборот имеется, есть(1) Родительный и дательный падежи(1) Проверочная работа по изученной теме(1)	6		
8 класс			
IV."Nous allons au magasin" «Покупки» Продукты. Лексика.(1) Активизация лексики (1) Неправильные глаголы(1) Отработка неправильных глаголов(1) Закрепление неправильных глаголов(1) Проверочная работа по изученной теме(1)	6		
V."Mon petit chien" «Животные» Введение лексики(1) Активизация лексики в речи(1) Прошедшее простое время.(1) Закрепление грамматики(1) Отработка грамматики(1) Активизация грамматики(1) Проверочная работа по изученной теме(1)	7		
VI."En ville" «В городе» Введение лексики(1) Активизация лексики(1) Предлоги места(1) Неправильные глаголы в прошедшем простом времени(1) Закрепление грамматики(1) Отработка грамматики(1) Проверочная работа по изученной теме(1)	7		

<p>VII. "J'aime... Je n'aime pas" «Мои предпочтения»</p> <p>Введение лексики(1)</p> <p>Отработка лексики(1)</p> <p>Активизация лексики(1)</p> <p>Близкое будущее время(1)</p> <p>Закрепление грамматики(1)</p> <p>Отработка грамматики(1)</p> <p>Проверочная работа по изученной теме(1)</p>	7		
<p>VIII. "Les grandes vacances, c'est super!" «Летние каникулы»</p> <p>Введение лексики. Занятия на каникулах(1)</p> <p>Отработка лексики(1)</p> <p>Активизация лексики(1)</p> <p>Введение лексики Времена года. Погода(1)</p> <p>Отработка лексики(1)</p> <p>Активизация лексики(1)</p> <p>Проверочная работа по изученной теме(1)</p>	7		
9 класс			
<p>I. "Il etait un petit navire" «Летние каникулы»</p> <p>Введение лексики. Летние каникулы(1)</p> <p>Отработка лексики(1)</p> <p>Связующие слова(1)</p> <p>Отработка в речи(1)</p> <p>14 июля-национальный праздник во Франции(1)</p> <p>Предпрошедшее время(1)</p> <p>Закрепление грамматики(1)</p> <p>Отработка грамматики(1)</p> <p>Активизация грамматики(1)</p> <p>Будущее простое время(1)</p> <p>Закрепление грамматики(1)</p> <p>Отработка грамматики(1)</p> <p>Активизация грамматики(1)</p> <p>Введение лексики. Погода во Франции(1)</p> <p>Отработка лексики(1)</p>	16		

Проверочная работа по изученной теме(1)			
II."Les sorains d'abord" «Дружба» Введение лексики .Дружеские отношения(1) Закрепление лексики(1) Отработка лексики(1) Активизация лексики(1) Предлоги места(1) Отработка употребления предлогов места(1) Слова для описания событий во времени(1) Отработка слов для описания событий во времени(1) Косвенная речь.(1) Закрепление грамматики(1) Отработка грамматики(1) Активизация грамматики(1) Местоимение весь/вся/всю/все(1) Фразы для выражения своего интереса к беседе, согласия/ несогласия с собеседником(1) Проверочная работа по изученной теме(1) Контрольная работа за 1 полугодие(1)	16		
III."A la mode de chez nous" «Молодёжная мода» Введение лексики. Одежда(1) Отработка лексики(1) Активизация лексики(1) Выражения причинно-следственной связи(1) Отработка выражений(1) Активизация выражений(1) Выражения для обозначения разных этапов жизни(1) Активизация выражений(1) Вопросительные высказывания в косвенной речи(1) Закрепление грамматики(1) Отработка грамматики(1) Активизация грамматики(1) Лексика. Молодёжная мода(1) Активизация лексики(1)	20		

Лексика. Мода во Франции(1) Активизация лексики(1) Лексика. Мода в России(1) Активизация лексики(10) Повторение изученного материала(1) Проверочная работа по изученной теме(1)			
IV."Ah! Vous dirais-je, maman " «Отношения в семье» Введение лексики. Взаимоотношения с родителями(1) Отработка лексики(1) Активизация лексики(1) Введение лексики. Рождество. Подарки Лексика(1) Отработка лексики(1) Активизация лексики(1) Рождество во Франции(1) Праздники во Франции(1) Мой любимый праздник(1) Временные союзы(1) Условно-придаточные предложения(1) Закрепление грамматики(1) Отработка грамматики(1) Активизация грамматики(1) Проверочная работа по изученной теме(1) Контрольная работа за 2 полугодие(1)	16		