Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №41»
Муниципального образования г. Братска

Рассмотрено
на заседании методического объединения
МБОУ «СОШ №41»
Протокол № 1
От «31» 08 2017 г.
Руководитель методического объединения:
Татарникова А.С.
подпись/Ф.И.О.

Согласовано:
Заместитель директора
подпись/Ф.И.О.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ №41»
Пинаева М.В.
Приказ № 373
от «04» сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ

Разработчики программы:

Малиновская Н.А
Полянская С.Ф.
Филиппови Н.Н.
Кряжевских З.Н.
Цепелева Т.А.
Долженко М.И.
Дюкляева Е.А.
Зайцева Т.П.
Ратке В.А.
Татарникова А.С.
Влащик С.А.
Ташкенова Л.В.
Кутимская Г.
Зверяко О.А.
Семина Т.А.
Маркидонова Л.В.
Немазанникова Н.Ю

2017г.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» для 1-4 классов

№ Раздела, главы, пункта, подпункта	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты
1 класс (66 часов)		
1. «Что и кто?» (21 ч)	Наша Родина-Россия. Природа, города, народы России. Символика России. Что нас окружает. Экскурсия по городу, микрорайону школы**.** Природа вокруг нас. Что мы можем увидеть над головой? Небесные тела. Что можно увидеть под ногами? Разнообразие камней. Комнатные и садовые растения, их разнообразие**.** Разнообразие листьев. Что такое хвоинка? Многообразие животных. Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Правила дорожного движения. Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.	**Обучающиеся научатся:** — работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; — рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; — обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; извлекать из них нужную информацию о Москве; — узнавать достопримечательности столицы; — наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; — моделировать форму Солнца; — группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; -находить у растений их части, показывать и называть; приводить примеры комнатных растений; наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; — наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; — сравнивать и группировать листья по различным признакам; — различать лиственные и хвойные деревья; — сравнивать ель и сосну; — описывать дерево по плану; -узнавать насекомых, рыб, птиц, зверей на рисунке, определять с помощью атласа-определителя, узнавать животных на рисунке, — описывать их по плану; исследовать строение чешуи рыб, пера птицы, шерсти зверей; — характеризовать назначение бытовых предметов; — определять составные части компьютера; — характеризовать назначение частей компьютера; — сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; — выявлять потенциально опасные предметы

		домашнего обихода формулировать правила перехода улицы — использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; — моделировать форму Земли; — выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся **Обучающиеся получат возможность научиться:** -знать название своего края, города (села, поселка), своей школы, адрес школы; -называть столицу России, рассказывать о ее достопримечательностях; -узнавать российский Государственный флаг среди флагов других стран; -рассказывать о результатах экскурсии (при наличии условий) по городу (селу, поселку), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного края. -приводить примеры представителей разных групп растений, грибов, животных (растения дикорастущие, культурные, декоративные, лекарственные, ядовитые; грибы съедобные и ядовитые; животные дикие, домашние, хищные, растительноядные, всеядные -планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
2. «Как, откуда и куда?» (12 ч)	Река и море. Пресная и солёная вода. Куда текут реки? Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения. Путь электричества. Роль электричества в быту. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи. Неживая природа. Снег и лёд. Изучение свойств снега и льда. Природа снега и льда. Знакомство с растениями	**Обучающиеся научатся:** — прослеживать по рисунку-схеме путь воды; — прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; — сравнивать реку и море; — различать пресную и морскую воду; — обсуждать необходимость экономии воды; — выяснять опасность употребления загрязнённой воды; — отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; — запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; -проводить опыты по исследованию снега и льда. формулировать выводы из опытов; — практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; — обсуждать источники появления загрязнений в снеге;

	и условиями их существования. Уход за комнатными растениями. Природа живая и неживая. Животные, их разнообразие**.** Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой. Изготовление простейшей кормушки для птиц. Средства связи. История средств связи. Путь письма. Учреждение связи -почта. Экскурсия на почту. Источники продуктов питания. Откуда берутся шоколад, изюм и мёд? Как сделать Землю чище? Источники мусора. Методы устранения мусора.	-наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; — прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения; -наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; — наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; — наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, рассказывать о происхождении некоторых продуктов; о значение этих продуктов. — определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; — обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; **Обучающиеся получат возможность научиться:** -называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных; -проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов; -оказывать помощь птицам в зимнее время года. -соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе; -планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
3. «Где и когда?» (11ч)	Дни недели. Времена года. Признаки времён года Холодные и жаркие районы Земли. Животные, населяющие эти районы. Перелётные птицы. Где они зимуют и как учёные узнают об этом Представление о далёкие прошлые Земли. Динозавры-удивительные животные прошлого. Как учёные изучают динозавров.	**Обучающиеся научатся:** - различать прошлое, настоящее и будущее; отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, — анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; — приводить примеры животных холодных районов; — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; - находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, — различать зимующих и перелётных птиц; — отличать

