

**Р А С С М О Т Р Е Н**  
на педагогическом совете  
протокол № 7  
от «10» апреля 2019 г.

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 41»**  
**муниципального образования города Братска**

**2019 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Аналитическая часть</b>	<b>3</b>
1. Оценка образовательной деятельности	3
2. Оценка системы управления организации	9
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	10
4. Оценка организации учебного процесса	29
5. Оценка востребованности выпускников	34
6. Оценка качества кадрового обеспечения	35
7. Оценка качества учебно-методического обеспечения	36
8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	39
9. Оценка качества материально-технической базы	40
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	42
<b>Количественные показатели деятельности образовательной организации</b>	<b>44</b>
<b>Анализ показателей деятельности образовательной организации</b>	<b>47</b>
<b>Приложение 1</b>	<b>48</b>

Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 41» муниципального образования города Братска осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- а) Свидетельство о государственной регистрации № 2577 от 29.06.1994г. номер 1282;
- б) Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года. Регистрирующий орган – Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 15 по Иркутской области. Свидетельство серия 38 № 003162413, ОГРН 1023800918173;
- в) Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе. Реквизиты документа: серия 38 № 003153197. (ИНН 3805104791/ КПП 380501001);
- г) Устав школы утвержден приказом начальника департамента образования города Братска от 10.11.2017 г. № 777, зарегистрированный в Едином государственном реестре юридических лиц Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 17 по Иркутской области 21 ноября 2017 года за ГРН 2173850769486. Требованиям Закона РФ «Об образовании в РФ» соответствует;
- д) Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 38ЛО1 № 0004234 от 21 февраля 2018 г., регистрационный номер 10222, срок действия – бессрочно;
- е) Свидетельство о государственной аккредитации: серия 38А01 № 0001051, регистрационный № 3071 от 24 декабря 2015 года, срок действия до 24 декабря 2027 года;
- ж) Образовательная деятельность ведется на площадях, закрепленных за МБОУ «СОШ № 41» согласно:
  - Свидетельству о государственной регистрации права серия 38-АГ № 618734 от 15 октября 2007г. (Средняя общеобразовательная школа №41, нежилое здание) ;
  - Свидетельству о государственной регистрации права серия 38 АГ 618731(Переход от школы к бассейну, нежилое здание);
  - Свидетельству о государственной регистрации права серия 38 АГ 6188732 (Бассейн к школе №41, нежилое здание);
  - Свидетельству о государственной регистрации права серия 38 АГ 618733 (Учебно-производственный блок, нежилое здание);
  - Свидетельству о государственной регистрации права серия 38 АГ 618729 (Теплица, нежилое здание);
  - Постановлению мэра города Братска №366 от 20 февраля 2007 г. «О предоставлении МОУ «СОШ №41» в постоянное (бессрочное) пользование земельного участка».

## 1. Аналитическая часть

### 1) Оценка образовательной деятельности

Согласно ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательная деятельность в школе осуществляется через реализацию программ:

1. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №41» (Обсуждена и принята решением педагогического совета Протокол №6 от 17.11. 2017г., утверждена приказом директора школы №475/2 от 17 ноября 2017г.). Целью реализации программы является:

- обеспечение выполнения требований ФГОС НОО;
- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО и на основе учебных программ по предметам на основе УМК: «Школа России»;
- оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной образовательной среды.

Достижение поставленной цели при реализации ООП НОО МБОУ «СОШ № 41» предусматривает решение следующих основных задач:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды г. Братска.

2. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №41» (Обсуждена и принята решением педагогического совета Протокол № 6 от 17.11.2017г., утверждена приказом директора школы № 475/2 от 17 ноября 2017г.)

Цель:

Целенаправленное развитие всех структурных подразделений школы. Создание условий для получения школьниками образования высокого уровня.

Подготовка интеллигентного, образованного и культурного человека, обладающего творческим мышлением, чувством собственного достоинства и ответственности, умеющего совершенствовать себя, строить гармоничные отношения с миром, природой, другими людьми.

Ведущими целями реализации основной образовательной программы каждой ступени общего образования являются: создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Задачи:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- соответствие всем требованиям российского образовательного стандарта;
- системный характер всего набора учебных дисциплин;
- постоянная корректировка набора дополнительных учебных дисциплин в соответствии с изменяющимися условиями;
- создание для школьников, имеющих повышенную мотивацию к учебному труду и соответствующие способности, условий, гарантирующих выбор учебных курсов;
- систематическая разработка и апробирование организационно-педагогической и учебно-методической документации, необходимой для реализации программы;
- повышение качества обучения иностранным языкам через расширение применения современных методик обучения иностранным языкам, обеспечение непрерывного самообразования учителей, внедрение современных информационных технологий, технических средств;
- совершенствование управления инновационным процессом с целью реализации приоритетных идей, которые позволяют раскрыть сущность основных направлений развития школы.

4. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ №41» (Обсуждена и принята решением педагогического совета Протокол №6 от 17.11.2017г., утверждена приказом директора школы №475/2 от 17 ноября 2017г.).

Главная цель образовательной программы:

- формирование личности, сочетающей в себе мировоззренческую культуру, высокие нравственные качества, творческую индивидуальность, гуманистическое отношение к миру, способность к саморазвитию и самореализации;

- усилить влияние школы на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

Задачи образовательного процесса школы:

- создание такой образовательной среды, которая способствует овладению мировой культурой человечества и инструментом ее овладения – иностранными языками;

- максимальное развитие способностей детей, развитие их творческого потенциала;

- реализация образовательной программы среднего общего образования, углубленного изучения английского языка;

- выявление и развитие склонностей, познавательных интересов учеников;

- формирование потребностей в активной интеллектуальной деятельности;

- создание условий непрерывности и преемственности образования при переходе от основного общего образования к среднему общему образованию.

Эффективность использования системы оценки достижения планируемых результатов ООП:

В ходе реализации Программы развития УУД (ООП НОО) решались следующие задачи формирования УУД.

Таблица 1

Задачи формирования УУД

Типы задач (заданий)	Виды задач (заданий)
Личностные	Самоопределения; смыслообразования; нравственно-этической ориентации
Регулятивные	Целеполагания; планирования; осуществления учебных действий; прогнозирования; контроля; коррекции; оценки;
Познавательные	Общеучебные; знаково-символические; информационные; логические
Коммуникативные	Инициативного сотрудничества; планирования учебного сотрудничества; взаимодействия; управление коммуникацией.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществлялось в процессе усвоения учебных предметов, курсов. Требования к формированию УУД находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов, курсов.

Прохождение программного материала за 2018 год I уровень:

*Учебные предметы:* русский язык – 96,4%, математика – 97,5%, литературное чтение – 96,2%, окружающий мир – 97,1%, английский язык – 99%, музыка – 94,7%, изо – 95,4%, технология – 95,1%, ОРКСЭ – 95%.

В ходе реализации Программы развития УУД (ООП ОО) решались задачи формирования УУД:

1) формировать универсальные учебные действия как систему действий учащегося, обеспечивающих культурную идентичность, способность к самостоятельному успешному освоению новых знаний и компетентностей, важнейшей из которых является умение учиться;

2) создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся.

Получение основного общего образования является логическим продолжением обучения в начальной школе и базой для подготовки получения среднего общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществлялось в процессе усвоения учебных предметов, курсов. Требования к формированию УУД находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов, курсов.

Прохождение программного материала за 2018 год II уровень:

Таблица 2

Предметы	Кол-во часов надо по программе	Кол-во часов проведено	% выполнения
Русский язык	2268	2158	95%
Литература	1583	1484	94%
Английский язык	4348	4216	97%
Французский язык	200	194	97%
Испанский язык	200	198	99%
Математика	1020	949	93%
Алгебра	1209	1176	97%
Геометрия	806	767	95%
История	1148	1123	98%
Обществознание	574	562	98%
География	1010	980	97%
География Иркутской области	51	51	100
Биология	1010	964	95%
Физика	806	777	96%
Химия	605	583	96%
ИЗО	442	423	96%
Музыка	442	361	82%
Черчение	170	163	96%
Технология	1626	1560	96%
Физическая культура	1821	1773	97%
ОБЖ	403	380	94%
<b>ИТОГО</b>	<b>21742</b>	<b>20842</b>	<b>95%</b>

**ВЫВОД:** Количество не выданных часов по предметам в 5 – 9 классах образовалось по причине активированных дней (4) , праздничных дней (6), дней здоровья (1), а также частично из – за отсутствия замещения уроков учителей, находившихся на больничном листе, в отпуске или в командировке. Причина – отсутствие учителей определенного профиля (французский язык, испанский язык, химия, ИЗО, музыка), плотное расписание из-за большой учебной нагрузки у учителей – предметников. Содержательная часть программы выполнена на 100% за счет резервных уроков и уплотнения тем.

Практическая часть программы по предметам: химия, физика, биология, география выполнена в полном объеме.

Прохождение программного материала за 2018 год III уровень:

Таблица 3

Предметы	Кол-во часов надо по программе	Кол-во часов проведено	% выполнения
Русский язык	96	96	100%
Литература	288	275	95,5%
Алгебра	288	275	95,5%
Геометрия	192	186	96,9%
История	192	188	97,9%
Обществознание	192	184	95,8%
География	96	89	92,7%

Биология	96	94	97,9%
Физика	192	186	96,9%
Астрономия	32	30	93,8%
Химия	160	156	97,5%
Информатика и ИКТ	352	342	97,2%
Технология	176	177	97,2%
Физическая культура	298	277	96%
ОБЖ	96	93	96,9%
История земли иркутской	32	28	87,5%
В поисках своего призвания	64	62	96,9%

Количество не выданных часов по предметам образовалось по причине карантина (4), праздничных дней (4), дней здоровья (4), а также частично из-за отсутствия замещения уроков учителей, находившихся на больничном листе, в отпуске или в командировке. Причина – отсутствие учителей определенного профиля (французский язык, испанский язык, химия), плотное расписание из-за большой учебной нагрузки у учителей – предметников. Содержательная часть программы выполнена на 100% за счет резервных уроков и уплотнения тем.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового образа жизни. В 2017 году основные направления программы были реализованы через следующие мероприятия.

Таблица 4

Реализация Программы воспитания и социализации обучающихся

<b>Направление программы</b>	<b>Основные мероприятия в рамках направления</b>
«Я – гражданин» (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям)	Классные часы «Герои земли Иркутской», «Я – гражданин РФ», «Что я знаю о правах», «С днем рождения, любимый город», «Помнить, чтобы жить», «Болит в моей душе Афганистан» и др. Тематическая «Неделя правовых знаний» Игра «Правовой калейдоскоп» Устный журнал «Их именами названы улицы» Встречи с инспектором по делам н/л Месячник патриотического воспитания
«Ученик и его нравственность» (воспитание нравственных чувств и этического сознания)	Классные часы «Этикет на каждый день», «3 декабря – Всемирный день инвалида» Уроки добра (при участии волонтеров) День матери Конкурс рисунков «Голубая планета Земля» Акция «Подарки детям»
«Я и труд» (воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни)	Выставка поделок военной техники (совместная работа детей и их отцов) Тренинги общения Акции «Чистый двор», «Чистый город» Интеллектуальные игры и конкурсы в рамках предметных декад Конкурс «Ассорти талантов» Праздник «Парад звезд»
«Я и природа» (воспитание ценностного отношения к природе)	Акция «Покормите птиц» Классный час «Птицы нашей области» Субботник по уборке территории



	Сбор макулатуры Экологические уроки Участие во Всероссийском экологическом диктанте Конкурс рисунков «Красота леса» Конкурс творческих работ «Мы за чистый город»
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	Традиционные праздники «День знаний», «Посвящение...», «Последний звонок» Новогодний праздник Праздники совместно с родителями «День семьи», «проводы зимы» Конкурс рисунков «Моя любимая сказка» Концерты к дню учителя, 23 февраля, 8 марта

## 2) Оценка системы управления

Управление школой осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Проектирование оптимальной системы управления образовательным учреждением осуществляется с учётом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Общее собрание трудового коллектива, Общешкольная родительская конференция, Совет школы, Педагогический совет, Методический совет, Совет ученического самоуправления).

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения (далее МО). Это один из управляющих органов школы, способствующих повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В соответствии с общей темой работы школы, каждым МО выбраны темы работы, определены цели и задачи, отражающие совершенствование процессов воспитания и образования, согласно методической теме школы.

В школе работают 5 методических объединений

В основу управления школой положена следующая структура управления (Приложение 1).

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

Директор осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности школы в соответствии с ее Уставом и законодательством РФ. Определяет структуру управления школой, должностные обязанности работников. Координирует деятельность всех подчиненных структур и их руководителей: заместителей директора, социальную защиту обучающихся и охрану детства, зав. библиотекой. Директор школы обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество всех внутренних структур с органами местного самоуправления и вышестоящими органами.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- системность ВШК;
- внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Система управления школы обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся.

