

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №41»  
муниципального образования г. Братска

Рассмотрено  
на заседании методического  
объединения  
МБОУ «СОШ №41»  
Протокол №\_\_\_\_  
От «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.  
Руководитель методического  
объединения:  
\_\_\_\_\_/Татарникова А.С.  
подпись Ф.И.О.

Согласовано:  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/ Шумилова Н.А.  
подпись Ф.И.О.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «СОШ №41»  
\_\_\_\_\_/ Власова Е.В.  
Приказ №\_\_\_\_\_  
От «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.

**Рабочая программа  
спец.курса «В мире слов»  
для учащихся 2-4 классов**

Авторы разработки:  
Малиновская Н.А.  
Полянская С.Ф.  
Филиппович Н.Н.  
Зайцева Т.П.  
Цепелева Т.А.  
Легошина С.П.  
Кутимская Г.И.  
Заботина И.В..  
Ратке В.А.  
Татарникова А.С.  
Влащик С.А.  
Ташкенова Л.В.  
Анпилогова Е.С.  
Зверяко О.А.  
Семина Т.А.  
Маркидонова Л.В.  
Кульпина Т.И.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Первый год обучения

**Личностными результатами** изучения программы «В мире слов» в первый год обучения является *формирование следующих умений:*

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
- *объяснять* некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).

### **Метапредметные результаты**

**ученик научиться:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- подробно пересказывать небольшие тексты.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме ( на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценке и самооценке и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)

**ученик получит возможность научиться:**

- ориентироваться в своей системе знаний;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметными результатами** изучения программы кружка « В мире слов»

является формирование следующих умений:

**ученик научиться:**

- анализировать информацию, представленную на рисунке;
- сравнивать произношение гласных и согласных звуков;
- наблюдать за функцией и ударением в слове;
- контролировать правильность постановки ударения в словах;
- сравнивать названия, графический облик и количество букв кириллицы и современного русского алфавита, делать вывод о сходстве и различии двух алфавитов;
- наблюдать использование строчных и прописных букв, на основании этого строить логические рассуждения о том, почему некоторые буквы не имеют прописных вариантов.
- анализировать значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными;
- наблюдать значения приставок и суффиксов, объяснять значение (происхождение) слова;
- группировать слова по заданным основаниям (по строению, по значению, по способу словообразования);

**ученик получит возможность научиться:**

- оценивать уместность использования слов в тексте;
- наблюдать слова, сходные по звучанию, анализировать результаты их использования в юмористических текстах;
- самостоятельно находить при сомнении в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях

### **Второй год обучения**

***Личностными результатами*** изучения программы кружка « В мире слов» является формирование следующих умений:

- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово

### ***Метапредметные результаты***

***ученик научиться:***

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

***ученик получит возможность научиться:***

осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации в различных источниках;

- самостоятельно планировать действия по выполнению учебного проекта;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

***Предметными результатами*** изучения программы кружка « В мире слов» является формирование следующих умений:

***ученик научиться:***

- анализировать особенности строения современных обращений и в историческом прошлом;
- соблюдать нормы русского литературного языка в образовании и использовании степеней сравнения имён прилагательных;
- наблюдать использование устаревших и новых слов в тексте;

- наблюдать и анализировать порядок слов в простом предложении, на основании наблюдения
- строить рассуждение о том, как взаимосвязаны порядок слов в предложении и его смысл;
- устранять допущенные ошибки в порядке слов в предложении;
- наблюдать за интонационным оформлением восклицательных и вопросительных предложений. Различать интонацию восклицательного и невосклицательного, вопросительного и невопросительного предложения;
- исследовать взаимосвязь логического ударения и смысла предложения;
- составлять письменное высказывание по предложенному образцу;
- сопоставлять тексты приглашений, анализировать их структуру, выявлять неточности и исправлять их;
- соотносить схемы предложений с их моделями;
- анализировать смысл предложения и выявлять на основе анализа место постановки запятой.