	Одежда людей в прошлом и теперь. История одежды. История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом. Занятия людей. Знакомые школьнику профессии на примере своего населённого пункта.	национальную одежду своего народа от одежды других народов; — сравнивать старинные и современные велосипеды; — сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; — определять по фотографиям в учебнике профессии людей, формулировать выводы из изученного материала. **Обучающиеся получат возможность научиться:** -называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных; -планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
4. «Почему и зачем?» (22 ч)	Солнце-ближайшая к Земле звезда. Формы, размеры и цвет звёзд. Созвездие Льва. Луна-естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди? Роль дождя и ветра в жизни растений, животных и человека. Природа дождя и ветра, их происхождение и виды. Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо? Правила безопасного поведения в мире звуков. Как беречь уши? Цвета радуги. Объяснение некоторых названий растений и животных. Что эти названия «рассказывают» о своих хозяевах? Правила поведения в парке, в лесу, на реке и озере. Бережное отношение к окружающему миру**.** Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Правила гигиены. Элементарные правила гигиены. Чистка зубов,	**Обучающиеся научатся:** — сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; — наблюдать за дождями и ветром; исследовать возникновение и распространение звуков; — обсуждать, почему и как следует беречь уши; — высказывать предположения о причине возникновения эха, рассказывать по рисунку учебника о видах дождя называть цвета радуги по своим наблюдениям — описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; — участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; — наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; — устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; — определять лесных обитателей по звукам, которые они издают— объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; -находить в учебнике ин-формацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; — обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, — отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;

	мытьё рук и др. Последствие нарушений правил гигиены. Значение сна для человека. Правила подготовки ко сну. Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле. Автомобили в прошлом и теперь. Виды автомобилей. Устройство автомобиля. Автомобили будущего. Поезд и железная дорога. Виды поездов. Устройство поездов и железных дорог. Правила безопасного поведения на железной дороге. История самолёта. Назначение и устройство самолётов. Правила безопасного поведения в самолёте. Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции. Природа вокруг нас. Значение природы для существования всего живого на Земле**.**	-делать выводы о значении сна в жизни человека; -рассказывать о правилах подготовки ко сну, — различать средства связи и средства массовой информации; — рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; — объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; — классифицировать автомобили, корабли, поезда, самолёты и объяснять их назначение; знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; — рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; — приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; **Обучающиеся получат возможность научиться:** -оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; ---пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; -выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, -осознанно выполнять режим дня и элементарные правила личной гигиены; -оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; -различать источники информации (книга, сеть Интернет, музейный экспонат) -осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение -планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
№ Раздела, главы, пункта, подпункта	**Содержание учебного предмета**	**Планируемые результаты**
2 класс (68 часов)		
1. «Где мы живём?»	Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия,	**Обучающиеся научатся:** - различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), -отличать герб, флаг России от

(4 ч).	название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.	гербов, и флагов других стран; исполнять гимн России; - анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны, приводить примеры народов России, различать национальные языки и государственный язык России; - работать со взрослыми: - сравнивать город и село; - рассказывать о своём доме по плану; -различать объекты природы и предметы рукотворного мира; **Обучающиеся получат возможность научиться:** - распределять обязанности по выполнению проекта; - собирать информацию о выдающихся земляках; - проводить презентацию с демонстрацией фотографий; - классифицировать объекты окружающего мира; -извлекать из различных источников сведения о символах России; -планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
2.Раздел «Природа» (20 часов)	Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники,	**Обучающиеся научатся:** - различать объекты неживой и живой природы; - устанавливать связи между живой и неживой природой; - знакомиться с устройством термометра, проводить опыты, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений. - различать объекты и явления природы; -приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; - приводить примеры погодных явлений; сопоставлять научные и народные предсказания погоды; - Находить на рисунке знакомые созвездия; - сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; - моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; - исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; - различать горные породы и минералы; готовить краткие сообщения о горных породах и

	травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; Отрицательное влияние людей на растения и животных. Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.	минералах - Рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; - анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; -Устанавливать по схеме различия между группами растений; - приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; определять растения с помощью атласа-определителя; оценивать эстетическое воздействие растений на человека. - Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; - классифицировать культурные растения по определённым признакам; - находить информацию о растениях; - сравнивать и различать диких и домашних животных; - приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; - определять породы кошек и собак; - обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятно психологической атмосферы в доме; рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними; выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; - предлагать и обсуждать меры по их охране; - использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге; - подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России - анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; - знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; - составлять собственную Красную книгу; - презентовать Красную книгу. **Обучающиеся получат возможность научиться:** -осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе; -пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; -выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

		-использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
3.**«Жизнь города и села» 10 (ч)**.	Город где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом. Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя). Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.	**Обучающиеся научатся:** - рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану, анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; - моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; - извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение. - классифицировать предметы по характеру материала; - прослеживать производственные цепочки, моделировать их, приводить примеры использования природных материалов для производства изделий - рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); - сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; - рассказывать о строительных объектах в своём селе; - классифицировать средства транспорта; - узнавать транспорт служб экстренного вызова; - запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03. - различать учреждения культуры и образования; - рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; - определять названия профессий по характеру деятельности; - обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; -наблюдать над зимними погодными явлениями; - исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; **Обучающиеся получат возможность научиться:** проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы. осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными

