

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №41»
Муниципального образования г. Братска

Рассмотрено
на заседании методического
объединения
МБОУ «СОШ №41»
Протокол №____
От «__» _____ 2021г.
Руководитель методического
объединения:
_____/Татарникова А.С.
подпись Ф.И.О.

Согласовано:
Заместитель директора
_____/ Шумилова Н.А.
подпись Ф.И.О.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ №41»
_____/ Власова Е.В.
Приказ №_____
От «__» _____ 2021 г.

**Рабочая программа
спец.курса
«Занимательная математика»**

Направление деятельности: общеинтеллектуальное направление

Используют:

Звярко О.А.
Кульпина Т.И.
Маркидонова Л.В.
Семина Т.А.

г. Братск
2021 год

Планируемые результаты

1 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

целостное восприятие окружающего мира;

развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения,

учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

Обучающийся получит возможность для формирования:

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

заинтересованность в приобретении творческого подхода к выполнению заданий.

рефлексивной самооценки, умение анализировать свои действия и управлять ими.

навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду,

к работе на результат.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;

проговаривать последовательность действий;

высказывать свое предположение (версию);

работать по предложенному педагогом плану.

принимать и сохранять учебную задачу;

планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

работать по предложенному педагогом плану;

отличать верно выполненное задание от неверного;

давать совместно с педагогом и другими учениками эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные

Обучающийся научится:

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;

овладевать измерительными инструментами

Обучающийся получит возможность научиться:

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;

Коммуникативные

Обучающийся научится:

выражать свои мысли; принимать участие в совместной работе коллектива;

вести диалог, работая в парах, группах;

допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;

объяснять свое несогласие и пытаться договориться.

Обучающийся получит возможность научиться:

овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметные

Обучающийся научится:

сравнивать предметы по заданному свойству;

определять целое и часть;

устанавливать общие признаки;

находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;

определять последовательность действий;

находить истинные и ложные высказывания;

наделять предметы новыми свойствами;

переносить свойства с одних предметов на другие.

Обучающийся получит возможность научиться:

применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
воспроизводить способ решения задачи;
сопоставлять полученный результат с заданным условием;
предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;
выбрать наиболее эффективный способ решения задачи;
оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);
участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи;
проводить линии по заданному маршруту (алгоритму).

Планируемые результаты**2 класс****Личностные результаты****Обучающийся научится:**

объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
выражать свои мысли, аргументировать;
умению адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;
определять и высказывать под руководством учителя общие правила сотрудничества

Обучающийся получит возможность научиться:

делать выбор в предложенных педагогом ситуациях;
развитию учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметные результаты**Регулятивные****Обучающийся научится:**

отличать факты от домыслов;
принимать и сохранять учебную задачу;
планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;
формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные**Обучающийся научится:**

овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;
анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи;
находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов;
классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп;
отрабатывать вычислительные навыки.

Обучающийся получит возможность научиться:

находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем);
выбирать рациональный способ на основе анализа различных вариантов решения задачи;
строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные**Обучающийся научится:**

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
развивать доброжелательность и отзывчивость;
принимать участие в совместной работе коллектива;
вести диалог, работая в парах, группах;
допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;
координировать свои действия с действиями партнеров.

Обучающий получит возможность научиться:

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
критически относиться к своему и чужому мнению;
развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметные

Обучающийся научится:

применять правила сравнения;
задавать вопросы;
находить закономерность в числах, фигурах и словах;
строить причинно-следственные цепочки;
упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
находить ошибки в построении определений;
делать умозаключения;
решать примеры на сложение и вычитание в пределах 100;
работать с геометрическим материалом;
решать примеры с использованием таблицы умножения;
применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
воспроизводить способ решения задачи;
сопоставлять полученный результат с заданным условием.

Обучающий получит возможность научиться:

анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;
выбрать наиболее эффективный способ решения задачи;
оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);
участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи;
конструировать несложные задачи;
ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;
ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$ и др., указывающие направление движения;
проводить линии по заданному маршруту (алгоритму).

Планируемые результаты

3 класс

Личностные результаты

Обучающийся научится:

уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков; понимание причин успеха в учебной деятельности;
определять границы своего незнания;
преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя.

Обучающий получит возможность научиться:

адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности;
сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя; анализировать ошибки и определять пути их преодоления.

Обучающий получит возможность научиться:

осваивать начальные формы рефлексии;
прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;
проявлять познавательную инициативу и самостоятельность.

Познавательные

Обучающийся научится:

овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;
классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп;
отрабатывать вычислительные навыки.

Обучающий получит возможность научиться:

овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам;
строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
различать обоснованные и необоснованные суждения;
преобразовывать практическую задачу в познавательную.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, *исполнителя*, *критика*);
аргументировать, доказывать. принимать участие в совместной работе коллектива;
допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;
задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;
осуществлять взаимный контроль совместных действий.

Обучающий получит возможность научиться:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
критически относиться к своему и чужому мнению;
уметь самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
учиться вести дискуссию.

Предметные

Обучающийся научится:

выделять свойства предметов;
обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
сопоставлять части и целое для предметов и действий;
описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
приводить примеры истинных и ложных высказываний;
приводить примеры отрицаний;
проводить аналогию между разными предметами;
выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение;
решать примеры на сложение и вычитание с многозначными числами;
работать с геометрическим материалом;
решать примеры с использованием таблицы умножения

Обучающий получит возможность научиться:

выделять свойства предметов;
обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
воспроизводить способ решения задачи;

сопоставлять полученный результат с заданным условием;
анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;
выбрать наиболее эффективный способ решения задачи;
оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);
решение примеров на порядок действий.