### 3) Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

С целью проведения педагогического анализа результатов труда учителей и состояния учебно-воспитательного процесса в школе проводятся административные контрольные работы (срезы знаний учащихся).

#### I уровень обучения

Результаты контрольных работ по русскому языку во 2-4-х классах в 2018 году:

Таблица 4

показатель	Уровень знаний учащихся		
	Достаточный	Высокий	Оптимальный
Годовая работа	-	2, 4 классы	3 классы
Стартовая работа	2 классы	3,4 классы	-
1 полугодие	-	-	2 - 4 классы

Вывод: Просматриваются повышение результатов выполнения контрольных работ учащимися в течение года.

Результаты контрольных работ по русскому языку во 2 – 4 классах в динамике за два года

Таблица 5

Классы	Показатели	Уровень знаний учащихся			
		Стартовая работа		1 полугодие	
		2017	2018	2017	2018
2 классы	% выполнения	97	87.5	94	96.5
	% качества	86	60	62	78.5
	УО	1,8о	1.5д	1,6в	1.8о
3 классы	% выполнения	98	91.5	98	94
	% качества	85	64	81	73
	УО	1,8о	1.6в	1,8о	1.8о
4 классы	% выполнения	99	94	95	94.5
	% качества	82	65	65	72.5
	УО	1,8о	1.6в	1,6в	1.8о
Итого по уровню	% выполнения	<b>98</b>	<b>98</b>	<b>95.6</b>	<b>95</b>
	% качества	<b>84</b>	<b>84</b>	<b>69</b>	<b>75</b>
	УО	<b>1,8о</b>	<b>1,8о</b>	<b>1,7о</b>	<b>1.8о</b>

Вывод: в течение двух лет наблюдается положительная динамика или стабильный уровень обученности учащихся на 1 уровне образования, что является результатом напряженного и качественного труда педагогов начальной школы.

Результаты контрольных работ по математике во 2-4-х классах в течение 2018 года:

Таблица 6

показатель	Уровень знаний учащихся		
	Достаточный	Высокий	Оптимальный
Годовая работа	-	4 классы	2,3 классы
Стартовая работа	4 классы	2,3 классы	-
За 1 полугодие	-	4 классы	2,3 классы

Вывод: Обучающиеся I уровня показывают стабильно высокие результаты выполнения контрольных работ в течение года.

Результаты контрольных работ по математике во 2-4 классах  
в динамике за два года

Таблица 7

Классы	Показатели	Уровень знаний учащихся			
		Стартовая работа		1 полугодие	
		2017	2018	2017	2018
2 классы	% выполнения	98	93	96,8	94
	% качества	90.6	74	73,2	74
	УО	1,87о	1.7в	1,7о	1.8о
3 классы	% выполнения	100	93	98,4	97
	% качества	87.9	73	86,2	80
	УО	1,87о	1.6в	1,84о	1.8о
4 классы	% выполнения	95.2	90	92	91
	% качества	73.3	60	72	70
	УО	1,68в	1.5д	1,64в	1.76в
Итого по уровню	% выполнения	<b>97,3</b>	<b>92</b>	<b>95,7</b>	<b>94</b>
	% качества	<b>83,9</b>	<b>69</b>	<b>77,1</b>	<b>76.6</b>
	УО	<b>1,81о</b>	<b>1.75о</b>	<b>1,73о</b>	<b>1.8о</b>

Вывод: в 2018 наблюдается незначительное снижение уровня обученности по показателям входного мониторинга и полугодовой контрольной работы по сравнению с 2017 годом, но сравнение стартовой контрольной работы и контрольной работы за I полугодие 2018 года позволяет сделать вывод о том, что наблюдается повышение уровня обученности учащихся, что говорит о проведенной работе по ликвидации пробелов знаний учащихся педагогами НОО.

Результаты контрольных работ по английскому языку во 2-4-х классах с углубленным изучением английского языка в динамике за два года

Таблица 8

Год/показатель	Успеваемость	Качество	Уровень обученности
2017			
Стартовая	84,5%	39,7%	1,24н
I полугодие	97,5%	70,6%	1,7в
2018			
Стартовая	83.7%	41%	1.5д
I полугодие	100	71	1.7в

Вывод: Ежегодно успеваемость повышается в течение года от стартовой до итоговой годовой контрольной работы, уровень обученности стабильно высокий в сравнении за 2 года.

**Промежуточная аттестация в 4б,в,д классах по английскому языку**

2017 уч.год – 100% успеваемость; 63,5% качество.

2018 уч.год – 94% успеваемость; 60% качество.

Вывод: просматривается снижение качества выполнения работы. Учащиеся овладели универсальными учебными действиями в области аудирования и чтения на высоком, в области лексики, грамматики и страноведения на достаточном уровне.

**II уровень обучения**

**Результаты контрольных работ на уровне основного общего образования в 5 – 9 классах в сравнении за два года:**

Таблица9

**Русский язык**

Год/показатель	Успеваемость	Качество	Уровень обученности
2017год			
Стартовая	87%	56%	1,4 достаточный
1 полугодие	82%	62%	1,4 достаточный
2018 год			
Стартовая	80,2%	50,6%	1,3 достаточный
1 полугодие	82,8%	50,5%	1,3 достаточный

Вывод: В сравнении с 2017 годом просматривается снижение показателей успеваемости и качества знаний. Необходимо тщательно проанализировать итоги годовой работы, продумать дальнейшую деятельность по ликвидации пробелов в знаниях учащихся с целью совершенствования орфографической зоркости и пунктуационной грамотности.

**Результаты контрольных работ на уровне основного общего образования в 5 – 9 классах в сравнении за два года:**

Таблица10

**Математика**

Год/показатель	Успеваемость	Качество	Уровень обученности
2017год			
Стартовая	68,2%	47,7%	1,16 низкий
1 полугодие	78,6%	42,1%	1,2низкий
2018 год			
Стартовая	74,7%	43%	1,18 низкий
1 полугодие	79,8%	40,8%	1,2 низкий

Вывод: В сравнении с 2017 годом просматривается повышение успеваемости, как при выполнении входной контрольной работы, так и за 1 полугодие, а качество выполнения контрольных работ снизилось.

В связи со стабильно низкими показателями качества по образовательной области «Математика», главная задача для учителей математики заключается в применении личностно-ориентированного подхода в обучении, эффективном применении продуктивных и информационных технологий в обучении, в совершенствовании арифметических навыков обучающихся. Учителям математики особое внимание обратить на то, что у обучающихся всех параллелей классов очень слабо сформированы навыки и умения решать текстовые задачи.

*Английский язык (углубление)*

Год/показатель	Успеваемость	Качество	Уровень обученности
2017 год			
Стартовая	92	63	1,55
1 полугодие	95,5	64	1,6
2018 год			
Стартовая	93	58,6	1,5
1 полугодие	98,7	63,9	1,6

Вывод: В сравнении с 2017 годом по всем видам контрольных работ наблюдается динамика роста показателей успеваемости, в то же время просматривается снижение уровня качества знаний. Учителям рекомендовано осуществлять индивидуальный подход к учащимся на уроках, дифференцировать виды заданий с учетом уровня подготовки учеников.

Таблица 12

*Технологические мониторинги по русскому языку и математике в 9 х классах*

УО	Русский язык (чел)	Математика (чел)
Оптимальный	26 – 21%	12 – 10%
Высокий	35 – 29%	29 – 23%
Достаточный	45 – 37%	49 – 39,5%
Низкий	16 – 13%	34 – 27,5%
Ниже критического	-	-

Вывод: Большинство учащихся 9-х классов продемонстрировали хороший уровень подготовки по русскому языку, что может послужить условием для успешной сдачи ОГЭ. В целом по параллели 87% учащихся справились с работой, 50% из них выполнили работу на «4 и 5» и показали достаточный уровень подготовки к экзаменам. По математике результаты ниже. Всего 72% учащихся справились с работой, из них показали хорошее качество 33% учащихся. УО – 1,05 низкий.

Таблица 13

*Итоги государственной итоговой аттестации (ОГЭ/ГВЭ) учащихся 9 х классов в сравнении за 2 года (с учетом сентябрьских сроков)*

год	всего выпускников	не допущены	допущены	сдали	% успеваемости
2017	80	0	80	79	98,7
2018	130	2	128	126	98,4

Таблица 14

*Итоги ГИА – 9 по предметам (без учета сентябрьских сроков)*

предмет	2017					2018				
	Сдавали ОГЭ/ГВЭ	Сдали ОГЭ/ГВЭ	% успеваемости	% качества	Средняя отметка	Сдавали ОГЭ/ГВЭ	Сдали ОГЭ/ГВЭ	% успеваемости	% качества	Средняя отметка
<b>Русский язык</b>	75/4	75/4	100	63/50	4	126/1	123/1	97,6/100	59/0	4/3
<b>Английский язык</b>	22	21	92,4	63,6	4	18	18	100	94	5
<b>Математика</b>	75/4	67/4	89,3/100	52/75	3/4	126/1	119/1	94,4/100	49/0	3/3
<b>Информатика и ИТ</b>	18	18	100	55,5	4	41	40	97	51	4

<b>ИКТ</b>										
<b>Физика</b>	5	5	100	6	3	9	9	100	55,5	4
<b>История</b>	3	3	100	33	3	12	10	83	25	3
<b>Обществознан.</b>	44	44	97,7	38,6	3	58	56	96,5	32,7	3
<b>География</b>	26	24	92	30,7	3	45	43	95,5	73,3	4
<b>Биология</b>	10	10	100	60	4	30	29	96,6	40	3
<b>Химия</b>	21	21	100	66,6	4	30	30	100	46,6	4
<b>Литература</b>	-	-	-	-	-	9	9	100	44,4	4

Вывод: в сравнении с прошлым, 2017 годом, показатель успеваемости по русскому языку снизился до 97,6 %, а по математике увеличился на 5%. Качество знаний по русскому языку незначительно понизилось по обоим предметам. По предметам по выбору повышение результатов произошло по географии, английскому языку и физике. Учителям рекомендовано с целью более продуктивной подготовки учащихся к сдаче ОГЭ необходимо запланировать работу по подготовке выпускников к экзаменам, целью которой является повышение коэффициента эффективности её прохождения. Усилить работу с учащимися, которые не могут преодолеть минимальный порог баллов для получения удовлетворительных оценок в 9-ом классе и получения аттестатов об основном общем образовании. Обсудить аналитические материалы по результатам ОГЭ на заседании МО.

### **III уровень обучения**

В рамках подготовки к государственной итоговой аттестации 18 декабря 2018 года на базе школы проводился технологический мониторинг по математике для 11-х классов. Мониторинг проводился по математике профильного уровня.

#### **Цель мониторинга:**

1. Готовить обучающихся технологически и психологически к процедуре прохождения единого государственного экзамена.
2. Определить уровень сформированности знаний, умений и навыков обучающихся по предмету математика.

В технологическом мониторинге по математике (профильный уровень) в 11 классе участвовали 54 выпускника. Средний первичный балл по школе составил 4,35. Минимальный балл по школе - 1 балл, максимальный балл по школе составил - 12 баллов из 32 возможных.

Анализ выполнения заданий:

Анализ выполнения заданий: №	Проверяемые умения	Кол - во учащихся, выполнивших задание	Кол - во учащихся, не выполнивших задание	Процент выполнения
<b>Задания с кратким ответом</b>				
1	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, задачи на проценты и другие жизненные ситуации	54	11	79,6%
2	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, чтение графиков	54	1	98%
3	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	54	32	40,7%
4	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели, теория вероятностей	54	34	38,8%
5	Уметь решать уравнения и неравенства	54	30	44,4%
6	Уметь выполнять действия с геометрическими	54	35	35,2 %

	фигурами, координатами и векторами, планиметрия			
7	Уметь выполнять действия с функциями. Применение производной к исследованию функции	54	52	3,7 %
8	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, стереометрия	54	44	18,5 %
9	Уметь выполнять вычисления и преобразования	54	43	20,3%
10	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, решение задачи физического содержания	54	47	13%
11	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	54	41	24%
12	Уметь выполнять действия с функциями, применение производной к исследованию функции	54	49	9,3%
<b>Задания с развернутым ответом</b>				
13	Уметь решать уравнения и неравенства	4	1	5,5%
14	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	1	1,8%
15	Уметь решать уравнения и неравенства	1	0	0%
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	1	1,8%
17	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	0	0	0%
18	Уметь решать уравнения и неравенства	0	0	0%
19	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	0	0	0%

Как видно из таблицы вызвали затруднения:

- задания по геометрии №13, №16(нахождение элементов геометрических фигур).
- задачи на умение строить и исследовать простейшие математические модели № 4 (задачи на применение теории вероятностей)
- задания на применение формул, вычисление значения тригонометрического выражения № 9
- при решении задачи физического содержания № 10
- задачи на умение строить и исследовать простейшие математические модели № 11 (текстовые задачи)
- задания на умение выполнять действия с функциями, применение производной к исследованию функции

Только 4 учащихся приступили к решению заданий с развернутым ответом, это 7,4% от всех учащихся, выполнявших работу

Большинство учащихся выполнили задания на применение формул , использование математических знаний при решении задач практического содержания, чтение графика изменения величин. выполнения задания, требующих умения решать уравнения и неравенства, выполнять вычисления выражений. Это задания № 1, 2, 5

Таким образом, анализируя результаты теста по математике профильного уровня необходимо при дальнейшей подготовке учащихся особое внимание обратить на задания, требующие проводить простейшие математические исследования и умения строить

математические модели; обратить внимание на умения анализировать и исследовать математические формулы в нестандартных ситуациях.