		группами; наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны; проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
4. «Здоровье и безопасность» (9ч)	Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах. Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми:	- **Обучающиеся научатся:** Называть и показывать внешние части тела человека; - определять на муляже положение внутренних органов человека; - моделировать внутреннее строение тела человека. - Рассказывать о своём режиме дня; - составлять рациональный режим дня школьника; - обсуждать сбалансированное питание школьника; - различать продукты растительного и животного происхождения; - формулировать правила личной гигиены и соблюдать их. - Моделировать сигналы светофоров; - характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; - соотносить изображения и названия дорожных знаков; - формулировать правила движения по загородной дороге. - формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; - учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. - Объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; - формулировать правила безопасного поведения в быту; -узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; - характеризовать пожароопасные предметы; запомнить правила предупреждения пожара; моделировать вызов пожарной охраны по-обычному и мобильному телефону; рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.

	незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.	- характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; запомнить правила поведения во время купания; - различать съедобные и ядовитые грибы; - определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых. - характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; - предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; - моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; - моделировать правила поведения в ходе ролевых игр. **Обучающиеся получат возможность научиться:** -оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; -пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; -выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, -осознанно выполнять режим дня и элементарные правила личной гигиены; -оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; -различать источники информации (книга, сеть Интернет, музейный экспонат) -осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение -планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
5.«Общение» 7 (ч)	Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом.	**Обучающиеся научатся:** - рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; - формулировать понятие «культура общения»; - обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; - моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов. - интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; - отбирать фотографии из семейного архива; - составлять родословное древо семьи; - рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; - обсуждать вопрос о культуре общения в школе; - формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и

	Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).	вне её; - оценивать с нравственных позиций формы поведения; - моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах. - обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; - обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; -обсуждать проблему подарка в день рождения друга; - обсуждать правила поведения за столом; - формулировать правила этикета в гостях. - формулировать привила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; - обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника. **Обучающиеся получат возможность научиться:** -осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группам; -наблюдать и описывать проявление богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, этноса, нации, страны.; -проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; -определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
6. «Путешествия» (18 часов)	Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов:	**Обучающиеся научатся:** - Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; - различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; - анализировать текст учебника; - формулировать вывод о форме Земли. - Находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;

	река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки. Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.	- знакомиться с устройством компаса и правилами работы; - осваивать приёмы ориентирования по компасу; - знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. - Сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; - анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; - сравнивать по схеме холм и гору; - характеризовать поверхность своего края - различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; -анализировать схему частей реки; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; - наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. - рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной; моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради. - Сравнивать изображение России на глобусе и карте; - соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; - осваивать приёмы чтения карты; - учиться правильно показывать объекты на настенной карте - Находить Москву и Санкт-Петербург на карте России; - знакомиться с планом Москвы и Санкт-Петербурга; - описывать достопримечательности по фотографиям; - отличать герб Москвы и Санкт-Петербурга от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Москве и Санкт-Петербургу с помощью Интернета. - обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; - находить на фотографии достопримечательности Кремля;

		- сравнивать глобус и карту мира; - находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; - соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира. - Сравнивать физическую и политическую карты мира; - находить и показывать на политической карте мира территорию Россию. - определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; - приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; - рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; **Обучающиеся получат возможность научиться:** - определять основные стороны горизонта с помощью компаса. -определять, каким странам принадлежат представленные флаги; -планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. -осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в природе;
3 класс (68 часов)		
1. «Как устроен мир» (6 ч)	Разнообразие природы. Классификация объектов природы. Царства живой природы. Человечество. Семья как часть общества. Экология.	**Обучающиеся научатся:** - компонентам живой и неживой природы, умению находить взаимосвязь в природе и между природой и человеком. -выполнять правила поведения в природе.- различать объекты природы и предметы, созданные человеком; -знать в чем отличие человека от животного как существа разумного. - знать что такое общество, как себя вести в обществе, уважительно относиться ко всем людям. -знать о взаимосвязях живых систем и неживой природы, знать отрицательное влияние человека на экологическое состояние природы. Умению вести наблюдения в природе. -умению оценивать возможные последствия поступков - приводить примеры царства живой природы: растения, животные, грибы, микробы; -различать основные экологические проблемы природы и современного общества. **Обучающиеся получат возможность научиться:** -осознавать ценность природы и необходимость

