

ВЫПИСКА
из протокола общешкольного собрания родителей учащихся 5-6 классов
25.04.2019г.

25 апреля 2019 года состоялось общешкольное собрание родителей учащихся 5-6 классов, на котором присутствовало 117 человек.

По первому вопросу слушали заместителя директора по УВР Филатова А.А., который сообщил родителям, что в апреле для учащихся 5-6 классов были проведены ВПР по русскому языку, математике Алексей Анатольевич представил на слайде следующие результаты учащихся.

Результаты ВПР в 5-х классах

класс	учащихся в классе	писало работу	кол-во «5»	кол-во «4»	кол-во «3»	кол-во «2»	% усп-ти	% кач-ва	УО
5а	27	24	7	17	-	-	100	100	2,0
5б	27	27	-	9	14	4	85	33	1,2
5в	30	27	0	1	11	15	81	3,7	0,8
5г	30	30	0	2	7	21	30	6,6	0,4
итого	114	108	7	29	32	40	74	35,8	1,1

Успеваемость учащихся 5-х классов по русскому языку составила 74%, качество знаний – 35,8 %, уровень обученности – 1,1 (низкий).

Результаты ВПР в 6-х классах

класс	учащихся в классе	писало работу	кол-во «5»	кол-во «4»	кол-во «3»	кол-во «2»	% усп-ти	% кач-ва	УО
6а	30	28	2	7	18	1	96,4	32,1	1,3
6б	30	26	-	1	7	18	31	4	0,4
6в	28	27	-	2	12	13	52	7,4	0,6
итого	88	81	2	10	37	32	60,4	15	0,8

Успеваемость учащихся 6-х классов по русскому языку составила 60,4%, качество знаний – 15 %, уровень обученности – 0,8 (ниже критического). Причинами такого снижения успеваемости и качества являются: низкая мотивация к обучению учащихся; малое количество уроков, отведенное на изучение некоторых трудных тем.

В целом анализ ВПР показал, что базовые умения и навыки большинства учащихся находятся на среднем уровне, но необходимо повышать этот уровень за счёт практической направленности.

Результаты ВПР в параллели 5-х классов в сравнении с входной контрольной работой

	Успеваемость		Качество		УО	
	Стартовая	ВПР	Стартовая	ВПР	Стартовая	ВПР
5 а	95,8%	88%	79%	80%	1,43 дост.	1,68 выс.
5 б	92%	88,8%	48%	70,3%	1,4 дост.	1,69 выс.
5 в	66,7%	54,8%	43%	22,5%	1,1 низ.	0,77 ниже крит.
5г	73 %	60%	54%	20%	1,27 низ.	0,8 ниже крит.
итого	81,8%	72,9%	56%	48,2%	1,38 дост.	1,2 низ.

Уровень обученности высокий в 5а и 5б классах. В целом прослеживается понижение успеваемости на 8,9%, понижение качества на 8%. Это обусловлено тем, что у детей слабо развито понимание практической значимости науки, они не умеют строить новые алгоритмы и выполнять действия по ним.

Результаты ВПР в параллели 6-х классов в сравнении с входной контрольной работой

	Успеваемость		Качество		УО	
	Стартовая	ВПР	Стартовая	ВПР	Стартовая	ВПР
6 а	92%	96%	54%	81%	1,4 дост.	1,7 выс.
6 б	52%	42%	35%	19%	0,8 ниже крит.	0,6 ниже крит.
6 в	50%	66,6%	26%	44,4%	0,78 ниже крит.	1,1 низ.
итого	64,6%	68,2%	38,3%	48%	0,99 ниже крит.	1,1 низ.

Положительная динамика успеваемости и качества прослеживается в 6а и 6в классах. В 6б наблюдается понижение всех показателей. В целом по параллели показатели успеваемости и качества увеличились.

Результаты ВПР в 5-х классах по биологии

Класс	Всего в классе	Выполняло работу	Успеваемость	Качество	УО
5а	27	25	100%	80%	1,8 (опт.)
5б	27	26	100%	92%	1,9 (опт.)
5в	32	31	100%	83%	1,8 (опт.)
5г	31	28	100%	35%	1,3 (дост.)
Итого	114	110	100%	72%	1,7 (опт.)

Учащиеся 5-х классов справились с работой. В 5а, 5б и 5 в классах уровень обученности – оптимальный. В 5г классе – достаточный. Наибольшее затруднение вызвали темы, связанные с животными организмами, так как в 5-х классах они не рассматриваются. Также не могут выбрать структуру, выпадающую из общего ряда терминов, и не называют правильно функцию этой структуры. Изучение предмета при 1 уроке в неделю вызывает у учащихся определенные затруднения т. к. долговременная память у учащихся слабо развита.