Сравнительная таблица результатов технологического мониторинга по математике

год	Кол-во учащихся 11 классов	Кол-во участников мониторинга	MIN первичный балл	MAX первичный балл	Кол-во участников мониторинга, не преодолевших минимальный порог	Кол-во участников мониторинга, набравших «пороговый» балл (6 первичных баллов)	Средний первичный балл
2016-2017	52	50	1	10	20	6	5,54
2017-2018	46	45	1	11	13	5	6,36
2018-2019	56	54	1	12	40	8	4,35

Традиционно результаты технологического мониторинга засчитываются как результаты контрольной работы за I полугодие. Перевод баллов в оценку происходит по следующей шкале:

Кол-во баллов	оценка
11 и больше	«5» отлично
9-10	«4» хорошо
4-8	«3» удовлетворительно
1-3	«2» неудовлетворительно

Сравнительные результаты успеваемости по контрольным работам за I полугодие:

год	Кол-во учащихся 11 классов	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	коэфф. обуч.
2016-2017	52	50	0	6	38	6	88	12	1
2017-2018	46	45	2	5	31	7	84,4	15,5	0,99
2018-2019	56	54	2	1	33	18	66,6	5,5	0,7

**Выводы:**

Заметной проблемой остается слабое овладение базовыми представлениями о геометрическом смысле производной и базовыми умениями исследования функции с помощью производной, а также слабое владение фактами и методами планиметрии и стереометрии, умением решать геометрические задачи, задачи по теории вероятностей. Это можно объяснить тем, что темы « Теория вероятностей», «Объемы тел вращения и многогранников» еще не изучались. А тема « Применение производной к исследованию



функции» в то время, когда проводится технологический мониторинг, находится в стадии изучения. Так же учащиеся в 2018- 2019 учебном году, как и в предыдущие годы, практически все решали только задания с кратким ответом и не приступали к решению заданий с развёрнутым ответом.

В 2018 – 2019 учебном году учащиеся с данной работой справились хуже, чем в 2016 - 2017 и 2017 – 2018 уч. годах, так как изначально подготовка этих учащихся была значительно ниже.

#### Результаты срезов знаний согласно ВШК

В рамках ВШК проведен контроль сформированности навыков чтения у учащихся 5-х классов. Результаты контроля показали:

Таблица 17

#### Уровень развития навыка чтения в 5 классах

Содержание показателя	Зоны				
	Уровень патологии	Слабый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
Навык чтения		0 - 4	5 – 7	8 – 9	10
5а (18)	-	0	7 (38,8%)	9 (50%)	2 (11%)
5б(24)	-	0	15 (65%)	9 (39%)	0
5в (18)	2 (11,1%)	5 (27,8%)	7(38,9%)	4(22,2%)	0
5г (23)	-	3(13%)	16 (69%)	4 (17%)	0
<b>Итого: (83)</b>	<b>2 (2,4%)</b>	<b>8 (9,6%)</b>	<b>45 (54,3%)</b>	<b>26 (31,3%)</b>	<b>2 (2,4%)</b>

**Вывод:** Наибольшее количество учащихся 5-х классов – 54,3% показали средний уровень развития навыков чтения, где единицей восприятия текста является словосочетание. Смысл предложения учащиеся понимают не сразу, а как-бы складывают из двух-трех частей. Хороший уровень наблюдается у 31,3% учащихся, где единицей восприятия текста является целое предложение, смысл которого учащийся схватывает сразу. Сложности с пониманием могут возникать только из-за ограниченного словарного запаса и недостаточной общей осведомленности. Слабый уровень выявлен у 9,6% учащихся, где единицей восприятия текста выступает отдельное слово или части слова (слоги). Учащиеся медленно разбирает каждое слово и с трудом понимает то, что читает. При списывании текста делает много ошибок, так как не может пользоваться смысловым контролем, а использует только визуальный, диктанты же, изложения и сочинения не может писать совсем.

Таблица 18

#### Уровень развития навыка чтения в 6 классах

Содержание показателя	Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень
6а (27)	7 – 26%	10 – 37%	10 – 37%
6б (26)	7 – 27%	12 – 46%	7 – 27%
6в (20)	3 – 15%	7 – 35%	10 – 50%
<b>Итого: (73)</b>	<b>17 – 23%</b>	<b>29 – 40%</b>	<b>27 – 37%</b>

**Вывод:** из 73 учащихся, принявших участие в тестировании, имеют недостаточный уровень сформированности навыков чтения – 17 человек (23%); пониженный уровень – 29 человек (40%); базовый уровень – 27 человек (37%).

Анализ срезов знаний учащихся 7-х классов проводимых в рамках комплексно-обобщающего контроля по русскому языку, алгебре, географии, истории, обществознанию показывает следующее:

## Результаты срезов знаний в 7-х классах

Предмет	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Уровень обученности
Русский язык	95	48	1,4 (достаточный)
Алгебра	75	42,5	1,2 (низкий)
География	91,9	43,2	1,4 (достаточный)
История	80,5	37,5	1,2 (низкий)
Обществознание	97,3	84	1,8 (оптимальный)

Проведен тщательный анализ срезовых работ учащихся, позволяющий глубоко изучить пробелы и достижения отдельных учеников, выделить типичные ошибки и основные затруднения учащихся, изучить причины их появления; намечены пути их устранения.

Обучающиеся показали оптимальный уровень знаний по обществознанию, что свидетельствует о знании учащимися социальных свойств человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Результаты участия во всероссийских проверочных работах**

Учащиеся школы приняли участие во Всероссийских проверочных работах (ВПР). Результаты участия в ВПР:

*- по учебному предмету «Русский язык» в 4-х классах*

Приняли участие 123 из 134 учащихся 4абвгд классов. Из них выполнили работу (успеваемость – 99,2%, качество знаний – 87%): на «5» - 54 чел., на «4» - 53 чел., на «3» - 15 чел. на «2» - 1 чел. Уровень обученности учащихся 4-х классов по русскому языку – оптимальный, что является доказательством развития письменной речи, мышления, воображения учащихся; развития интуиции и «чувства языка»; освоения первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладения элементарными способами анализа изучаемых явлений языка.

*- по учебному предмету «Окружающий мир» в 4-х классах*

Приняли участие 119 из 134 учащихся 4абвгд классов. Из них выполнили работу (успеваемость – 99,3%, качество знаний – 84,9%): на «5» - 35 чел., на «4» - 66 чел., на «3» - 17 чел. на «2» - 1 чел. Уровень обученности учащихся по окружающему миру – оптимальный, что является подтверждением получения учащимися знаний необходимых для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

*- по учебному предмету «Математика» в 4-х классах*

Приняли участие 127 из 134 учащихся 4абвгд классов. Из них выполнили работу (успеваемость – 99,2%, качество знаний – 89,9%): на «5» - 77 чел., на «4» - 37 чел., на «3» - 12 чел. на «2» - 1 чел. Уровень обученности учащихся 4-х классов по математике – оптимальный, что является подтверждением того, что учащиеся имеют прочные математические знания и умения.

*- по учебному предмету «Математика» в 5-х классах*

Приняли участие 82 учащихся 5абв классов. Из них выполнили работу (успеваемость – 69,5%, качество знаний – 65,9%): на «5» - 3 чел., на «4» - 20 чел., на «3» - 34 чел., на «2» - 25 чел. Причины выполнения учащимися работы на «2»: низкие способности учащихся к изучению математики; педагогическая запущенность учащихся; недостаточное отслеживание учителем западающих тем по предмету; отсутствие должного контроля со стороны родителей за учебной деятельностью учащихся.

*- по учебному предмету «Русский язык» в 5-х классах*

Приняли участие 78 учащихся 5абв классов. Из них выполнили работу (успеваемость – 60,3%, качество знаний – 25,6%):

– на «5» - 2 чел. (имеют повышенный уровень знаний),

- на «4» - 18 чел. (имеют 70% от максимального балла за работу),
- на «3» - 27 чел. (имеют 50% баллов базового уровня знаний),
- на «2» - 31 чел. (имеют менее 50% базового уровня знаний). Причины: неумение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

*- по учебному предмету «Биология» в 5-х классах*

Приняли участие 73 учащихся 5абв классов. Из них выполнили работу (успеваемость – 93,2%, качество знаний – 58,9%):

- на «5» - 3 чел. (имеют повышенный уровень знаний),
- на «4» - 40 чел. (имеют 70% от максимального балла за работу),
- на «3» - 25 чел. (имеют 50% баллов базового уровня знаний),
- на «2» - 5 чел. (имеют менее 50% базового уровня знаний). Причины: неумение учащихся проводить биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека, неумение сравнивать биологические объекты и делать выводы на основе сравнения.

*- по учебному предмету «История» в 5-х классах*

Приняли участие 75 учащихся 5абв классов. Из них выполнили работу (успеваемость – 86,7%, качество знаний – 49,3%):

- на «5» - 16 чел. (имеют повышенный уровень знаний),
- на «4» - 21 чел. (имеют 70% от максимального балла за работу),
- на «3» - 28 чел. (имеют 50% баллов базового уровня знаний);
- на «2» - 10 чел. (имеют менее 50% базового уровня знаний). Причины: неумение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

*- по учебному предмету «Английский язык» в 11-х классах*

Приняли участие 40 учащихся 11аб классов. Из них выполнили работу (успеваемость – 100%, качество знаний – 57,5%):

- на «5» - 14 чел. (имеют повышенный уровень знаний),
- на «4» - 9 чел. (имеют 70% от максимального балла за работу),
- на «3» - 17 чел. (имеют 50% баллов базового уровня знаний);

Учащиеся достаточно хорошо умеют извлекать информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики, владеют языковыми навыками (грамматическая сторона речи), употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.

*Региональный мониторинг читательской грамотности учащихся 4бвг классов (4а не участвовал; карантин по гриппу) показал, что повышенный уровень у 28,9% учащихся, базовый – 59,2%, пониженный – 10,2%, недостаточный – 1,3%. Мониторинг показал уровень сформированности познавательных УУД по работе с информацией и чтению как необходимого условия для продолжения обучения в основной школе. У одного обучающегося уровень недостаточный, что является следствием слогового чтения, слабо развитого у ребенка практически-действенного анализа, что будет создавать у ребенка затруднения в освоении программы основного общего образования.*

## Результаты итоговых комплексных работ обучающихся по ФГОС

### Результаты итоговых комплексных работ учащихся 1-4 классов:

Учащиеся 1-4 классов (в соответствии с требованиями ФГОС НОО) выполняли итоговую комплексную контрольную работу на межпредметной основе, включающую русский язык, литературное чтение, математику, окружающий мир. Итоговая комплексная работа состояла из 2-х частей – основной и дополнительной. Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся, а полученные результаты – показатель достижения учеником базового уровня требований ФГОС. Целью проверочной комплексной работы является оценка достижений планируемых результатов, т. Е. оценка способностей выпускников начальной школы работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.), и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

Таблица 20

Результаты выполнения учащимися работы

Классы	Уровни знаний учащихся (основная часть)			Уровни знаний учащихся (дополнительная часть)
	Базовый уровень	Повышенный уровень	Ниже базового уровня	Справились
1а	21,4%	75%	3,6%	60,7%
1б	63,3%	33,3%	3,3%	63,3%
1в	43,3%	50%	6,7%	43,3%
1г	37,9%	41,4%	17,2%	51,7%
<b>Итого 1 классы</b>	<b>41,9%</b>	<b>49,2%</b>	<b>7,7%</b>	<b>54,7%</b>
2а	23,1%	73,1%	13,8%	69%
2б	75%	25%	0	67,9%
2в	18,5%	85,2%	0	63%
2г	59,3%	33,3%	7,4%	66,7%
2д	40%	48%	12%	56%
<b>Итого 2 классы</b>	<b>43,6%</b>	<b>51,9%</b>	<b>4,5%</b>	<b>72,2%</b>
3а	25%	66,7%	4,2%	75%
3б	36%	48%	12%	72%
3в	40%	56%	4%	84%
3г	35,7%	63%	3,7%	85,2%
3д	50%	50%	0	50%
<b>Итого 3 классы</b>	<b>37,4%</b>	<b>55,7%</b>	<b>4,6%</b>	<b>71,8%</b>
4а	50%	50%	0	100%
4б	56%	40%	4%	68%
4в	0	92,3%	7,7%	61,5%
4г	18,5%	74%	7,4%	74%
<b>Итого 4 классы</b>	<b>29,5%</b>	<b>48,9%</b>	<b>3,8%</b>	<b>58,8%</b>
<b>1-4 классы</b>	<b>37,4%</b>	<b>52,8%</b>	<b>5,2%</b>	<b>64,2%</b>

Анализ результатов комплексной работы учащихся 1-4 классов показал, что учащиеся достигли базового уровня – 94,8%. Справились с дополнительной частью работы – 64,2% учащихся 1-4 классов.

