Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №41»
Муниципального образования г. Братска

Рассмотрено на заседании МО классных руководителей МБОУ «СОШ №41» Протокол № 10 От « 04 » сентября 2017г. Руководитель МО: _____ / Влащик С.А. (подпись /расшифровка подписи)	Согласовано: Заместитель директора по ВР _____/Сидоренко О.В. подпись/расшифровка подписи	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «СОШ №41» Приказ № 374 от «05» сентября 2017г. _____/Пинаева М.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
кружка внеурочной деятельности
«Этика: азбука добра»
для учащихся 1-4 классов

Направление: духовно-нравственное

Разработали:
Ташкенова Л.В.
Дюкляева Е.А.
Зайцева Т.П.
Емельяненко В.А.

2017г.

Рабочая программа кружка «Этика: азбука добра» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования Министерства образования Российской Федерации.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Этика: азбука добра»

В процессе освоения материалов кружка ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника. Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда. Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений
художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.
Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятия (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения метапредметными результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах факультатива содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе);
сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования коммуникативных УУД (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы
«открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др. Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает обучаемым учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет учащимся научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач. К 4-ому классу учащиеся полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

Содержание курса

Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе)

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество. Школьные перемены как время активного отдыха, игры. Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Правила общения

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими. Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины). Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), оценка ситуации.

О трудолюбии

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей. Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности). Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.

Культура внешнего вида

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке. Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия. Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Внешкольный этикет

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться. Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д. Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т. д.): не мешать другим людям; соблюдать очередь; чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

Тематическое планирование

Год обучения	Раздел урока	Количество часов	Форма занятий
1 год обучения	Школьный этикет	3	Беседа, игра, экскурсия в школьную библиотек
	Правила общения	5	Беседа, игра инсценировки, викторин, экскурсия в кукольный театр.
	О трудолюбии	3	Беседы игры, инсценировки,
	Культура внешнего вида	3	Беседы; игра «Подсолнух»; Экскурсия по городу.
	Внешкольный этикет	3	Беседы, игры, экскурсия на школьный двор.
		Итого:17	
2 год обучения	Школьный этикет	3	Беседа, игра, инсценировки.
	Правила общения	5	Беседа, игра, аппликация, инсценировки, викторина «Добрые дела лю-

			бимых героев»
	О трудолюбии	3	Беседы о профессиях «Золотые руки» с приглашением родителей, работников школы , игры, инсценировки
	Культура внешнего вида	3	Беседы; игра мастерская «Красен человек статью», мастерская
	Внешкольный этикет	3	Беседы, игры, экскурсия в кинотеатр
		Итого:17	
3 год обучения	Школьный этикет	3	Беседа, игра, , инсценировки.
	Правила общения	5	Беседа, игра, аппликация, инсценировки, викторина
	О трудолюбии	3	игры, инсценировки, выставка «Трудовые награды в моей семье»,
	Культура внешнего вида	3	Беседы; мастерская народного костюма.
	Внешкольный этикет	3	Беседы. Экскурсия в музей.
		Итого:17ч	
4 год обучения	Школьный этикет	3	Беседа, инсценировки.
	Правила общения	5	Беседа, игра, инсценировки, викторина «Добрые дела литературных героев».
	О трудолюбии	3	Беседы о профессиях, выставка «Моя родословная».
	Культура внешнего вида	3	Беседы. Мастерская народного костюма.
	Внешкольный этикет	3	Беседы, игры. Экскурсия в музей.
		Итого: 17	

1класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Примечание
1.	Школьный этикет.	1	
2.	Я и мои одноклассники.	1	
3.	Я и мой учитель.	1	
4.	Правила общения с одноклассниками.	1	
5.	Правила общения с учителями.	1	
6.	Игра «Вежливые слова».	1	
7.	Вежливый ли я дома?	1	
8.	Зачем любить трудиться?.	1	
9.	Как правильно отдыхать.	1	

10.	Что я умею делать сам.	1	
11.	Как трудятся мои родители.	1	
12.	Культура внешнего вида.	1	
13.	Одежда и осанка.	1	
14.	Вежливость и внешний вид.	1	
15.	Внешкольный этикет	1	
16.	Осваиваем правило «так нельзя».	1	
17.	Готовимся к празднику.	1	

2 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Примечание
1.	Школьный этикет.	1	
2.	Я и мои друзья.	1	
3.	Игры на переменах.	1	
4.	Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль.	1	
5.	Правила общения.	1	
6.	Игра « Волшебные слова».	1	
7.	Всегда ли нужно здороваться?	1	
8.	Как играть и не ссориться.	1	
9.	Зачем нужно трудится.	1	
10.	Что я умею.	1	
11.	Что умеют мои родители.	1	
12.	Культура внешнего вида.	1	
13.	Правильная осанка.	1	
14.	Вежливость и внешний вид.	1	
15.	Внешкольный этикет	1	
16.	Осваиваем правило «так нельзя».	1	

17.	Готовимся к празднику.	1	

3 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Примечание
1.	Школьный этикет.	1	
2.	Школьные перемены как время активного отдыха, игры. Какие мы на перемене.	1	
3.	Как вести себя в столовой. Поведение в столовой, правила поведения за столом	1	
4.	Правила вежливости.	1	
5.	Правила общения.	1	
6.	Игра: «Волшебные слова»	1	
7.	Всегда ли я вежливый?	1	
8.	Зачем любить трудиться.	1	
9.	Как правильно отдыхать.	1	
10.	Зачем беречь вещи.	1	
11.	Что я умею делать сам.	1	
12.	Культура внешнего вида.	1	
13.	Одежда и осанка.	1	
14.	Вежливость и внешний вид.	1	
15.	Внешкольный этикет	1	
16.	Игра «Когда сказать: «нельзя».	1	
17.	Готовимся к празднику.	1	

4 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Примечание
1.	Школьный этикет.	1	
2.	Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим.	1	
3.	Забота о младших.	1	

4.	Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль.	1	
5.	Правила общения.	1	
6.	Игра «Город вежливости».	1	
7.	Вежливый ли я дома?	1	
8.	О трудолюбии.	1	
9.	Культура физического и умственного труда.	1	
10.	Золотые руки.	1	
11.	Герои труда.	1	
12.	Культура внешнего вида.	1	
13.	Одежда и осанка.	1	
14.	Вежливость и внешний вид.	1	
15.	Внешкольный этикет	1	
16.	Осваиваем правило «так нельзя».	1	
17.	Готовимся к празднику.	1	