		нести ответственность за ее сохранение, - вести наблюдения в природе. Умение оценивать возможные последствия поступков. - работать самостоятельно в заданном темпе. - Уметь самостоятельно работать с тестовыми заданиями и применять полученные знания на практике.
2. «Эта удивительная природа» (18 ч)	Тела, вещества, частицы. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества. Воздух и его свойства. Вода и её свойства. Круговорот воды в природе. Почва и её состав. Дыхание, питание размножение растений. Многообразие животных, их классификация. Разнообразие грибов и их строение. Круговорот веществ.	**Обучающиеся научатся:** -Умению классифицировать тела, вещества, частицы из чего они состоят, в чем их различия ;- узнавать о свойствах веществ, которые используют в быту, каким путем и из чего они произошли. -сопоставлять состав и физические свойства воздуха, значение воздуха для человека растений, животных; определять свойства воды, значение экологически чистой воды в жизни растений, животных, людей; -познакомятся с круговоротом воды в природе; -узнавать причины загрязнения водоемов; пропагандировать охрану водоемов; - описывать горные породы, от каких факторов происходит их разрушение; - разбираться что такое почва, в ее составе, происхождении; -узнают о нестабильности почвенного слоя и разрушительной деятельности человека; -различать разнообразие растений, их характерные особенности; -находить взаимосвязи солнечной энергии, зеленых растений и живых организмов; -усваивать роль растений в поддержании жизни на Земле; рассказывать о распространении плодов и семян растений, о размножении и развитии растений из семян; - устанавливать условия благоприятно прорастание семян, умению бережно относиться к растения; познакомятся с разнообразием видового состава животных на Земле и классификацией по их групповым признакам. Знать о питании животных, приспособленность животных к добыванию пищи и защите от врагов. Иметь представление о сетях питания и об экологической пирамиде. Бережно относиться к природе. Делать выводы о размножении и развитии животных; - сравнивать животных внесенных в Красную книгу, охранять и бережно относиться ко всем животным на земле; различать строение и способ питания шляпочных грибов; о роли грибов в жизни леса; распознавать съедобные и ядовитые грибы; правилам сбора грибов; - рассказывать о круговороте жизни на Земле и основными звеньями этого круговорота, понятию движение энергии в круговороте веществ в природе.

		Обучающиеся получат возможность научиться: - распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы; - проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты; - объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком; - выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
3. «Мы и наше здоровье» (10 ч)	Организм человека и его органы. Питание человека. Предупреждение заболеваний. Здоровый образ жизни.	**Обучающиеся научатся:** - рассказывать о системе органов человека, о взаимосогласованности и ритмичности в работе всех органов человека; - описывать основные органы чувств, правила гиены органов чувств; - делать выводы о коже как покровном органе; ухаживать за кожей. - описывать строение и значение опорно-двигательной системы; пищеварительной системы человека; -сравнивать дыхательную, выделительную и кровеносную систему, их взаимосвязь и взаимозависимость. **Обучающиеся получат возможность научиться:** - Выполнять правила личной гигиены и безопасности - Оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи
4. «Наша безопасность» (7 ч)	Действия при пожаре, утечке газа, аварии водопровода. Правила поведения на дороге. Опасные места. Экологическая безопасность.	**Обучающиеся научатся:** -выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами; - выполнять правила безопасного поведения на улицах и дорогах; -различать основные дорожные знаки, ориентироваться на дороге; -знавать опасные места для человека; - предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко; -соблюдать правила безопасности при общении с природой; - выполнять правила личной экологической безопасности. **Обучающиеся получат возможность научиться:** - выполнять правила личной гигиены и безопасности, - оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; -обращаться с бытовым фильтром для очистки

		воды; - Правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды
5. «Чему учит экономика» (12 ч)	Для чего нужна экономика. Природные богатства и экономика. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Промышленность. Деньги. Бюджет государственный и семейный.	**Обучающиеся научатся:** - определять понятие экономика, главную задачу экономики; - применять основные составляющие экономики; - распознавать основные полезные ископаемые, их значение в жизни человека; - отличать культурные растения от дикорастущих; - различать культурные растения; - иметь представление: особенности разведения и содержания домашних животных.; - различать продукцию каждой отрасли промышленности; - определять роль денег в экономике; - распознавать современные российские монеты; - оперировать терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы; - основам семейного бюджета. **Обучающиеся получат возможность научиться:** -выделять отрасли экономики, назвать к каждой отрасли экономики не менее 3 профессии; -бережно относиться к окружающей среде, школьному имуществу; -экономично использовать богатства нашей страны; -различать культурные растения, бережно относиться к продуктам растениеводства; - раскрывать назначение животноводства; - различать продукцию каждой отрасли промышленности, группировать предметы быта по отраслям промышленности; -бережно относиться к деньгам; составлять простейший семейный бюджет; - бережно относиться к своему здоровью, к воде, к природе.
6. «Путешествие по городам и странам» (15 ч)	Золотое кольцо России. Страны севера Европы. Страны центра Европы. На юге Европы. Знаменитые места мира.	**Обучающиеся научатся:** - распознавать некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности; - показывать их на карте, распознавать государства – ближайшие соседи России; - распознавать северные европейские государства; - иметь понятие: страны Бенилюкса, особенности их экономики; - страны, расположенные в центре Европы. **Обучающиеся получат возможность научиться:** -владеть элементарными приемами чтения карты; -приводить примеры городов России, стран-

		соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц. -показывать города Золотого кольца на карте; -показывать на карте ближайших соседей России; -показывать на карте страны, находить название их столицы.
№ Раздела, главы, пункта, подпункта	**Содержание учебного предмета**	**Планируемые результаты**
4 класс (68 часов)		
1. «Земля и человечество» (9ч)	Мир глазами астронома. Небесные тела: звёзды, планеты. Земля-планета Солнечной системы. Движение Земли в космическом пространстве. Мир глазами географа. Изображение Земли с помощью глобуса и карты. Мир глазами историка. Исторические источники. Счёт лет в истории**.** Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах. Всемирное наследие. Международная Красная книга.	**Обучающиеся научатся:** - рассказывать о мире с точки зрения астронома. -изучать по схеме строение Солнечной системы, -перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы, -характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, -изучать по учебнику правила наблюдения звездного неба, -соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звездного неба знакомые созвездия и моделировать их, -определять направление на север по Полярной звезде -сравнивать глобус и карту полушарий, -находить условные знаки на карте полушарий, -составлять рассказы о мире, с точки зрения историка. -характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого, обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; -определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшееся ранее историческое событие; - обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях. -рассказывать о мире, с точки зрения эколога. -знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. –находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения. -рассказывать о причинах появления списка Всемирного наследия. -различать объекты Всемирного природного культурного наследия. -готовить сообщения об объектах Всемирного

		наследия. **Обучающиеся получат возможность научиться:** -осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе; -пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; -выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях. -использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
2. «Природа России» (10ч)	Разнообразие природы России. Природные зоны нашей страны. Взаимосвязь в природе. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности человека.	**Обучающиеся научатся:** - находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте; - характеризовать природные зоны по плану.; - устанавливать зависимость особенностей природных зон от распределения тепла и влаги; - сравнивать общий вид природных зон описывать их по фотографиям; - моделировать цепи питания.; - рассказывать об экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; - различать холмистые и плоские равнины; - характеризовать формы земной поверхности России; - различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов; - характеризовать особенности изучаемых водных объектов; - устанавливать причинно – следственные связи между освещенностью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон, работают со схемой освещенности Земли солнечными лучами; - находить на карте природных зон области высотной поясности; - выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь, тундры и их освещенности солнечными лучами; - сравнивать природу тундры и лесных зон; - раскрывать роль леса в природе и жизни людей; - обсуждают экологические проблемы леса, предлагают меры по его охране, обсуждать

		правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне»; - устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны; - обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. **Обучающиеся получат возможность научиться:** - осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения); -использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе; -выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил о безопасности.
3.«Родной край - часть большой страны» (15 ч).	Карта родного края. Формы земной поверхности. Полезные ископаемые края. Знакомства с видами почв края. Природные сообщества. Охрана почв и природных сообществ. Особенности сельского хозяйства края.	**Обучающиеся научатся:** - находить на политико – административной карте России свой регион; -работать с картой своего региона, рассказывают по ней о родном крае; - характеризовать родной край по предложенному плану; -описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; - находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; - извлекать из краеведческой литературы сведения о поверхности края; - обсуждать меры по охране поверхности своего края; - составлять список водных объектов своего региона; - описывать одну из рек по плану в учебнике; -составлять план описания другого водного водоёма; -находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых; - определять полезное ископаемое, изучать его свойства, -находить информацию о применении, местах и способах добычи; - описывать полезное ископаемое по плану; - готовить сообщение и представлять его классу. -извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; - доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле. -определять с помощью атласа – определителя

		растения природных сообщества; - узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей природных сообществ, выявлять экологические связи; - рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края; - моделировать цепи питания; - обсуждать нарушения экологических связей в природных сообществах по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; - описывать природные сообщества по фотографиям. – сравнивать природные особенности сообществ; - характеризовать природные сообщества своего региона по плану в учебнике; - выявлять зависимость растениеводства и животноводства в регионе от природных условий. **Обучающиеся получат возможность научиться:** -оставить представление о единстве духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различиях в обрядовой практике; -определять часовой пояс своего края; -находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми; -собирать материал и составлять портфолио о родном крае (места исторических событий, памятники истории культуры родного края).
4. «Страницы всемирной истории» (5 ч).	Представление о периодизации истории. Первобытное общество. Древний мир. Новое время. Великие географические открытия. Новейшее время. Достижение науки и техники.	**Обучающиеся научатся:** - определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории, истории Древнего мира и Средневековья, Нового времени и начало Новейшего времени; - обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия; - понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества; - составлять алфавиты древности. - понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств; - работать с терминологическим словариком; - находить на карте местоположение крупных городов Средневековья; - сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия, место их возникновения, особенности храмов; - понимать важность книгопечатания; - сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время; - прослеживать по карте маршруты Великих