Учащиеся показали высокий уровень сформированности метапредметных результатов.

Показали достижения ниже базового уровня – 5,2%, что не способствует успешному продвижению в освоении учебного материала на следующем этапе обучения. К возможным

причинам затруднений при выполнении заданий, предполагающих решения учебно-практических и учебно-познавательных задач можно отнести следующее:

- умение находить в тексте и структурировать информацию,
- умение приводить примеры частей речи из исходного текста для заполнения таблицы,
- при решении задач использование знаково-символических средств,
- составление схемы,
- умение определять последовательность действий и составлять план,
- уметь осуществлять анализ, обобщать, сравнивать, выявлять аналогии.

### Уровень сформированности УУД в рамках ФГОС ООО

В соответствии с планом внутришкольного контроля в 7-х и 8-х классах была проведена комплексная интегрированная работа.

**Целью** проведения комплексной работы являлось определение уровня успешности достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися седьмых и восьмых классов, реализующих ФГОС ООО.

#### Результаты выполнения работы:

Таблица 21

Уровень сформированности познавательных УУД в 7-х классах

Уровни	Кол- во / %			
	7а	7б	7в	итого
Высокий (12б)	0	0	0	0
Повышенный (9 – 11б)	9/31%	5/22%	6/23%	20/26%
Базовый (6 – 8б)	17/59%	12/52%	14/54%	43/55%
Пониженный (3 – 5б)	3/10%	4/17%	6/23%	13/17%
Низкий (0 – 2б)	0	2/9%	0	2/2%

Таблица 22

Уровень сформированности коммуникативных УУД в 7-х классах

Уровни	Кол – во/%			
	7а	7б	7в	итого
Высокий (3б)	4/14%	3/13%	1/4%	8/10%
Повышенный (2б)	16/55%	3/13%	7/27%	26/33%
Базовый (1б)	8/28%	5/22%	10/38%	23/30%
Низкий (0б)	1/3%	12/52%	8/31%	21/27%

Таблица 23

Уровень сформированности регулятивных УУД

Уровни	Кол – во / %			
	7а	7б	7в	итого
Сформирован (2б)	8/28%	5/22%	7/27%	20/26%
Частично сформирован (1б)	11/38%	3/13%	3/12%	17/22%
Не сформирован (0б)	10/34%	15/65%	16/61%	41/52%

Таблица 24

Уровень достижения планируемых результатов  
обучающихся 7-х классов

уровни	7 А	7 Б	7В	итого
высокий	0	0	0	0
повышенный	6/21%	2/9%	0	8/10%
базовый	21/72%	16/70%	21/81%	58/75%
пониженный	2/7%	4/17%	5/19%	11/14%
низкий	0	1/4%	0	1/1%

**Выводы:** При работе с текстом наибольшее затруднение у обучающихся вызвало выполнение заданий, где требовалось проявить умение делить текст на смысловые отрезки и выделять главную мысль; где необходимо было проявить умение строить речевое высказывание на основе анализа и интерпретации прочитанного текста в письменной форме. Причина затруднений заключается в неумении выполнять задания подобного типа, отсутствии навыка построения монологического высказывания в письменном виде.

Таблица 25

Уровень сформированности познавательных УУД в 8-х классах

Уровни	Кол- во / %				
	8а	8б	8в	8г	итого
Высокий (37 - 38)	0/0%	0/0%	2/9%	0/0%	2/9%
Повышенный (25 - 36)	10/38%	2/10%	2/9%	0/0%	14/15%
Базовый (18 – 24)	11/42%	2/10%	1/4%	0/0%	14/15%
Пониженный (10 - 17)	3/12%	4/20%	10/43%	11/42%	28/31%
Низкий (менее 10)	2/8%	12/70%	8/35%	15/58%	37/39%

Таблица 26

Уровень сформированности коммуникативных УУД в 8-х классах

Сформированы КУУД	8а	8б	8в	8г	итого
Количество / %	0	0	3/13%	0	3/13%

Таблица 27

Уровень сформированности регулятивных УУД в 8-х классах

Уровни	Кол – во / %				
	8а	8б	8в	8г	итого
Сформирован (3 – 5 б)	11/42%	1/5%	10/44%	5/19%	27/28%
Частично сформирован (1 – 2 б)	15/58%	11/55%	12/52%	14/54%	52/55%
Не сформирован (0б)	0/0%	8/40%	1/4%	7/27%	16/17%

Таблица 28

Уровень достижения планируемых результатов  
обучающихся 8-х классов по классам:

уровни	8а	8б	8в	8г	итого
Высокий (41 – 43)	1/4%	0/0%	2/9%	0/0%	3/3%
Повышенный	4/15%	0/0%	3/13%	0/0%	7/7%

(30 – 40)					
Базовый (20 – 29)	15/58%	5/25%	1/4%	2/8%	23/24%
Пониженный (10 – 19)	5/19%	5/25%	11/48%	10/38%	31/33%
низкий (менее 10б)	1/4%	10/50%	6/26%	14/54%	31/33%

**Выводы:** при работе с текстом наибольшее затруднение у обучающихся вызвало выполнение заданий на умение обосновывать ответ, выделять главное, определять направления, жанры текстов и другие. Причина затруднений заключается в отсутствии навыка анализа знаний и умения применять их на практике. Учителям было рекомендовано включать в уроки задания, подобные тем, которые вызвали затруднения у учащихся с целью ликвидации выявленных в процессе тестовой диагностики пробелов, применять в работе для диагностики достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов освоения ООП задания в тестовой форме.

### Результаты ГИА выпускников 11-х классов

Согласно приказу МО РФ 5 декабря 2018 года все выпускники писали итоговое сочинение (изложение), которое является допуском к единому государственному экзамену.

Все выпускники 11-х классов (56 человек) приняли участие в написании ИСИ. И все обучающиеся выбрали форму сочинения. 2 обучающихся по итогам проверки получили «незачет» по различным критериям. Один обучающийся отказался писать сочинение, так как ему не подошли темы. Второй обучающийся не прошел по критериям: Аргументация, Привлечение литературного материала; Композиция и логика рассуждения; Качество письменной речи; Грамотность.

Позднее этим обучающимся удалось хорошо написать сочинение 6 февраля. Все обучающиеся 11-х классов были допущены к ЕГЭ.

Таблица 29

Результаты ЕГЭ за два года в динамике

предмет	2017				2018			
	выбрали	Прошли min границу	Средний первичный балл	Средний балл	выбрали	Прошли min границу	Средний первичный балл	Средний балл
математика (б)	52	52	16	-	46	46	16	-
математика (п)	52	42	9	42	40	30	8	39
русский язык	52	52	42	70	46	46	43	71
литература	3	3	18	47	8	5	24	40
английский язык	9	9	42	42	8	7	70	70
обществознание	42	27	22	44	27	17	27	48
история	11	10	15	40	11	8	22	45
химия	4	2	12	32	6	5	27	51
физика	25	22	17	44	19	16	19	46
биология	8	4	19	39	7	6	31	55
география	8	6	16	42	2	1	10	32
информатика и ИКТ	10	5	9	38	7	4	12	44

Таблица 30

## Процент сдачи предметов в ЕГЭ за три года в динамике

предмет	2016	2017	2018
	% сдачи	% сдачи	% сдачи
математика (б)	100	100	100
математика (п)	93	80,8	75
русский язык	100	100	100
литература	100	100	63
английский язык	100	87,5	88
обществознание	76,5	64,3	66
история	90,9	90,9	73
химия	83,3	88	83
физика	100	88	84
биология	72,7	50	86
география	100	75	50
информатика и ИКТ	100	50	57

Вывод: Как видно из таблиц, качество подготовки и процент сдачи экзаменов выше у выпускников 2016 года. Одной из причин отставания выпускников 2018 года является большое количество пропусков уроков.

## Результаты учебной деятельности по классам

Таблица 31

Результаты учебной деятельности за 2018 год по классам:

Класс	Кол-во учащихся	«5»	С одной «4»	На «4» и «5»	С одной «3»	«2»	Всего пропусков	Из них по болезни	Из них по ув. Прич.	Из них без ув. Прич.	% кач-ва	% успева.	УО
1а	26						1213	446	750	17			
1б	30						818	413	405				
1в	29						545	304	241				
1г	29						327	131	196				
1д	29						848	261	586	21			
<b>Итого</b>	<b>143</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3751</b>	<b>1555</b>	<b>2178</b>	<b>38</b>			
2а	30	7	4	12	2	1	576	291	285		76,60%	96,60%	1,7
2б	30	4	1	13	7	0	640	319	321		60,00%	100,00%	1,6
2в	30	2	1	21	1	0	481	185	296		80,00%	100,00%	1,8
2г	31	1	2	20	2	0	656	369	287		68,00%	100,00%	1,7
<b>Итого</b>	<b>121</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>66</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>2353</b>	<b>1164</b>	<b>1189</b>	<b>0</b>	<b>71,2%</b>	<b>99,2%</b>	1,7
3а	30	2		20	2		798	388	410		73,00%	100,00%	1,7
3б	31	1	3	19	1		842	561	281		74,00%	100,00%	1,7
3в	28	2	1	13	2		683	683			57,00%	100,00%	1,6
3г	29	3		8	4	2	1114	560	554		38,00%	93,00%	1,3
<b>Итого</b>	<b>118</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>3437</b>	<b>2192</b>	<b>1245</b>	<b>0</b>	<b>60,50%</b>	<b>98,25%</b>	1,6



4а	26			15	3		511	138	373		58,00%	100,00%	1,6
4б	29	2	3	13	6		631	348	283		62,00%	100,00%	1,6
4в	26	1		15	4		532	76	456		61,50%	100,00%	1,6
4г	27	2		13	1		481	182	299		55,00%	100,00%	1,6
4д	25	1		9			448	238	210		40,00%	100,00%	1,4
<b>Итого</b>	<b>133</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>65</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>2603</b>	<b>982</b>	<b>1621</b>	<b>0</b>	<b>55,30%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1,6</b>
<b>Итого 1-4 кл.</b>	<b>515</b>	<b>28</b>	<b>15</b>	<b>191</b>	<b>35</b>	<b>3</b>	<b>12144</b>	<b>5893</b>	<b>6233</b>	<b>38</b>	<b>62,32%</b>	<b>99,13%</b>	<b>1,6</b>
<b>Итого 2-4 кл.</b>	<b>372</b>	<b>28</b>	<b>15</b>	<b>191</b>	<b>35</b>	<b>3</b>	<b>8393</b>	<b>4338</b>	<b>4055</b>	<b>0</b>	<b>62,32%</b>	<b>99,13%</b>	<b>1,6</b>
5а	27		5	21	2	2	334	270	64		77,70%	100,00%	1,8
5б	27	1		15	4		626	181	445		59,00%	100,00%	1,6
5в	32			4	1		1287	544	725		12,50%	100,00%	1,1
5г	31			4	1		1246	1246			13,00%	100,00%	1,1
<b>Итого</b>	<b>117</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>44</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>3493</b>	<b>2241</b>	<b>1234</b>	<b>0</b>	<b>40,55%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1,4</b>
6а	30			10	7		1136	819	317		33,30%	100,00%	1,3
6б	29			3			1253	733	520		11,00%	100,00%	1,1
6в	28			7	1		244	105	109	30	25,00%	100,00%	1,3
<b>Итого</b>	<b>87</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>2633</b>	<b>1657</b>	<b>946</b>	<b>30</b>	<b>23,10%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1,2</b>
7а	31	1	2	17	2	1	819	277	304	238	65,00%	97,00%	1,6
7б	27			4	2	1	1098	569	345	184	22,00%	96,00%	1,2
7в	22				2	3	784	231	134	419	0,00%	87,00%	0,9
<b>Итого</b>	<b>80</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>21</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>2701</b>	<b>1077</b>	<b>783</b>	<b>841</b>	<b>29,00%</b>	<b>93,33%</b>	<b>1,2</b>
8а	30			19	3		960	409	549	2	63,00%	100,00%	1,6
8б	27			4	2	1	883	348	461	74	14,80%	96,30%	1,1
8в	27			3	1	1	1151	234	709	208	11,00%	96,20%	1,1
<b>Итого</b>	<b>84</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2994</b>	<b>991</b>	<b>1719</b>	<b>284</b>	<b>29,60%</b>	<b>97,50%</b>	<b>1,3</b>
9а	27	2		14	1		1181	526	632	23	59,00%	100,00%	1,6
9б	24			4	2	4	700	493	174	33	16,70%	90,40%	1,1
9в	26			8		2	681	297	384		31,00%	92,00%	1,2
9г	25			2	4	1	620	411	109	100	8,00%	96,00%	1,0