**ученик получит возможность научиться:**

- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста-описания;
- создавать небольшие письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию вербально и схематично;
- работать с информацией, представленной в виде модели;

### **Третий год обучения**

**Личностными результатами** изучения программы кружка «В мире слов» является формирование следующих умений:

- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово

### **Метапредметные результаты**

**ученик научиться:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

**ученик получит возможность научиться:**

- осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации в различных источниках;
- самостоятельно планировать действия по выполнению учебного проекта;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности

**Предметными результатами** изучения программы кружка « В мире слов»

является формирование следующих умений:

**ученик научиться:**

- сравнивать структуру и языковые особенности текста-описания и текста-повествования;
- наблюдать и сравнивать значение глагольных видовых пар, обобщать свои наблюдения, выводить общность значения глаголов совершенного и несовершенного вида;
- соблюдать нормы русского литературного языка в образовании личных форм глаголов, не имеющих форм 1-го лица единственного
- числа, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника;
- составлять устное монологическое высказывание с использованием заданных языковых средств;
- осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться,
- наблюдать использование числительных в речи;
- находить необходимую информацию в различных источниках и создавать на её основе собственные письменные тексты на предложенную тему;
- наблюдать связь слов в словосочетании, обобщать наблюдения в виде вывода о том, что в словосочетании слова взаимосвязаны не только по форме, но и по смыслу;
- наблюдать особенности различных словосочетаний;
- сравнивать и классифицировать словосочетания с различными типами связи (простейшие случаи);
- создавать устное высказывание на предложенную тему;

**ученик получит возможность научиться:**

- проводить мини-исследование с целью выявления замен глагольных форм времени в тексте;
- осуществлять анализ значения глаголов, использованных в тексте, и различать глаголы в прямом и переносном значении;
- воспринимать на слух, понимать информационные тексты и находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде;
- соблюдать нормы русского литературного языка в использовании числительных в речи, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника
- проводить сравнение свободных словосочетаний и фразеологизмов

**Основные виды деятельности и предполагаемые формы:**

Содержание программы внеурочной деятельности «В мире слов» соответствует задачам основной образовательной программе начального общего образования школы..

Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счет углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии.

**Формы организации внеурочной деятельности:**

- групповые
- индивидуальные
- работа в паре
- коллективные комбинированные занятия

**Виды деятельности:**

- интеллектуальные игры
- проектная деятельность
- мини- исследования
- лингвистические эксперименты

## Содержание

⋮

### Первый год обучения 34 часа.

#### *Мир полон звуков. 7 часов.*

Звуки вокруг нас. Фабрика речи. Бессмыслица+бессмыслица=смысл. Полоса препятствий. Рисуем звуками. Трудности словесного ударения.

#### **Практическая и игровая деятельность:**

разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов;

игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Превращение слов», «Волшебный квадрат», «Слоговой аукцион»;

мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?».

#### *Азбука, прошедшая сквозь века. 5 часов.*

Буквы старые и новые. Так считали наши предки. Страницы древних книг. Живая и веселая буква алфавита. Загадки русской графики.

#### **Практическая и игровая деятельность:**

составление орфографического словарика, сочинение-миниатюра «Живая и веселая буква алфавита», волшебная древняя книга(работа в группах),рисование «Украсть букву»,сравнительное описание букв.

#### *Всему название дано 5 часов.*

Рождение языка. Какие слова появились первыми. Сколько слов в языке? Имена, имена, имена... Увлекательные истории о самых простых вещах. Словари – сокровищница языка.

#### **Практическая и игровая деятельность:**

игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»; проект «Как конфеты получают свои названия», решение кроссвордов; составление шуточных рассказов и стихов.

#### *Как делаются слова. 7 часов.*

«Дальние родственники». Слова «готовые» и «сделанные». Есть «родители» у слов? Внимание, корень! Такие разные суффиксы. Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»? Что нам стоит слово построить?

#### **Практическая и игровая деятельность:**

игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото»,

«Словообразовательное домино», «Найди пару», «Четвёртый лишний»,

«Весёлые превращения», «Найди родственное слово»;

лингвистический эксперимент «Свойства корня»;

конструирование слов по словообразовательным моделям.

#### *Секреты правильной речи. 10 часов.*

Словарное богатство русского языка. Словарное богатство русского языка. Вместе и врозь. Выбираем точное слово. Одно или много? Когда у слов много общего? Когда значения спорят? Слова одинаковые, но разные. «Местные жители и иностранцы». Как рождаются фразеологизмы? Выбор фразеологизма в речи. Решение лингвистических задачек и головоломок.