		географических открытий; - обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; - обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества; характеризовать значение исследований Арктики и Антарктики для развития науки, изменения в политическом устройстве стран мира, рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях 20 и 21 века; **Обучающиеся получат возможность научиться:** -осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; -ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; -наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны; -проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; -определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей.
5. «Страницы истории Отечества» (20 ч).	Кто такие славяне. Века древней Руси. Наше отечество 13-15 вв. Наше отечество 16-17 вв. Россия в 18 в. Пётр 1. Россия в 19 – в начале 20 в. Россия в 20 в. Наша страна в 1945 – 1991гг. Полёт в космос Ю.А. Гагарина. Преобразования в России в 90г. 20 в.	**Обучающиеся научатся:** - прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширении территории государства в IX – XI веках. -Характеризовать систему государственной власти в IX – XI веках в Древней Руси. - обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения. - анализировать былину об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками. Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки. - Характеризовать оформление рукописных книг

		как памятников древнерусского искусства. -сопоставлять оформление древнерусских книг с современными. захватчиками; -прослеживать по карте нашествие Батыя на Русь. - обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия. -описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов. -находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками. -по иллюстрациям учебника сравнивать вооружение русских и немецких рыцарей. -обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры, - рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды. -описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы. -обсуждать значение освобождения от монгольского ига. Отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство. - извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике. -описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. -обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим. -выказывать своё отношение к личности Петра Великого. -обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой. -описывать достопримечательности Петербурга. -сравнивать положение разных слоёв российского общества. -рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва. -прослеживать по карте рост территории государства. -рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове. -извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке **Обучающиеся получат возможность научиться:** - оставить представление о единстве духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различиях в обрядовой практике; - определять часовой пояс своего края;

		-находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми; - собирать материал и составлять портфолио о родном крае (места исторических событий, памятники истории культуры родного края).
6. «Современная Россия» (9 ч).	Мы – граждане России. Конституция России. Права человека. Права ребёнка. Государственное устройство. Государственная символика нашей страны. Многонациональный состав населения.	**Обучающиеся научатся:** - находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. –анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка. – обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей. – готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе. – знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств. – знакомиться с Государственным флагом России. Его историей, с Красным знаменем Победы. – выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств. – обсуждать, зачем государству нужны символы. – знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого его гражданина. – выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае. – рассказывать о своих любимых праздниках. – совершать виртуальные экскурсии по Волге, по югу России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. – рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры. – пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках. – работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей. – извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета. – посещать музеи, обрабатывать материалы

		экскурсий. – интервьюировать старших членов семьи, других взрослых. – выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. – обсуждать выступления учащихся. – оценивать свои достижения и достижения других учащихся. **Обучающиеся получат возможность научиться:** -различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля; -проявлять уважение к правам и обязанностям каждого гражданина страны, записанных в Конституции; -использовать дополнительные источники информации (словарь учебника), находить факты в интернете (интернет-адреса даны в учебнике по темам «История Московского Кремля» и «Твоя безопасность»); -проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности (традиции) в семье, в классном и школьном коллективах; - оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах.

Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир» для 1- 4 классов

Тема	Количество часов	Примечание
1 класс (66ч)		
1.Раздел «Что и кто?»	**21**	
1. 1 сентября – День знаний. Моя малая Родина. Презентация.	1	
2. Наши помощники. (Конструирование способа действия)	1	
3. Что такое Родина? Что мы знаем о народах России?	1	
4. Что мы знаем о Москве?	1	
5. Проект «Моя малая Родина»	1	
6. Что у нас над головой?	1	
7. Что у нас под ногами?	1	
8. Что общего у разных растений?	1	
9. Что растет на подоконнике?	1	
10. Что растет на клумбе?	1	
11. Что это за листья?	1	
12. Что такое хвоинки?	1	
13. Кто такие насекомые?	1	
14. Кто такие рыбы?	1	
15. Кто такие птицы?	1	
16. Кто такие звери?	1	

17. Что нас окружает дома?	1	
18. Что умеет компьютер?	1	
19. Что вокруг нас может быть опасным?	1	
20. На что похожа наша планета?	1	
21. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	1	
2.Раздел «Как, откуда и куда?»	**12**	
1. Как живёт семья? Проект «Моя семья»	1	
2. Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	
3. Откуда в наш дом приходит электричество?	1	
4. Как путешествует письмо?	1	
5. Куда текут реки?	1	
6. Откуда берутся снег и лёд?	1	
7. Как живут растения?	1	
8. Как живут животные?	1	
9. Как зимой помочь птицам?	1	
10. Откуда берётся и куда девается мусор?	1	
11. Откуда в снежках грязь?	1	
12. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	1	
3.Раздел «Где и когда?»	**11**	
1. Когда учиться интересно?	1	
2. Проект «Мой класс и моя школа»	1	
3. Когда придёт суббота?	1	
4. Когда наступит лето?	1	
5. Где живут белые медведи?	1	
6. Где живут слоны?	1	
7. Где зимуют птицы?	1	
8. Когда появилась одежда?	1	
9. Когда изобрели велосипед?	1	
10. Когда мы станем взрослыми?	1	
11. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1	
4.Раздел «Почему и зачем?»	**22**	
1. Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	
2. Почему Луна бывает разной?	1	
3. Почему идёт дождь и дует ветер?	1	
4. Почему звенит звонок?	1	
5. Почему радуга разноцветная?	1	
6. Почему мы любим кошек и собак?	1	
7. Проект «Мои домашние питомцы»	1	
8. Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	
9. Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	
10. Зачем мы спим ночью?	1	
11. Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	
12. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	
13. Зачем нам телефон и телевизор?	1	
14. Зачем нужны автомобили?	1	
15. Зачем нужны поезда?	1	
16. Зачем строят корабли?	1	