<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>3182</b>	<b>1727</b>	<b>1299</b>	<b>156</b>	<b>28,68%</b>	<b>94,60%</b>	<b>1,2</b>
<b>Итого 5-9 кл.</b>	<b>470</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>139</b>	<b>35</b>	<b>16</b>	<b>15003</b>	<b>7693</b>	<b>5981</b>	<b>1311</b>	<b>30,19%</b>	<b>97,09%</b>	<b>1,3</b>
<b>Итого 2-9 кл.</b>	<b>842</b>	<b>32</b>	<b>22</b>	<b>330</b>	<b>70</b>	<b>19</b>	<b>23396</b>	<b>12031</b>	<b>10036</b>	<b>1311</b>	<b>46,25%</b>	<b>98,11%</b>	<b>1,4</b>
10а	25			11	4		1067	741	300	26	44,00%	100,00%	1,4
10б	24			7	5		1303	886	417		29,00%	100,00%	1,3
10в	21			3	1	1	609	143	404	62	14,20%	95,00%	1,1
10г	26				3	6	672	226	152	294	0,00%	76,90%	0,8
<b>Итого</b>	<b>96</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>21</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>3651</b>	<b>1996</b>	<b>1273</b>	<b>382</b>	<b>21,80%</b>	<b>92,98%</b>	<b>1,1</b>
11а	29			5	3		699	292	246	161	17,20%	100,00%	1,2
11б	27			7	4		1207	741	466		25,90%	100,00%	1,3
<b>Итого</b>	<b>56</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>1906</b>	<b>1033</b>	<b>712</b>	<b>161</b>	<b>21,55%</b>	<b>100,00%</b>	<b>1,2</b>
<b>Итого 10-11 кл.</b>	<b>152</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>33</b>	<b>20</b>	<b>7</b>	<b>5557</b>	<b>3029</b>	<b>1985</b>	<b>543</b>	<b>21,68%</b>	<b>96,49%</b>	<b>1,2</b>
<b>5-11 кл.</b>	<b>622</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>172</b>	<b>55</b>	<b>23</b>	<b>20560</b>	<b>10722</b>	<b>7966</b>	<b>1854</b>	<b>25,93%</b>	<b>96,79%</b>	<b>1,2</b>
<b>1-11 кл.</b>	<b>1137</b>	<b>32</b>	<b>22</b>	<b>363</b>	<b>90</b>	<b>26</b>	<b>32704</b>	<b>16615</b>	<b>14199</b>	<b>1892</b>	<b>38,06%</b>	<b>97,57%</b>	<b>1,4</b>

Вывод: Наивысший уровень обученности традиционно имеют обучающиеся начальной школы. Большое количество пропусков уроков по различным причинам отражается на результатах учебной деятельности обучающихся.

Таблица 32

**Результаты учебной деятельности  
по предметам учебного плана в сравнении за два года**

Название предмета	Уровень обучения	Успеваемость учащихся (%)		Качество знаний учащихся (%)		Уровень обученности учащихся	
		2017	2018	2017	2018	2017	2018
Русский язык	5-9 классы	99,5	99	55,7	50	1,55в	1,6в
Литература	5-9 классы	99,3	99	73,5	70,4	1,72 в	1,7в
Английский язык (общеобразоват.)	5-9 классы	99,7	99,1	68	67,2	1,68в	1,66в
Английский язык (углубленный)	5-9 классы	100	100	71	84	1,7в	1,8о
Французский язык	5-9 классы	100	100	90	93	1,9о	1,9о
Испанский язык	5-9 классы	100	100	98	95,5	1,9о	1,95о
Математика	5-6 классы	97,5	99,3	63	59	1,6в	1,5д
Алгебра	7-9 классы	99,3	98,7	46,5	56,9	1,45д	1,55в

Геометрия	7-9 классы	99,3	98,7	42,5	52,6	1,45д	1,5д
Информатика	5-9 классы	99,4	99,2	78,4	76	1,77о	1,7в
История	5-9 классы	99,8	99	65,9	74	1,65в	1,7в
Обществознание	5-9 классы	99,8	99	68,2	81	1,68в	1,8о
География	5-9 классы	99,6	99,4	66,4	77,2	1,66в	1,76о
Физика	7-9 классы	99,7	99	56	54,6	1,56в	1,5д
Химия	7-9 классы	100	98,5	69,7	66,5	1,7в	1,65в
Биология	5-9 классы	99,8	99,4	76,6	78,8	1,76	1,8о
Музыка	5-7 классы	99,8	99	90,9	86	1,9о	1,9о
ИЗО	5-9 классы	100	100	96	96	1,96о	1,96о
Технология	5-9 классы	100	99,6	97,9	90	1,9о	1,9о
Черчение	5 - 9 классы	100	99,2	82	67,7	1,8о	1,7в
ОБЖ	5-9 классы	94,7	98	81	85	1,76о	1,8 о
Физическая культура	5-9 классы	99,5	98	85,7	83	1,85о	1,8о

Анализ успеваемости учащихся 5 – 9 классов по учебным предметам за два последних учебных года показывает, что уровень обученности учащихся по предметам:

- стабилен (неизменно): по русскому языку, геометрии, биологии, истории, химии, английскому языку, французскому и испанскому языкам, музыке, ИЗО, технологии, ОБЖ, физкультуре.

- положительная динамика: по английскому языку (угл.), алгебре, обществознанию, географии.

- отрицательная динамика: по математике (5 – 6 кл.), физике, черчению, информатике.

Одна из целей работы школы – повышение результативности научно – исследовательской деятельности участников образовательного процесса. Одна из основных задач – развитие научно – исследовательских навыков и творческих способностей одаренных детей.

В рамках традиционного школьного Дня науки и творчества приняли участие в научно – практической конференции (НПК) 49 учащихся. Количество обучающихся – участников школьной НПК увеличилось. Члены жюри отмечают, что уровень работ, представленных обучающимися на школьной НПК остается высоким. Однако работы отдельных учащихся продолжают носить реферативный характер.

Участие учащихся в школьной НПК за последние три учебных года:

2015 год – 31 чел.

2016 год – 34 чел.

2017 год – 49 чел.

Количество участников увеличилось, что является показателем усиления работы педагогического коллектива в развитии исследовательских умений учащихся.

Особенностью последних лет можно считать организацию проведения фестиваля проектных работ для учащихся, обучающихся по ФГОС (Федеральным государственным образовательным стандартам). В истекшем году были представлены проектные работы учащимися 1,4,5-7-х классов в рамках школьного фестиваля проектных работ и научно-практической конференции.

Работы учащихся – призеров и победителей школьной НПК были рекомендованы на городские научно – практические конференции.

Таблица 33

Результаты участия учащихся в городских НПК за последние 3 учебных года

Учебный год	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
2015	3	1	1

2016	6	3	3
2017	15	2	7

Работы троих учащихся школы рекомендованы к участию в региональных НПК.

Количество учащихся-участников городских НПК увеличивается, качество участия также, что является свидетельством целенаправленной работы педагогов школы с учащимися:

- 1-4 классов - сохранение исследовательского поведения учащихся как средства развития познавательного интереса и становления мотивации к учебной деятельности;

- 5-9 классов – развитие способности занимать исследовательскую позицию, самостоятельно ставить и достигать цели в учебной деятельности на основе применения элементов исследовательской деятельности в рамках предметов учебного плана и системы дополнительного образования;

- 10-11 классов – развитие исследовательской компетентности и предпрофессиональных навыков как основы профильного обучения.

В школе ведется целенаправленная работа с одаренными детьми, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути и через предметные олимпиады, которые направлены:

–на повышение интереса учащихся к изучаемым предметам, развитие их творческих способностей, углубление теоретических знаний и практических умений, содействие самореализации личности;

–на активизацию научно-методической работы по формированию индивидуальных траекторий образования повышенного уровня;

–на повышение качества школьного образования.

Традиционно учащиеся школы под руководством своих педагогов принимают участие в различных конкурсах, турнирах, фестивалях, соревнованиях, дистанционных олимпиадах. Привлечение учащихся к участию проводится с целью пробуждения интереса у них к собственным интеллектуальным возможностям, а также попробовать свои силы в соревновании с детьми других групп, развитию интереса и подкреплению познавательной мотивации. Дети могут продемонстрировать не только знания, полученные на уроках, но и свой собственный кругозор. Кроме того, для детей это замечательный опыт участия в соревновательных и групповых формах работы.

Спектр направлений участия обучающихся школы различных конкурсах, турнирах, фестивалях, соревнованиях, дистанционных олимпиадах остается быть широким. Результаты участия за последние годы (количество победителей и призеров):

2015 уч. год	2016 уч. год	2017 уч. год
82 уч-ся	127 уч-ся	140 уч-ся

Таблица 34

Результаты участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников за последние 3 учебных года

Учебный год	Количество участий (некоторые принимали участие в нескольких олимпиадах)	Количество учащихся победителей и призеров
2016	397	149
2017	607	180
2018	356	158

Количество участий снизилось в 2018 году, качество участий повышается.

Таблица 35

Результат участия в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников за последние 3 учебных года:

Учебный год	Количество учащихся победителей и призеров муниципального этапа	Количество учащихся победителей и призеров регионального этапа
2016	28	1 (+ 2 участника)
2017	9	-
2018	17	2 (+1 участник)

Снижение качества участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2018 году, а соответственно и отсутствие участия в региональном этапе произошло:

- 1) не приняли участие (они потенциальные победители и призеры);
- 2) из-за снижения качества подготовки учащихся к участию в муниципальном и региональном этапах со стороны педагогического коллектива школы.

Учащиеся 4-х классов ежегодно принимают участие в городской комплексной олимпиаде.

Таблица 36

Результаты участия за последние 3 учебных года

Учебный год	Количество учащихся победителей и призеров
2016	победители в общем зачете
2017	Участие не приняли из-за несогласования действий руководителя МО учителей начальных классов и учителей 4-х классов.
2018	Командное I место

#### 4) Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», образовательными программами и расписанием занятий. С учетом потребностей и возможностей учащихся образовательные программы осваиваются в очной форме. По состоянию здоровья 12 обучающихся находились на домашнем обучении.

Организация учебной деятельности в школе способствует интенсивному развитию школьной информационно-образовательной среды как важнейшего условия развития личности, ориентированной на творческую деятельность и активную жизненную позицию.

Школа работает над построением образовательного процесса, который предполагает функционирование в режиме развития: ученик учится сам, в своей собственной деятельности, а учитель, помимо информативной функции, выполняет рефлексивное управление, осуществляя мотивацию, организацию, координацию, консультирование, контроль и коррекцию деятельности школьника.

Формирование образовательного пространства консолидирует усилия педагогов по формированию новых образовательных (метапредметных) результатов посредством межступенной преемственности, интеграции основного и дополнительного образования, через внедрение деятельностных технологий.

*Образовательное пространство начальной школы* представлено урочной и внеурочной деятельностью учащихся.

Ведущая деятельность младших школьников - учебная деятельность, и решение возрастной задачи - формирование умения учиться - происходит в форме урока и учебных занятий.

В условиях урочного пространства через урок, учебное занятие реализуются три направления деятельности:

- учебная деятельность;

- учебно-исследовательская деятельность;
- учебно-проектная деятельность.

Внеурочная деятельность учащихся 1-4 классов способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся. Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно – нравственных ценностей и культурных традиций.

Для организации внеурочной деятельности в школе используется спортивный зал, актовый зал, кабинет хореографии, библиотека, столовая, кабинет информатики. В кабинете информатики компьютеры имеют выход в Интернет, имеются мультимедийное оборудование. Работа ведется по разработанным педагогами школы образовательным программам, обеспечивающим включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы. В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей. Внеурочная деятельность организуется по основным направлениям в таких формах как: проектная деятельность, кружки, олимпиады, соревнования, экскурсии, конкурсы.

Внеурочная деятельность включает в себя следующие направления:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

В 2018 году программы внеурочной деятельности были реализованы на 100%.

С целью изучения степени удовлетворенности родителей и обучающихся качеством оказываемых услуг по организации внеурочной деятельности, а также повышения эффективности организации и содержания внеурочной деятельности, в школе было проведено анкетирование обучающихся 1-8 классов и их родителей. Как показало анкетирование предыдущего года, самая низкая удовлетворенность внеурочной деятельностью наблюдалась на уровне ООО. Кроме того, посещаемость кружков ВД в начальной школе в течение всего года остается стабильно высокой, о чем свидетельствуют контроли по линии администрации. В связи с этим в текущем году анкетирование на уровне НОО было упрощено и проводилось только среди родителей. В связи с низкой исполнительской дисциплиной отдельных классных руководителей охват анкетированием обучающихся 5-8 классов составил лишь 60 человек (20% от общего числа) – обучающиеся 5б, 5в, 7б, 7в классов.