#### **Практическая и игровая деятельность:**

игры: «Табу», «Не повторяться», «Объясни слово, не называя его»,

«Закончи пословицы»;

решение кроссвордов;

составление мини-словариков: «Собираю синонимы», «Собираю антонимы», «Собираю фразеологизмы»;

составление шуточных рассказов и стихов.

### Второй год обучения 34 часа.

#### *Из истории языка (2 ч)*

Старые и новые слова в языке.

Сокровища бабушкиного сундука.

Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре.

#### **Практическая и игровая деятельность:**

экскурсия в школьный музей быта (знакомство с предметами старинного быта, национальной одеждой);

проект «Сокровища бабушкиного сундука» (рассказ о старинных вещах, которые хранятся в семье);

игра «В музее слов»;

проекты: «Собираем старинные пословицы и поговорки», «Узнай историю слова».

#### **Загадки простого предложения (9 ч)**

«Велосипед разбил трамвай», или Непорядок в предложении. Важные мелочи. Требуется определение. Важные обстоятельства. Необходимо дополнить. «Дама сдавала в багаж диван, чемодан, саквояж». Стройтесь в ряд! Запятые, по местам!

#### **Практическая и игровая деятельность:**

лингвистические эксперименты: «Сколько ответов можно дать на предложенный вопрос?»,

«Как можно перестроить предложение, чтобы выразить все возможные для него смысловые оттенки»; инсценировка диалогов с соблюдением правильной интонации и логического ударения;

творческая работа над сочинением-описанием «Любимая ёлочная игрушка», «Мамин портрет»;

игры: «Самый внимательный» (описан. внешности одноклассника), «Отгадай предмет по описанию», «Чепуха»;

проект «Безопасный маршрут»;

творческая работа «Приглашение на праздник»;

конкурс «Самый длинный однородный ряд»;

конструирование предложений с однородными членами по моделям;

игры: «Поставь на место запятую», «Составь предложение по схеме», «Повтори и продолжи».

#### **Лабиринты грамматики (2 ч)**

Слово в грамматике.

Как «работают» слова, или Для чего нужна грамматика.

#### **Практическая и игровая деятельность :**

игры: «Наоборот», «Кто больше»; викторина «Самый-самый».

#### **О существительных по существу (12 ч)**

«Лебедь белая плывёт». Может ли род быть общим? Как на уроках русского языка может пригодиться счёт? Как быть, если нет окончания? Один, два, много.

Почему именительный падеж назвали именительным. Как «работает» родительный падеж? «Щедрый» падеж.

Винительный падеж — великий маскировщик. Падеж- работяга. Любимая «работа» предложного падежа. Кому принадлежат имена собственные?

#### **Практическая и игровая деятельность :**

проекты: «Что рассказали падежи о себе», «Моё имя», «Собственные имена в моей семье».

#### **Такие разные признаки предметов (9 ч)**

Поговорим о качествах, цветах, свойствах и характерах. «Красны девицы» и «добры молодцы». Всё познаётся в сравнении. Всегда ли «умный — умнейший»: сравниваем и оцениваем. Что из чего и для чего? Что кому принадлежит? Ещё одна обязанность притяжательных прилагательных. «Крокодиловы слёзы».

#### **Практическая и игровая деятельность:**

проект «Значения цветковых прилагательных»;

игры: «Сделай комплимент», «Строим дом»;

игра-соревнование «Подбери словечко».

### **Третий год обучения 34 часа.**

#### **Поиграем со звуками, словами и предложениями (7 ч).**

Фонетические и графические правила и закономерности.

Слово, его значение и лексические нормы.

Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями

Смотрю, говорю, слушаю. Лексические загадки. Словесный конструктор. Занимательная грамматика.

#### **Практическая и игровая деятельность:**

фонетические и графические задачи;

игры: «Наборщик», «Чудесные превращения слов»;

решение анаграмм, кроссвордов, ребусов, шарад;

игры со словообразовательными моделями: «Наоборотки», «Неразрывная цепь слов», «Смешалости», «Лингвистические раскопки», «Бестолковый словарь»;

шутливые лингвистические вопросы;

отгадывание зашифрованных словосочетаний, придумывание фраз, состоящих из искусственных слов.