17. Зачем строят самолёты?	1	
18. Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	
19. Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	
20. Зачем люди осваивают космос?	1	
21. Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	
22. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1	

1.Раздел «Где мы живем»	**4**	
1. Родная страна	1	
2. Город и село. Проект «Родное село»	1	
3. Природа и рукотворный мир.	1	
4. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	1	
2.Раздел «Природа»	**20**	
1. Неживая и живая природа.	1	
2. Явления природы	1	
3. Что такое погода	1	
4. В гости к осени	1	
5. В гости к осени	1	
6. Звёздное небо.	1	
7. Заглянем в кладовые Земли.	1	
8. Про воздух и про воду.	1	
9. Про воздух и про воду. Вода в жизни человека	1	
10. Какие бывают растения.	1	
11. Какие бывают животные?	1	
12. Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира.	1	
13. Дикорастущие и культурные растения	1	
14. Дикие и домашние животные.	1	
15. Комнатные растения	1	
16. Животные живого уголка.	1	
17. Про кошек и собак.	1	
18. Красная книга.	1	
19. Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	1	
20. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1	
3.Раздел «Жизнь города и села»	**10**	
1. Что такое экономика?	1	
2. Из чего что сделано?	1	
3. Как построить дом	1	
4. Какой бывает транспорт	1	
5. Культура и образование.	1	
6. Все профессии важны. Проект «Профессии»	1	
7. Проверим себя и свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1	
8. В гости к зиме. Экскурсия	1	

9. В гости к зиме.	1		
10. Презентации проектов: «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	1		
4.Раздел «Здоровье и безопасность»	**9**		
1. Строение тела человека.	1		
2. Если хочешь быть здоров	1		
3. Берегись автомобиля!	1		
4. Школа пешехода	1		
5. Домашние опасности	1		
6. Пожар!	1		
7. На воде и в лесу.	1		
8. Опасные незнакомцы.	1		
9. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1		
5.Раздел «Общение»	**7**		
1. Наша дружная семья	1		
2. Проект «Родословная»	1		
3. В школе.	1		
4. Правила вежливости	1		
5. Ты и твои друзья.	1		
6. Мы – зрители и пассажиры.	1		
7. Оценим себя и свои достижения.	1		
6.Раздел «Путешествия»	**18**		
1. Посмотрите вокруг	1		
2. Ориентирование на местности	1		
3. Ориентирование на местности	1		
4. Формы земной поверхности.	1		
5. Водные богатства.	1		
6. В гости к весне.	1		
7. В гости к весне.	1		
8. Россия на карте.	1		
9. Проект «Города России»	1		
10. Путешествие по Москве.	1		
11. Московский Кремль.	1		
12. Город на Неве.	1		
13. Путешествие по планете.	1		
14. Путешествие по материкам.	1		
15. Страны мира. Проект «Страны мира».	1		
16. Впереди лето.	1		
17. Проверим себя и оценим свои достижения. По разделу «Путешествия»	1		
18. Презентации проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1		

3 класс (68 часов)			
1.Раздел «Как устроен мир»	**6**		
1. Природа. Разнообразие природы. Значение природы для людей	1		
2. Человек. Ступеньки познания	1		
3. Проект «Богатства, отданные людям»	1		
4. Общество	1		

5. Мир глазами эколога	1		
6. Природа в опасности. Охрана природы	1		
2.Раздел «Эта удивительная природа»	**18**		
1. Тела, вещества, частицы	1		
2. Разнообразие веществ	1		
3. Воздух и его охрана	1		
4. Вода и жизнь. Свойства воды	1		
5. Превращения и круговорот воды в природе	1		
6. Берегите воду!	1		
7. Как разрушаются камни	1		
8. Что такое почва	1		
9. Разнообразие растений	1		
10. Солнце, растения и мы с вами	1		
11. Размножение и развитие растений	1		
12. Охрана растений	1		
13. Разнообразие животных	1		
14. Кто есть кто? Разнообразие природы родного края	1		
15. Размножение и развитие животных	1		
16. Охрана животных	1		
17. В царстве грибов	1		
18. Великий круговорот жизни	1		
3.Раздел «Мы и наше здоровье»	**10**		
1. Организм человека	1		
2. Органы чувств	1		
3. Кожа.	1		
4. Опора тела и движение	1		
5. Наше питание	1		
6. Дыхание и кровообращение.	1		
7. Проверим и оценим свои достижения за 1 полугодие	1		
8. Презентация проектов «Богатства, отданные людям»	1		
9. Умей предупреждать болезни	1		
10. Здоровый образ жизни	1		
4.Раздел «Наша безопасность»	**7**		
1. Огонь, вода и газ.	1		
2. Чтобы путь был счастливым.	1		
3. Дорожные знаки.	1		
4. Проект «Кто нас защищает»	1		
5. Опасные места	1		
6. Природа и наша безопасность.	1		
7. Экологическая безопасность	1		
5.Раздел «Чему учит экономика»	**12**		
1. Для чего нужна экономика	1		
2. Природные богатства и труд людей – основа экономики	1		
3. Полезные ископаемые.	1		
4. Растениеводство.	1		
5. Животноводство.	1		
6. Какая бывает промышленность	1		
7. Проект «Экономика родного края»	1		