Таблица 37.1

**Результаты анкетирования обучающихся.**

Вопрос	Уровень ООО	
	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
Всего опрошено	116 человек	60
Посещали кружки и секции, организованные школой в течение всего года	20%	28%
Посещали в начале учебного года, но перестали посещать	63%	37%
Начал посещать не с начала учебного года и посещаю до сих пор		6 человек (английский, баскетбол, гитара)

Причины, по которым не посещают школьные кружки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятость в учреждениях ДО</li> <li>• Стало неинтересно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нехватка времени</li> <li>• Занятость в учреждениях ДО</li> </ul>
Самые популярные и интересные кружки и секции	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пионербол/волейбол</li> <li>2. Театр мод, хореография, моделирование роботов, проектируем виртуальные экскурсии</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пионербол, волейбол</li> <li>2. Баскетбол</li> <li>3. Гитара</li> </ol>
Какие кружки и секции хотел бы посещать в дальнейшем	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спортивной направленности (футбол, пионербол, волейбол, баскетбол)</li> <li>2. Общекультурной направленности (танцы, вокал, кройки и шитья)</li> <li>3. Интеллектуальной направленности (по отдельным предметам)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спортивной направленности</li> <li>2. Общекультурной направленности</li> <li>3. Технической направленности</li> <li>4. Интеллектуальной направленности</li> </ol>

Таблица 37.2

### Результаты анкетирования родителей

Вопрос	Уровень НОО (1-4 классы)	Уровень ООО (5-8 классы)
Всего опрошено	115 человек	63 человека
Считаете ли Вы. Что внеурочная деятельность способствует общему развитию ребенка?	да – 100%	да – 100%
Знаете ли Вы. Какие кружки посещает ваш ребенок в школе?	<p>Затруднились дать названия – 16 человек (2а, 2в, 3в, 3г. 4 классы, <b>14%</b>)</p> <p>Назвали только бассейн – 14 человек (<b>12%</b>)</p> <p>Дали названия факультативов/предметные названия (математика.Русский, ОРКСЭ и т.д.) – 4 человека (4 классы)</p> <p>Дали названия несуществующих в школе кружков (бисероплетение, логопед) - 9 человек (1а, 1б)</p> <p><b>Итого – 37%</b></p>	<p>Не посещают кружки ВД в школе – 33 человека (<b>52%</b>)</p> <p>Английский язык (5б)</p> <p>ЮИД (5в)</p> <p>Гитара, Азбука животных.</p> <p>Пионербол, Баскетбол</p>
Удовлетворены ли Вы качеством организации внеурочной деятельности в школе?	Кружки не ведутся!!! – 1 г класс	<p>Да, полностью – 16 (25%)</p> <p>Скорее да – 22 (35%)</p> <p>Скорее нет – 7 (11%)</p> <p>Совершенно нет – 2 (3%)</p>

Предложения по организации ВД в следующем учебном году		<i>(Ответы дословные)</i> Устройство автомобиля. Мед. Помощь, теннис (7 класс) Сообщать расписание родителям (5а) Делать побольше факультативов по разным предметам (7б) Добавить физику (7б) Уделять внимание «слабым» темам для каждого ученика, выявленные на основных уроках (7в) Ввести продленку (7б) Отменить ВД (5в)
--	--	--

*Организация учебной деятельности в основной школе осуществляется через:*

Урок - аудиторное занятие, при котором осуществляется коллективная постановка и решение учебных задач, педагогическое взаимодействие педагогов и обучаемых с целью передачи ученикам определенной системы знаний и одновременного контроля уровня их усвоения и сформированности соответствующих навыков и умений.

Спецкурсы, факультативные курсы, которые имеют целью углубление общеобразовательных знаний, а также развитие разносторонних интересов и способностей учащихся.

Внеурочную деятельность в 5-9 классах объединяет все виды деятельности школьников (кроме урочной) и направлена на решение задач воспитания и социализации подростков. Внеурочная деятельность способствует совершенствованию универсальных учебных действий и организуется по направлениям развития личности:

-социальные проекты, направленное на развитие и поддержку детских инициатив в «культуросообразных видах деятельности», приобретение опыта взаимодействия со взрослыми и детьми;

-экскурсия, при которой ученики получают знания при непосредственном наблюдении объекта, знакомстве с реальной действительностью (учреждение культуры, природа, историко-художественные памятники, музеи);

-творческая мастерская, которая создает условия для восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия; основой открытия в мастерской является творческая деятельность каждого и осознание закономерностей этой деятельности;

-конференция как форма подведения итогов исследовательской и творческой деятельности школьников;

-спортивные соревнования (состязание) учащихся в игровой форме с целью выяснения преимущества в степени физической подготовленности, в развитии некоторых сторон сознания;

-школьная театральная студия, способствующее развитию коммуникабельности, творческого подхода к любому делу, умению подать себя;

-спортивная секция;

-поход.

*Организация учебной деятельности в 10-11-х классах осуществляется через:*

Урок, факультативные и элективные курсы.



### **Реализация учебных планов в 2018 году**

Основным предметом деятельности Школы является реализация основных общеобразовательных программ трех уровней общего образования: обучение ведется по следующим уровням:

– *Начальное общее образование – 4 года (1-4 классы);*

Обучение в школе было организовано по программе четырехлетней начальной школы по учебно-методическим комплектам «Школа России».

Содержание образования начальной школы реализовывалось через образовательные области и предметы обеспечивающие целостное восприятие картины мира. Это достигалось также за счет использования часов части, формируемой участниками образовательного процесса: выделены и реализованы часы на углубленное изучение английского языка со 2-го класса, на спецкурсы: «Риторика» для учащихся 2 аб, 3вг, 4гд классов.

– *Основное общее образование – 5 лет (5-9 классы);*

Учебный план разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования и обеспечивает:

- познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками;

- закладывает основу формирования учебной деятельности ребенка – систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- доступность образования;

- разноуровневость и дифференциацию образования (классы с углубленным изучением английского языка);

- выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189 о введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10.

Выделены и реализованы часы на углубленное изучение английского языка, испанского и французского языков как второго языка. В целях усиления предметной области «Математика и информатика» введены факультативные и специальные курсы: «*Геометрические фигуры*», в 5-х классах; «*Решение нестандартных задач по математике*» в 6-х классах; «*Построение треугольников*» в 7-х классах; «*Математика – универсальный язык естественных наук*» в 7-х классах; «*Графики вокруг нас*» в 8-х классах; «*Геометрический практикум*» в 9-х классах; «*Элементы статистики и теории вероятности*» в 9-х классах; «*Алгоритмика*» в 7бв классах; «*Основы алгоритмизации и программирования на языке Паскаль*» в 8-х и 9-х классах.

В целях усиления предметной области «Русский язык и литература» введены факультативные и специальные курсы: «*Слово: его фонетический строй и лексическое значение*», в 5-х и 6-х классах; «*Живой язык*» в 7-х классах; «*Уроки словесности*» в 8-х и 9-х классах.

В целях усиления предметной области «Общественно-научные предметы» введены факультативные и специальные курсы: «*Личности в истории*» в 7бв классах; «*Реформы и реформаторы России*» в 8бв и 9г классах; «*Экономика без тайн*» в 9в классе; «*Основы финансовой грамотности*» в 9б классе; «*Решение географических задач*» в 9г классе.

В целях усиления предметной области «Естественно-научные предметы» введены факультативные и специальные курсы: «*Учись решать задачи*» в 9в классе; «*Удивительный мир кислот*» в 9б классе.

В целях усиления предметной области «Технология» введен факультативный курс «*Основы дизайна, черчения и архитектуры*»; в 7бв, 8бв классах.

*Среднее общее образование – 2 года (10-11 классы);*

Среднее общее образование имеет своей целью подготовку учащихся к профессиональному выбору с учетом личных потребностей и возможностей, адаптация к жизни в современном обществе.

В учебном плане выделены дополнительные часы и реализованы на изучение русского языка, литературы, углубленного изучения английского языка, алгебры, информатики и ИКТ, физики, на изучение второго иностранного языка (французского и немецкого).

Реализован региональный компонент на изучение: «История земли Иркутской», «В поисках своего признания».

Реализованы часы, выделенные на элективные и факультативные курсы, направленные на расширение знаний учащихся по определенным областям знаний по информатике, математике, литературе, истории, физике, химии.

Разработаны программы элективных учебных предметов.

Форма организации учебного процесса:

- уроки (классно-урочная форма),
- лекционно-зачетная,
- консультации,
- занятия по выбору.

### 5) Оценка востребованности выпускников

Огромное внимание в школе уделяется проведению целенаправленной профориентационной работе. Обучающимся предоставляется возможность подходить к выбору своей будущей профессии в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Таблица 38

Информация об определении	2017 учебный год		2018 учебный год	
	количество	%	количество	%
<b>9 класс</b>				
Всего обучающихся	80		130	
Допущены к ГИА	80	100	128	98,5
Получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение:	70	88	125	96,2
- в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций	54	67,5	99	76,2
- в профессиональных образовательных организациях	15	18,7	26	20
- работают, не обучаются	-	-	-	-
- не определены	-	-	-	-
Не получили аттестат об основном общем образовании	10	12,5	3	2,3
<b>11 класс</b>				
Всего обучающихся (на 25 мая)	52		46	
Допущены к ГИА	52	100	46	100
Получили аттестаты о среднем общем образовании, продолжают обучение:	52	100	46	100
ВУЗы	36	69	38	82,6
ССУЗы, УНПО	10	19	7	15,2
Краткосрочные курсы	-	-	-	-
Армия	1	1,9	-	-
Трудоустройство	1	1,9	1	2,2
Не устроены	4	7,7	-	-

Таким образом, все выпускники в 2018 году получили аттестаты и большинство из них определились в дальнейшем образовании.

## **б) Оценка качества кадрового обеспечения**

В 2018 году в школе работали 113 человек, из них педагогические работники (включая администрацию) – 72 человека, учебно-вспомогательный персонал – 11, обслуживающий персонал – 30 человек.

Из 72 педагогических работников:

- 58 учителей;
- 1 педагог психолог;
- 1 социальный педагог;
- 1 педагог организатор;
- 3 педагога дополнительного образования;
- 1 логопед;
- 1 инструктор физического воспитания;
- 1 мастер производственного обучения;
- 5 члены администрации по основной должности.

Из педагогических работников, *высшее образование* имеют 64 человека (88,9%); *среднее профессиональное* – 7 человек (9,7%); *начальное профессиональное* – 1 человек (1,3%).

Имеют *высшую квалификационную категорию* – 9 человек (12,5%), *первую квалификационную категорию* – 27 человек (37,5%), *соответствие занимаемой должности* – 23 человек (31,9%).

Итак, имеют квалификационные категории – 36 педагогических работников, что составляет 50%.

Анализ показал, что стабильно количество педагогов, повысивших свой квалификационный уровень, сократилось количество педагогических работников, не желающих проходить аттестацию.

Награждены *отраслевыми наградами* – 27 учителей (36,8%), *региональными и локальными* – 105 человек.

По стажу работы в коллективе просматривается стабильность: 12 педагогических работников имеют стаж *от 10 до 20 лет*, *свыше 20 лет* педагогический стаж у 42 педагогических работников, *от 5 до 10 лет* – 11 человек, *от 2 до 5 лет* – 4 человека, *менее 2-х лет* – 3 человека. В школе сложился творческий, работоспособный коллектив. Практически нет текучести кадров.

В ходе анализа был изучен уровень курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров. Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что педагогические работники школы повышают свой уровень профессионализма, через посещение очных и дистанционных курсов ОГАОУ ДПО Институт развития образования Иркутской области, ОГБОУ СПО «Братский педагогический колледж, ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», Педагогический университет «Первое сентября», Филиал ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет» г. Братск; ФГБОУ ВО «БрГУ, Педагогический университет «Первое сентября», «Сибирская Академия права, экономики и управления», через посещение сертифицированных семинаров и вебинаров, участие в пилотных площадках и стажировочных площадках города.

Руководители методических объединений, заместители директора по научно-методической работе и по учебно-воспитательной работе включили в план работы на 2017-2018 учебный год мероприятия по оказанию помощи в аттестации учителей. Аттестация педагогических кадров – это комплексное оценивание уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников образовательных учреждений.

Проведение аттестации призвано стимулировать (в том числе и материально) профессиональное и личностное развитие учителей, содействовать повышению их вклада в

достижение результатов работы школы. Итогом аттестации является присвоение педагогу квалификационной категории в соответствии с уровнем его профессионализма.