### **Пора действовать! (15 ч).**

Для чего нужны глаголы? Делать и сделать — не одно и то же. Меняемся ролями. Вчера, сегодня, завтра. Одно вместо другого. Она меня поняла и приняла. Кто говорит, кто действует? Сумею победить! Мечтаем и фантазируем. Дай-подай... и поезжай! Живые образы. Орфографический поединок.

#### **Практическая и игровая деятельность :**

лингвистические эксперименты: «Можно ли рассказать о событии, не используя глаголы?» (существительные, прилагательные); «Рассказываем только с помощью глаголов», «Как изменится смысл предложения, если поменять вид глаголов?»;

игра «Меняемся ролями»;

ролевая игра «Просить или приказывать?»;

составление загадок с помощью глаголов;

игра-соревнование «Орфографический поединок».

### **Числа и слова (5 ч).**

Для чего нужны числительные? Важные даты истории нашей страны (города, края). Рекорды в цифрах. За семью печатями.

#### **Практическая и игровая деятельность:**

проекты: «Главные события моей жизни», «Страница истории», «Мифы о числах»;

викторина «Числа в названиях художественных произведений, кинофильмов, мультфильмов».

### **Прочные связи (7 ч).**

Треугольный шарик.

Как водить машину за нос?

Послушный «подчинённый».

О «земляной» или «земной» красоте.

Строгий «управляющий».

В Сибири и на Урале.

Связаны смыслом.

#### **Практическая и игровая деятельность:**

игра «Словосочетания в пазлах»;

ролевая игра «Согласуем, управляем, примыкаем»;

конструирование словосочетаний по моделям (игра «Целое и части»);

творческая работа «Путешествие туда и обратно»;

итоговый конкурс «Любимые игры со словами».

### **Любимые игры со словами (1 ч).**

Решение лингвистических задачек и головоломок

#### **Практическая и игровая деятельность:**

игры: «Наоборот», «Кто больше»; «Повтори и продолжи».

викторина «Самый-самый»;

## Тематическое планирование

Год обучения	Раздел урока	Количество часов	
		по программе	после изменения
1 год обучения	Мир полон звуков	7	2
	Азбука, прошедшая сквозь века	5	2
	Всеми название дано	5	3
	Как делаются слова	7	4
	Секреты правильной речи	10	6
		Итого: 34	Итого: 17
2 год обучения	Из истории языка	2	2
	Загадки простого предложения	9	5
	Лабиринты грамматики	2	1



	О существительных по существу	12	6
	Такие разные признаки предметов	9	3
		Итого: 34	Итого:17
3 год обучения	Поиграем со звуками, словами и предложениями	7	2
	Пора действовать!	15	8
	Числа и слова	5	2
	Прочные связи	7	5
		Итого: 34	Итого:17

### Календарно – тематическое планирование, 1 год обучения

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата		Примечание
			По плану	Факт	
<b>Мир полон звуков (2 ч)</b>					
1.	Звуки вокруг нас. Фабрика речи.	1			
2.	Рисуем звуками. Трудности словесного ударения.	1			
<b>Азбука, прошедшая сквозь века (2 ч)</b>					
3.	Буквы старые и новые. Так считали наши предки. Страницы древних книг.	1			
4.	Живая и весёлая буква алфавита. Загадки русской графики.	1			
<b>Всеми название дано (3 ч)</b>					
5.	Рождение языка. Сколько слов в языке?	1			
6.	Имена, имена, имена...	1			
7.	Увлекательные истории о самых простых вещах. Словари — сокровищница языка.	1			
<b>Как делаются слова (4 ч)</b>					
8.	«Дальние родственники». Слова «готовые» и «сделанные».	1			
9.	Есть ли «родители» у слов? Внимание, корень!	1			
10.	Такие разные суффиксы.	1			
11.	Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»? Что нам стоит слово построить?	1			