Результаты ВПР в 6-х классах по биологии

Класс	Всего в классе	Выполняло работу	Успеваемость	Качество	УО
6а	28	28	92,8%	53,5%	1,5 (дост.)
6б	28	28	82,1%	25%	1,1 (низ.)
6в	24	24	100%	45,8%	1,46 (дост.)
итого	80	80	91,6%	41,6%	1,33 (дост.)

В 6в классе учащиеся все справились с работой. Достаточный уровень обученности прослеживается в 6а и 6в классах. Низкие показатели успеваемости и качества в 6б классе. Наибольшее затруднение вызвали темы о многообразии покрытосеменных растений и царства животных, так как в 6-х классах они не изучались. Для обучающихся было очень сложно объяснить схему, отражающую развитие животного мира на Земле. Также они не знают какие животные относятся к беспозвоночным, членистоногим. Обучающиеся не смогли сопоставить среды обитания и животных. Не смогли по рисункам определить

простейших, кишечнополостных, губок, иглокожих. Перепутали земноводных и пресмыкающихся.

Результаты ВПР в 5-х классах по истории

Класс	Всего в классе	Выполняло работу	Успеваемость	Качество	УО
5а	27	27	100%	40,7%	1,4 (дост.)
5б	27	27	88,8%	29,6%	1,2 (низ.)
5в	32	30	88,8%	16,6%	1,1 (низ.)
5г	32	28	88,6%	39,2%	1,28 (низ.)
Итого:	118	112	88,2%	31,3%	1,2 (низ.)

ВПР по истории в 5-х классах выявили удовлетворительные результаты. Обучающиеся 5-х классов в недостаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Недостаточно сформированы универсальные учебные действия (УУД) и владение межпредметными понятиями.

Результаты ВПР в 6-х классах по истории

Класс	Всего в классе	Выполняло работу	Успеваемость	Качество	УО
6 а	30	28	82,1%	28,6%	1,1 (низ.)
6 б	29	28	96,4%	21,4%	1,18 (низ.)
6 в	28	26	73,1%	26,9%	1,0 (низ.)
итого	87	82	83,9%	25,6%	1,1 (низ.)

В целом по параллели 6-х классов прослеживается низкий уровень обученности. Наибольшее количество ошибок было допущено в заданиях на знание объектов и исторических фактов. Обучающиеся приводили рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. Объяснения значимости данных событий сформулированы в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов. Допущены ошибки в указании объектов. Также вызвало затруднение задание, основанное на работе с картой. Обучающиеся невнимательно прочли задание. На карте они старались обозначить всю территорию происходившего события. А в задании от них требовалось заштриховать один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное событие.

Результаты ВПР в 6-х классах по обществознанию

Класс	Всего в классе	Выполняло работу	Успеваемость	Качество	УО

6 а	30	28	89,2%	35,7%	1,25 (низ.)
6 б	29	28	78,6%	21,4%	1,0 (низ.)
6 в	28	25	64%	4%	0,7 (ниже крит.)
итого	87	81	77,3%	20,4%	1,0 (низ.)

В целом по параллели также наблюдается низкая успеваемость и качество выполнения ВПР. В данной работе рассматривались темы труда, игр, налогов, рекламы, конституционных обязанностей, бюджета и потребности человека. Ряд вопросов ВПР для уровня 6 класса сформулированы некорректно. Вопросы конституционных обязанностей человека изучают в курсе 5 класса. Обучающиеся в 6 классе не касаются повторения данных тем. Тему налоги проходят в 8 классе, и учащиеся по этой теме имеют лишь общие представления. Трудовое право не рассматривается в курсе 6 класса. Большинство вопросов сформировано по принципу житейской грамотности и жизненного опыта человека. В 6 классе дети не обладают данными коммуникативными навыками и не способны сами анализировать экономические и социальные процессы.

Результаты ВПР в 6-х классах по географии

Класс	Всего в классе	Выполняло работу	Успеваемость	Качество	УО
6а	30	26	85%	35%	1,2 (низ.)
6б	27	27	89%	30%	1,2 (низ.)
6в	28	24	83%	12,5%	1,0 (низ.)
итого	85	77	91%	26%	1,17 (низ.)

При выполнении ВПР по географии уровень обученности – низкий по всей параллели. Самые худшие результаты показали учащиеся 6в класса.

Возможные причины затруднений у обучающихся:

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют крайне слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

2. Обучающиеся не показали сформированное умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

3. Обучающиеся плохо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

4. У обучающихся не сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Многие обучающиеся не умеют анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), не умеют определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

5. Некоторые обучающиеся не знают географию родного края и не умеют давать описание животных родного края.

Решили: принять к сведению информацию о результатах ВПР, усилить контроль за выполнением детьми домашних заданий.

Секретарь общешкольного род.собрания



Кузнецова И.Г.