Квалификационная категория – соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма и продуктивности педагогического труда, обеспечивающий работнику возможность решать профессиональные задачи определенной степени сложности.

Аттестацию проходят изъявившие желание получить квалификационную категорию, подтвердить или повысить имеющуюся квалификационную категорию педагогические работники.

Целью аттестации является определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников требованиям тарифно-квалификационных категорий при присвоении им соответствующей квалификации.

На основе тарифных требований вырабатываются критерии оценки деятельности педагогов, являющиеся элементом модели оценки. Количество отобранных критериев может существенно отличаться в различных регионах в зависимости от степени их детализации.

В 2018 учебном году прошли аттестацию:

- на высшую квалификационную категорию 2 педагога;
- на первую квалификационную категорию 3 педагога;
- на соответствие занимаемой должности 4 педагогов.

#### **7) Оценка качества учебно-методического обеспечения**

Школа использует Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (С изменениями на 26 января 2016 года).

Рабочие программы по учебному предмету (курсу) предназначены для реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (ФГОС НОО, ООО) к условиям и результату образования учащихся по учебному предмету (курсу), обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы внеурочной деятельности предназначены для реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (ФГОС НОО, ООО) к условиям и результатам образования учащихся личностным, метапредметным и предметным по курсу внеурочной деятельности

Одним из важных факторов, влияющих на обеспечение получения учащимися качественного образования, является эффективное использование педагогических технологий.

Результаты анкетирования учителей по использованию ими педагогических технологий показали, что большей частью учителя используют педагогические технологии:

Таблица 39

<b>Используемая технология</b>	<b>% использующих</b>
Информационно – коммуникационная технология	100%
Технология развития критического мышления	66,7%
Проектная технология	84,3%
Технология развивающего обучения	76,5%
Здоровьесберегающие технологии	92,2%
Технология проблемного обучения	66,7%
Игровые технологии	96,1%
Модульная технология	17,7%
Технология мастерских (способ организации деятельности)	49%

учеников в составе малой группы)	
Кейс – технология (обучение действием)	19,6%
Технология интегрированного обучения (как вариант реализации метапредметного подхода)	54,9%
Педагогика сотрудничества	74,5%
Технологии уровневой дифференциации	76,5%
Групповые технологии	90,2%
Традиционные технологии (классно-урочная система)	100%

Педагогами школы начала активно осваиваться технология критического мышления (в прошлые учебные годы мало используемая учителями школы) позволяющая научить обучающихся эффективно работать с информацией, а значит важно сначала научить работать с ней. В современный период расширения информационного пространства формирование критического мышления особо актуально.

Методическая служба обеспечивает реализацию цели: Создание условий для реализации компетентностного подхода как способа достижения нового качества образования через совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, их компетентности. Направляет и координирует всю методическую работу, работу методический совет, в состав которого входят 5 руководителей методических объединений учителей.

В течение 2018года в школе работали методические объединения:

1. Естественно – математического цикла;
2. Иностранных языков;
3. Технологии, физкультуры, искусства и ОБЖ;
4. Предметов гуманитарного цикла;
5. Начальной школы;

Квалификационный состав руководителей методических объединений:

Высшая квалификационная категория – 3 чел.,

Первая квалификационная категория – 2 чел.

Направления работы методической службы школы:

1. Выявление потребностей и возможностей учащихся, имеющих разный уровень развития учебно-познавательной деятельности,
2. Создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ, развития их индивидуальных особенностей,
3. Отбор педагогических технологий, позволяющих решать поставленные задачи и перевести учебный процесс на качественно новый, более высокий уровень развития,
4. Создание модели управления качеством образовательного процесса на основе компетентностного подхода:

- компетентность ученика
- условия для формирования компетентности ученика
- компетентность учителя
- условия для формирования компетентности учителя
- компетентность завуча, методиста.
- 5. Опережающее введение ФГОС ООО в 9-х классах.
- 6. Продолжение введения ФГОС НОО, ООО (5-8 классы).

Эффективность методического сопровождения определяется результатами методических достижений педагогического коллектива:

1. Участие педагогов в международных, российских, региональных, муниципальных профессиональных конкурсах:

- Дистанционные конкурсы:

*Всероссийский уровень:* 2 чел. – победители, 1 чел. – участник, 1 чел. – лауреат;

*Международный уровень:* 1 чел. – победитель, 2 чел. – участники.

- Очные конкурсы:

*Муниципальный уровень:* 1 чел. – призер, 9 чел. – участники.

2. Подготовлены педагогами для использования в работе методические разработки, рассмотренные на городских ШСП (Школа современного учителя):

1). Факультативный курс «Обучение устной речи. Играем в сказку» по английскому языку для учащихся 4-5 классов.

2) Программа внеурочной деятельности «Край, в котором мы живем» по английскому языку для учащихся 5-7 классов.

3) Методическая разработка «Словарь ассоциаций» для учащихся 2 классов.

3. Педагоги школы принимают активное участие в методической работе города.

– 3-е учителей школы являются руководителями городских Школ современного педагога (ШСП).

– Для учителей школ города проведены заседания ШСП для учителей начальных классов по теме: «Применение современных педагогических технологий в рамках реализации ФГОС», «Презентация итоговых методических продуктов»; проведены семинары: для учителей английского языка по теме: «Подготовка к ГИА», для учителей начальных классов по созданию методических продуктов; для учителей физической культуры по теме: «Организация работы спецмедгрупп в образовательной школе».

– 2-е учителей – участники городского сетевого проекта «Электронное портфолио учителя».

– 10 учителей – участники городского форума «Образование Бртаска-2017».

– 1 учитель – член 2-х городских профессиональных конкурсов для учителей.

– 16 учителей – организаторы мероприятий для учащихся школ города: конкурсы, олимпиады.

– 16 учителей – члены городских комиссий по проверке олимпиадных работ учащихся.

4. Участие педагогов в реализации пилотного проекта опережающего введения ФГОС ООО по направлению: «Планируемые результаты освоения ООП ООО. Информационная компетентность обучающихся». В реализации проекта участвуют 22 учителя-предметника. Достижение планируемых результатов освоения Программа формирования ИКТ - компетентности учащихся на ступени основного общего образования в рамках пилотного проекта реализуется через:

- урок, где учащиеся составляют план выступления с использованием словаря фразеологизмов, что направлено на формирование технологических компетенций; сравнивают и систематизируют информацию из разных источников, что направлено на формирование предметно-аналитических компетенций; создают на листе А4 схему – рисунок по фразеологизмам, что направлено на формирование операционно-деятельностных компетенций; информацию в классе, что направлено на формирование коммуникативных компетенций;

- выполнение домашней работы - создание презентаций, что направлено на формирование всех выше названных компетенций;

- внеурочную деятельность: поиск и отбор теоретического материала (для рефератов, докладов, классных часов и т.д.); участие в творческих конкурсах, проходящих в среде Интернет; участие в предметных олимпиадах; занятия в кружках: «Занимательная информатика», «Моделирование роботов»;

- проектно-исследовательскую деятельность: в рамках школьной НПК учащимися представлены работы: «Действующая модель фонтана», «Арт-терапия: влияние музыки на состояние человека», «Семья – слово женского рода»;

5. Участие учителей в подготовке и проведении мероприятий для учителей школ города: Семинар для учителей иностранных языков по теме: «Подготовка к ГИА»; практический семинар для учителей начальных классов школ города по теме: «Применение современных педагогических технологий в рамках реализации ФГОС», семинар для

учителей физической культуры по теме: «Организация работы спецмедгрупп в образовательной школе»;

6. Участие трех учителей школы в качестве экспертов в процедуре аттестации педагогов школ города;

7. Участие учителей школы в подготовке и проведении мероприятия для учащихся школ города: Викторина по истории, посвященная 100-летию Брусиловского прорыва для учащихся 11 кл. «Последняя победа империи» (дистанционная); Клип-шоу на иностранном языке для учащихся 5-11-х классов.

8. Участие 21 учителя школы в работе городской Школы современного педагога (ШСП).

## **8) Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

Главное предназначение школьной библиотеки – это формировать и развивать информационную грамотность, культуру учащихся, создавать условия для саморазвития учеников и учителей, используя все доступные информационные ресурсы, активно внедрять новые информационные технологии, обеспечить учащихся бесплатной учебной литературой.

В 2017 году школьная библиотека работала в режиме, установленном в соответствии с правилами внутреннего распорядка общеобразовательного учреждения и должностной инструкцией библиотекаря:

- понедельник – пятница с 8.30 – 16.00 часов.
- суббота, воскресенье – выходной;
- один раз в месяц проводится санитарный день.

Весь фонд в 2016 г. составил 24560 экз.

В том числе: учебный фонд - 14868 экз. учебников;

учебные пособия - 1657 экз.;

худ.литература - 7702 экз.;

справочные материалы 333 экз.

Одним из главных направлений работы школьной библиотеки является комплектование фонда учебников. Фонд школьной библиотеки формируется учебниками в соответствии с образовательными программами. В 2017г. учебный фонд пополнился на 1489 экземпляра учебной литературы. Учебники издательств: «Просвещение»- 1074 экз. на сумму 472384,33 руб.; «Дрофа»-275 экз. на сумму 89725 руб.; «Бином»-110 экз. на сумму 37650 руб.; «Вентана-Граф»-30 экз. на сумму 9360 руб.

В октябре 2016 года организовано списание учебной литературы в количестве 2963 экз.

В этом же месяце ревизором ДО была проведена проверка учета и фактического наличия учебников, полученных учреждением по государственным контрактам, заключенным министерством образования Иркутской области и приобретенных образовательным учреждением за счет средств субвенции областного бюджета. Нарушений и замечаний не выявлено.

В январе 2017 года был срочно закрыт читальный зал (кабинет забрали под учебный класс). Поэтому обслуживание читателей, выдача учебных пособий, методической литературы, программных произведений и художественной литературы не выполнено в полном объеме. Библиотечный фонд из двух кабинетов был перенесен в один, заново расставлен в соответствии с таблицами Библиотечно-библиографической классификации. При этом был сделан большой объем работы: перестановка стеллажей, столов, орг. техники. Произведен отбор материалов для исключения из фонда библиотеки. Произведена влажная санитарная обработка основного книжного фонда.

Построена система взаимодействия с Муниципальной библиотекой имени И.И.Наймушина, используются ее возможности и информационные ресурсы для проведения совместных мероприятий.

Большим спросом в библиотеке пользуются периодические издания, подписка на которые оформляется регулярно (два раза в год). Для школьников оформлена подписка на 10 изданий, («Сибирячок», «Непоседа», «Тошка и компания», «Мне 15» и др.) для учителей на 6 изданий («Справочник классного руководителя», «Педсовет» и т.д.

В течение года велась индивидуальная работа с обучающимися – беседы при записи в библиотеку, рекомендательные беседы при выборе книг, помощь в подборе произведений к урокам внеклассного и литературного чтения и т.д.

Анализ работы школьной библиотеки показал, что основные задачи обеспечения учебной литературой в этом учебном году составил 100%.

В библиотеке недостаточно художественной литературы современных российских авторов. Не хватает литературы для учащихся начальной школы. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой.

#### **Автоматизированные информационные системы школы**

МБОУ «СОШ №41» имеет свой официальный сайт (sosh41.ru), который соответствует Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. N 582 и Правительства Российской Федерации от 17 мая 2017 г. N 575. Сайт образовательной организации своевременно обновляется.

Школа подключена к АИС «Мониторинг общего и дополнительного образования», где регулярно заполняет необходимую отчетность по учебному процессу. Также с 2016 года школа подключена к АИС «Контингент», где своевременно ведет учет своих обучающихся.

В 2018 году МБОУ «СОШ №41» продолжила работу с АИС «Дневник.ру», но из-за технических условий школы в штатном режиме работу с сайтом вели только классные руководители и учителя-предметники I уровня обучения, учителя 5-11-х классов работали с сайтом в режиме апробации. Возникающие вопросы по использованию АИС «Дневник.ру» решаются в рабочем порядке. Мониторинг работы с сайтом показал, что примерно 48,73% родителей обучающихся начальной школы пользуются данной автоматизированной системой. Не начали использовать данную систему родители обучающихся 1-х классов, возможно из-за безоценочного обучения.

Несмотря на то, что в школьном компьютерном парке числится 89 компьютеров, непосредственно в процессе обучения используются только 78, из них:

24 шт. - в компьютерных классах;

44 шт. - учительские компьютеры.

14 компьютеров используются администрацией школы, организаторами, социальным педагогом, педагогом-психологом, в актовом зале.

В 2018 году 12 ученических компьютеров и 44 учительских компьютера имеют доступ в Интернет.

В школе имеется 45 мультимедийных проектора, то есть около 90% учебных кабинетов оборудовано мультимедийными средствами обучения.