<b>Секреты правильной речи (6 ч)</b>					
12.	Словарное богатство русского языка. Вместе и врозь, или почему нельзя сказать «молодой старик».	1			
13.	Выбираем точное слово. Одно или много?	1			
14.	Когда у слов много общего?	1			
15.	Когда значения спорят? Слова одинаковые, но разные	1			
16.	«Местные жители» и «иностранцы».	1			
17.	Как рождаются фразеологизмы? Выбор фразеологизма в речи.	1			

### Календарно – тематическое планирование, 2 год обучения

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата		Примечание
			По плану	Факт	
<b>Из истории языка (2ч.)</b>					
1.	Старые и новые слова в языке	1			
2.	Сокровища бабушкиного сундука	1			
<b>Загадки простого предложения (5ч.)</b>					
3.	«Велосипед разбил трамвай», или Непорядок в предложении. Важные мелочи	1			
4.	Требуется определение	1			
5.	Важные обстоятельства	1			
6.	Необходимо дополнить. «Дама сдавала в багаж диван, чемодан, саквояж».	1			
7.	Стройтесь в ряд! Запятые, по местам!	1			
<b>Лабиринты грамматики (1 ч.)</b>					
8.	Слово в грамматике. Как «работают» слова, или Для чего нужна грамматика.	1			
<b>О существительных по существу (6 ч.)</b>					
9.	«Лебедь белая плывёт». Может ли род быть общим?	1			
10.	Как на уроках русского языка может пригодиться счёт? Как быть, если нет окончания? Один, два, много.	1			
11.	Почему именительный падеж назвали именительным? Как «работает» родительный падеж?	1			
12.	«Щедрый» падеж. Винительный падеж — великий маскировщик.	1			
13.	Падеж-работяга.	1			

	Любимая «работа» предложного падежа.				
14.	Кому принадлежат имена собственные?	1			
<b>Такие разные признаки предметов (3 ч.)</b>					
15.	Поговорим о качествах, цветах, свойствах и характерах. «Красны девицы» и «добры молодцы». Всё познаётся в сравнении. Всегда ли «умный — умнейший»: сравниваем и оцениваем	1			
16.	Что из чего и для чего? Что кому принадлежит?	1			
17.	Ещё одна обязанность притяжательных прилагательных. «Крокодиловы слёзы».	1			

### Календарно – тематическое планирование, 3 год обучения

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата по плану	Дата факт.
<b>Поиграем со звуками, словами и предложениями (2ч.)</b>				
1./1	Фонетические и графические правила и закономерности. Слово, его значение и лексические нормы.	1		
2./2	Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.	1		
<b>Пора действовать! (8ч.)</b>				
3./1	Глагол в языке и речи. Видовые пары глаголов, их значение.	1		
4./2	Глаголы в личной форме. Повествование от первого и третьего лица.	1		
5./3	Использование временных форм глагола в речи. Замена форм времени глагола.	1		
6./4	Употребление глаголов, не образующих форму 1-го лица единственного числа. Форма условного наклонения глагола.	1		
7./5	Образование форм повелительного наклонения, исправление речевых ошибок.	1		
8./6	Использование глаголов в прямом и переносном значении. Художественное олицетворение.	1		
9./7	Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. Глаголы в пословицах и загадках.	1		
10./8	Решение орфографических задач и головоломок: орфограммы глагола.	1		
<b>Числа и слова (2 ч.)</b>				
11./1	Как используются числительные в речи. Числительные во фразеологизмах и пословицах.	1		
12./2	Нормы употребления имён числительных. Исправление речевых ошибок.	1		
<b>Прочные связи (5 ч.)</b>				
13./1	Как связаны слова в словосочетании. Словосочетания свободные и связанные.	1		
14./2	Словосочетания с типом связи согласование. Слова каких частей речи могут согласовываться.	1		

15./3	Особенности согласования существительных и прилагательных, существительных и числительных.	1		
16./4	Словосочетания с типом связи управление. Слова каких частей речи имеют «способность управлять».	1		
17./5	Словосочетания с типом связи примыкание.	1		

Рабочая программа составлена на основе авторской программы курса Петленко Л. В., Романовой В. Ю. «Удивительный мир слов» из сборника программ внеурочной деятельности под ред. Н.Ф. Виноградовой, издательский центр «Вентана-Граф», М., 2011.