8. Что такое деньги	1		
9. Государственный бюджет	1		
10. Семейный бюджет	1		
11. Экономика и экология	1		
12. Экономика и экология	1		
6.Раздел «Путешествия по городам и странам»	**15**		
1. Золотое кольцо России	1		
2. Золотое кольцо России	1		
3. Золотое кольцо России	1		
4. Проект «Музей путешествий»	1		
5. Наши ближайшие соседи	1		
6. На севере Европы	1		
7. Что такое Бенилюкс	1		
8. В центре Европы	1		
9. По Франции и Великобритании	1		
10. По Франции и Великобритании	1		
11. На юге Европы	1		
12. По знаменитым местам мира	1		
13. Проверим себя и оценим свои достижения за 2 полугодие	1		
14. Презентации проектов	1		
15. Презентации проектов	1		

4 класс (68 часов)			
1.Раздел «Земля и человечество»	**9**		
1. Мир глазами астронома	1		
2. Планеты Солнечной системы.	1		
3. Звёздное небо – Великая книга Природы.	1		
4. Мир глазами географа.	1		
5. Мир глазами историка.	1		
6. Когда и где?	1		
7. Мир глазами эколога.	1		
8. Сокровища Земли под охраной человечества.	1		
9. Обобщающий урок по разделу «Земля и человечество»	1		
2.Раздел «Природа России»	**10**		
1. Равнины и горы России.	1		
2. Моря, озёра и реки России.	1		
3. Природные зоны России.	1		
4. Зона арктических пустынь.	1		
5. Тундра.	1		
6. Леса России. Лес и человек.	1		
7. Зона степей.	1		
8. Пустыни.	1		
9. У Чёрного моря.	1		
10. Обобщающий урок по разделу «По природным зонам России»	1		
3.Раздел «Родной край - часть большой страны»	**15**		
1. Наш край.	1		
2. Поверхность нашего края.	1		
3. Водные богатства нашего края.	1		

4. Наши подземные богатства.	1		
5. Земля – кормилица.	1		
6. Жизнь леса	1		
7. Жизнь леса	1		
8. Жизнь луга	1		
9. Жизнь луга	1		
10. Жизнь в пресных водах.	1		
11. Растениеводство в нашем крае	1		
12. Растениеводство в нашем крае	1		
13. Животноводство в нашем крае	1		
14. Животноводство в нашем крае	1		
15. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.	1		
4.Раздел «Страницы всемирной истории»	**5**		
1. Начало истории человечества. Мир древности далёкий и близкий.	1		
2. Средние века: время рыцарей и замков.	1		
3. Новое время: встреча Европы и Америки.	1		
4. Новейшее время: история продолжается сегодня.	1		
5. Обобщающий урок по разделу «Страницы всемирной истории»	1		
5.Раздел «Страницы истории Отечества»	**20**		
1. Жизнь древних славян.	1		
2. Во времена Древней Руси (столица Древний Киев)	1		
3. Страна городов.	1		
4. Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1		
5. Трудные времена на Русской земле.	1		
6. Русь расправляет крылья.	1		
7. Куликовская битва.	1		
8. Иван Третий.	1		
9. Мастера печатных дел.	1		
10. Патриоты России.	1		
11. Пётр Великий.	1		
12. Михаил Васильевич Ломоносов.	1		
13. Екатерина Великая.	1		
14. Отечественная война 1812 года.	1		
15. Страницы истории XIX века.	1		
16. Россия вступает в XX век.	1		
17. Страницы истории 1920 – 1930 – х годов.	1		
18. Великая война и Великая победа.	1		
19. Страна, открывшая путь в космос.	1		
20. Обобщающий урок по разделу «Страницы истории России»	1		
6.Раздел «Современная Россия»	**9**		
1. Основной закон России и права человека.	1		
2. Мы - граждане России.	1		
3. Славные символы России.	1		
4. Такие разные праздники.	1		
5. Путешествие по России.	1		

6. *Итоговая комплексная работа*	1		
7. Обобщающий урок по разделу «Современная Россия»	1		
8. Презентация проектов (по выбору).	1		
9. Презентация проектов (по выбору).	1		