#### **9) Оценка качества материально-технической базы**

Образовательная деятельность ведется на площадях, закрепленных за МБОУ «СОШ № 41» согласно свидетельству о государственной регистрации права № 38АД от 539620. и договору на право оперативного управления муниципального недвижимого имущества № 55 от 14.02.2011г.

Образовательная деятельность ведется в школьном здании (типовой проект), расположенном в г. Братске, жилой район Энергетик, ул. Юбилейная, дом №5. Территория школы огорожена забором - секции из металлической сетки высотой 1,3 метра. На территории школы расположены спортивно-оздоровительная зона, где имеются стадион, баскетбольные площадки, беговая дорожка.



На территории школьного участка посажены деревья, кустарники, разбиты клумбы. Проезжая часть, пешеходные дорожки, центральная площадь школы заасфальтированы и находятся в удовлетворительном состоянии. Территория школы освещена.

Здание школы 4-х этажное, крупнопанельное, общая площадь - 10342,0 кв.м.

Теплица, нежилое здание (теплица в не рабочем состоянии).

Отделка стен кабинетов и рекреаций соответствует нормам СанПиН 2.4.2.2821-10.

Проектная наполняемость на 1296 ученических мест. Фактическая наполняемость – 1130 обучающихся.

Школа работает в две смены.

По рекреациям школы, в кабинетах, столовой оборудованы зеленые уголки. На первом этаже школы работают гардеробы: два – а в первую смену, которые оснащенные вешалками для одежды; один – во вторую смену.

Кабинеты информатики, биологии, химии, физики, ОБЖ, географии, технологии, имеют лаборантские.

Кабинеты оборудованы школьной мебелью в соответствии с группой роста обучающихся, шкафами для наглядных пособий.

Большой спортивный зал расположен на втором этаже школы. Площадь спортивного зала – 286,3 кв.м. В спортивном зале имеются спортивные снаряды, раздевалки и душевые для мальчиков и девочек, тренерская для учителей физической культуры.

Малый спортивный зал расположен на третьем этаже школы. В спортивном зале имеются спортивные снаряды, раздевалки для мальчиков и девочек

Бассейн расположен в отдельном здании, соединен с основным зданием школы переходом.

Актовый зал площадью 214,4 кв.м. расположен на втором этаже школы. Оснащен мультимедийным проектором и компьютером.

Библиотека и читальный зал расположены на третьем этаже школы. Библиотека имеет фонды открытого доступа, фонды закрытого хранения, место для работы с каталогами, зону обслуживания школьников. Читальный зал имеет читательские места, осуществляет информационно-библиографическое обслуживание пользователей. Библиотека оснащена компьютером, принтером, мультимедийным проектором, ноутбуком.

Медицинский пункт расположен на втором этаже школы, включает в себя кабинет врача (приема), процедурный кабинет. Лицензия имеется.

Кабинет психолога и социального педагога, расположены на втором и первом этажах школы.

Административные кабинеты:

- кабинет директора с приемной
- заместителей директора по УВР
- заместителя директора по ВР
- заместителя директора по АХР
- учительская
- кабинет педагогов-организаторов
- кабинет инспектора по кадрам.

На каждом этаже школы имеются санузлы для мальчиков и девочек, помещения для хранения и обработки уборочного инвентаря.

На первом этаже школы находится школьная столовая с обеденным залом, производственными и подсобными помещениями. Посадочных мест в обеденном зале – 212. Организовано горячее питание обучающихся. Обеденный зал и подсобные помещения имеют отдельные выходы.

Здание школы обеспечено централизованным энерго-, тепло- и водоснабжением.

В учебных кабинетах, рекреациях, спортивных залах, используются светильники с люминесцентными лампами, обеспечивающими нормируемый уровень освещенности. В

технических, подсобных помещениях и санузлах используются светильники закрытого типа с лампами накаливания.

Пожарная безопасность обеспечивается наличием автоматизированной системы пожарной сигнализации с речевым оповещением. В рекреациях школы имеются схемы эвакуации, указатели размещения огнетушителей.

Финансирование школы осуществляется за счет областного и городского бюджетов, привлечения внебюджетных средств (ежегодно платные образовательные услуги оказываются на 230 тысяч рубле).

Каждый год во время летних каникул проводится косметический ремонт учебных кабинетов, рекреаций, спортивного зала. Заменены все старые классные доски и софиты. Обновлена на 80 % школьная мебель, столы, стулья, шкафы для наглядных пособий. В учебных кабинетах на окнах установлены жалюзи.

#### **10) Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

На основании Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ, Положения о системе внутренней оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ «СОШ № 41» образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов. В течение года школа работала над реализацией плана внутренней системы оценки качества образования. Целью является непрерывное отслеживание состояния и динамики качества образования в школе.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являлись:

- Качество образовательных результатов.
- Качество содержания образовательной деятельности.
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определен набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Формирование единой системы оценки состояния образования в школе, обеспечивает своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе.

Основным критерием оценивания образовательных достижений обучающихся является освоение ими программ соответствующего уровня образования и успешное прохождение испытаний в рамках итогового внешнего и внутреннего контроля. Критерии успешности закреплены в Образовательной программе школы.

Всестороннему рассмотрению и оценке ВСОКО подлежат:

– качество образовательных результатов учащихся (т.е. степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

– качество условий достижения образовательных результатов, т.е. качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое и программно-методическое обеспечение образовательного процесса, организация питания, качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации, качество воспитательной работы, профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

– уровень достижений образовательных результатов, позволяющая оценить эффективность управления качеством образования и открытость образовательного учреждения, состояние здоровья учителей и учащихся.

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители, педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы, департамент образования администрации г. Братска. В течение года проводится мониторинг состояния вышеназванных систем и целью своевременного принятия управленческих решений, оптимизирующих их функционирование и развитие. Полученные результаты рассматриваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, оперативных информационных совещаниях, заседаниях методического совета.

## 2. Количественные показатели деятельности

№ п/п	Показатели и критерии	Значение критерия
1	Число учащихся, приступивших к освоению программы начального общего образования, по состоянию на 1 сентября.	505 чел.
3	Число учащихся, приступивших к освоению программы основного общего образования, по состоянию на 1 сентября.	493 чел.
4	Число учащихся, приступивших к освоению программы среднего общего образования, по состоянию на 1 сентября.	9 чел.
5	Общее число учащихся, приступивших к обучению 1 сентября	1097 чел.
7	Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием на закрепленной территории по состоянию на 1 сентября (отношение численности учащихся, проживающих на закрепленной территории, к общему числу учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы в школе).	89%
8	Число учащихся, занимающихся во вторую смену	164 чел.
9	Удельный вес численности учащихся, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся школы	43,4%
10	Удельный вес численности учащихся, получающих профессиональную подготовку, в общей численности учащихся 10-11(12)-х классов.	37,8%
11	Удельный вес численности учащихся, обучающихся по индивидуальным образовательным траекториям (учебным планам), в общей численности учащихся школы	0 %
12	Численность детей-инвалидов.	13 чел.
13	Численность детей-инвалидов, обучающихся на дому	6 чел.
14	Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся дистанционно, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся на дому.	50%
15	Число учащихся, обучающихся по новым ФГОС (всего)	771 чел.
16	Удельный вес численности учащихся, обучающихся по новым ФГОС, в общей численности учащихся школы	71,4%
17	Удельный вес численности учащихся, обучавшихся по ФГОС и не достигших планируемых результатов обучения.	0,52%
18	Удельный вес численности учащихся, обучавшихся по ФГОС и переведенных в следующий класс	99,9%
19	Освоение учащимися основной образовательной программы начального общего образования (успеваемость)	100%
20	Освоение учащимися основной образовательной программы основного общего образования (успеваемость)	98,95%
21	Освоение учащимися основной образовательной программы среднего общего образования (успеваемость)	100%
22	Общий показатель освоения учащимися школы основной общеобразовательной программы (успеваемость)	99,6%
23	Число учащихся, выбывших из школы и не продолживших получение общего образования в других образовательных организациях, — отсев	0 чел.
24	Удельный вес численности учащихся, выбывших из школы и не продолживших получение общего образования в других	0%

	образовательных организациях (отсев), в общей численности учащихся школы	
25	Выполнение учебного плана	97,6%
26	Число учащихся 5-11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	382 чел.
27	Число призеров и победителей школьного этапа всероссийской олимпиады школьников	156 чел.
28	Удельный вес численности призеров и победителей школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, в общей численности участников школьного этапа олимпиады	40,8%
29	Число учащихся 7-11 классов, ставших участниками муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	40 чел.
30	Удельный вес численности участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, в общей численности призеров и победителей школьного этапа олимпиады	25,6%
31	Число учащихся 7-11 классов, ставших призерами и победителями муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	9 чел.
32	Удельный вес численности призеров и победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, в общей численности участников муниципального этапа олимпиады	22,5%
33	Число учащихся 9-11(12)-х классов, принявших участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников.	0 чел.
34	Число учащихся 9-11(12)-х классов, ставших призерами и победителями регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	0 чел.
35	Удельный вес численности призеров и победителей регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, в общей численности участников регионального этапа олимпиады	0 %
36	Число учащихся 9-11 классов, принявших участие в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников.	0 чел.
37	Удельный вес численности призеров и победителей заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, в общей численности участников заключительного этапа олимпиады	0%
38	Удельный вес численности учащихся школы, награжденных премией Президента, в общей численности учащихся школы.	0%
39	Удельный вес численности учащихся школы, награжденных премией Губернатора, в общей численности учащихся школы.	0%
40	Удельный вес численности учащихся школы, получающих стипендию главы администрации города, в общей численности учащихся школы.	0%
41	Число компьютеров, используемых в учебных целях (за которыми работают учащиеся).	504ед.
42	Число компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся.	46ед.
43	Количество обучающихся на 1 компьютер.	2 чел.
44	Число учителей в школе (без администрации).	57 чел.
45	Удельный вес численности учителей, имеющих свидетельство о подготовке в области ИКТ.	47,4%
46	Число администраторов школы.	6 чел.
47	Удельный вес численности администраторов школы, имеющих	83,3%

	свидетельство о подготовке в области ИКТ.	
48	Скорость подключения к сети Интернет.	8 Мбит/с
49	Состояние сайта школы: а) соответствие требованиям законодательства; б) своевременное обновление сайта	б) выполняется
50	Использование в образовательном процессе электронных журналов и дневников: а) не используются; б) используются нерегулярно; в) используются регулярно	в
51	Число выпускников 9-х классов, сдавших экзамен по русскому языку (ОГЭ и ГВЭ).	79 чел.
52	Удельный вес численности выпускников 9-х классов, сдавших экзамен по русскому языку (ОГЭ и ГВЭ), в общей численности учащихся 9-х классов, допущенных до ГИА.	100%
53	Число выпускников 9-х классов, сдавших экзамен по математике (ОГЭ и ГВЭ).	70 чел.
54	Удельный вес численности выпускников 9-х классов, сдавших экзамен по математике (ОГЭ и ГВЭ), в общей численности учащихся 9-х классов, допущенных до ГИА.	70%
55	Число выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании.	70 чел.
56	Удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших аттестат, в общей численности учащихся 9-х классов на конец учебного года.	70%
57	Число выпускников 9-х классов, получивших справки по окончании основной школы.	0 чел.
58	Удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших справки, в общей численности учащихся 9-х классов на конец учебного года.	0%
59	Число выпускников 9-х классов, оставленных на повторное обучение.	1 чел.
60	Удельный вес численности выпускников 9-х классов, оставленных на повторное обучение, в общей численности учащихся 9-х классов на конец учебного года.	1%
61	Число выпускников 11(12)-х классов, сдававших ЕГЭ по русскому языку.	52чел.
62	Удельный вес численности выпускников 11(12)-х классов, сдавших ЕГЭ по русскому языку, в общей численности учащихся 11(12)-х классов, сдававших ЕГЭ по русскому языку.	100%
63	Число выпускников 11(12)-х классов, сдававших ЕГЭ по математике.	52чел.
64	Удельный вес численности выпускников 11(12)-х классов, сдавших ЕГЭ по математике, в общей численности учащихся 11(12)-х классов, сдававших ЕГЭ по математике.	100%
65	Число выпускников 11(12)-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании.	52 чел.
66	Удельный вес численности выпускников 11(12)-х классов, получивших аттестат, в общей численности учащихся 11(12)-х классов на конец учебного года.	100%
67	Число выпускников 11(12)-х классов, получивших справки по	0 чел.

	окончании средней школы.	
68	Удельный вес численности выпускников 11(12)-х классов, получивших справки, в общей численности учащихся 11(12)-х классов на конец учебного года.	0%

### **1. Анализ показателей деятельности**

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования Иркутской области, Департамента образования администрации города Братска.
2. Школа функционирует стабильно, находясь в «режиме развития» по Программе развития учреждения.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
10. Повышается Информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.
11. В следующем году деятельность педагогического коллектива школы будет направлена на повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Система управления МБОУ «СОШ №41»