Планируемые результаты

4 класс

Личностные результаты

Обучающийся научится:

развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
формировать личностный смысл учения.

Обучающийся получит возможность научиться:

осознанно понимать чувства других людей и сопереживать им;
формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

анализировать ошибки и определять пути их преодоления;
различать способы и результат действия;
адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя;
осваивать способы решения проблем поискового характера;
определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;
проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;
самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия;
вносить необходимые коррективы по ходу решения учебной задачи;
осваивать формы познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Обучающийся научится:

осознанно строить речевое высказывание;
осуществлять синтез как составление целого из частей;
выделять в тексте задания основную и второстепенную информацию;
формулировать проблему;
строить рассуждения об объекте, его форме, свойствах;
устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями;
овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения.

Обучающийся получит возможность научиться:

использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами;
выбирать рациональный способ на основе анализа различных вариантов решения задачи;
строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
различать обоснованные и необоснованные суждения;
преобразовывать практическую задачу в познавательную;
самостоятельно находить способы решения проблем.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
формировать мотивацию к работе на результат;
координировать свои действия с действиями партнеров;
корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;
осуществлять взаимный контроль совместных действий;
совершенствовать математическую речь;
высказывать суждения, используя различные аналоги понятия; слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания.

Обучающий получит возможность научиться:

критически относиться к своему и чужому мнению;
уметь самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
принимать самостоятельно решения;
конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметные**Обучающийся научится:**

определять виды отношений между понятиями;
решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
находить закономерность в окружающем мире;
устанавливать ситуативную связь между понятиями;
рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то»;
решать примеры на сложение и вычитание с многозначными числами;
работать с геометрическим материалом;
решать примеры с использованием таблицы умножения;
применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
воспроизводить способ решения задачи;
сопоставлять полученный результат с заданным условием.

Обучающий получит возможность научиться:

анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;
выбрать наиболее эффективный способ решения задачи;
оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);
решение задач с использованием величин: времени, длины, веса и т.д.
решение примеров на порядок действий;
моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток;
осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика», не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика», не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛАМ

| № | Разделы | 1 год обучения | 2 год обучения | 3 год обучения | 4 год обучения |
|----|------------------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 1. | Числа. Арифметические действия. Величины | 7 | 6 | 7 | 4 |
| 2. | Мир занимательных задач | 3 | 5 | 7 | 9 |
| 3. | Геометрическая мозаика | 7 | 6 | 4 | 3 |
| | Итого | 17 | 17 | 17 | 17 |

1 КЛАСС

Основные задачи: формировать умения ориентироваться в пространственных понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз» и т.д., проводить задания по заданному алгоритму, составлять целое из частей и видеть части в целом, включаться в групповую работу, уметь анализировать ход решения задач.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

1 КЛАСС

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Числа. Арифметические действия. Величины. | Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. |
| 2 | Мир занимательных задач. | <i>Задачи, допускающие несколько способов решения.</i> Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. <i>Задачи, имеющие несколько решений.</i> Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин). |
| 3 | Геометрическая мозаика. | Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. |

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

| № | Дата | Тема | Содержание занятия |
|---|------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | | <i>Математика — это интересно.</i> | Решение нестандартных задач. Игра «Муха» («муха» перемещается по командам «вверх», «вниз», «влево», «вправо» на игровом поле 3x3 клетки). |
| | | <i>Танграм: древняя китайская</i> | Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного |

| | | | |
|----|--|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <i>головоломка.</i> | разбиения. Проверка выполненной работы. |
| 2 | | <i>Путешествие точки.</i> | Построение рисунка (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью «шагов» (по алгоритму). <i>Проверка работы.</i> Построение собственного рисунка и описание его «шагов». |
| | | <i>"Спичечный" конструктор.</i> | Построение конструкции по заданному образцу. Взаимный контроль. |
| 3 | | <i>Танграм: древняя китайская головоломка.</i> | Составление картинki с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление картинki, представленной в уменьшенном масштабе. <i>Проверка выполненной работы.</i> |
| | | <i>Волшебная линейка</i> | Шкала линейки. Сведения из истории математики: история возникновения линейки. |
| 4 | | <i>Праздник числа 10</i> | Игры: «Задумай число», «Отгадай задуманное число». Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. |
| | | <i>Конструирование многоугольников из деталей танграма</i> | Составление многоугольников с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление многоугольников, представленных в уменьшенном масштабе. <i>Проверка выполненной работы.</i> |
| 5 | | <i>Игра-соревнование «Веселый счёт»</i> | Найти, показать и назвать числа по порядку (от 1 до 20). Числа от 1 до 20 расположены в таблице (4 x5) не по порядку, а разбросаны по всей таблице. |
| | | <i>Игры с кубиками.</i> | Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). Взаимный контроль. |
| 6 | | <i>Конструкторы</i> | Знакомство с деталями конструктора, схемами-инструкциями и алгоритмами построения конструкций. Выполнение постройки по собственному замыслу. |
| 7 | | <i>Весёлая геометрия</i> | Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. |
| | | <i>Математические игры.</i> | Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 10»; «Вычитание в пределах 10». |
| 8 | | <i>«Спичечный» конструктор</i> | Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек (<i>палочек</i>) в соответствии с условием. <i>Проверка выполненной работы.</i> |
| 9 | | <i>Задачи-смекалки.</i> | Задачи с некорректными данными. Задачи, допускающие несколько способов решения. Решение разных видов задач. Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения. |
| | | <i>Прятки с фигурами</i> | Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Работа с таблицей «Поиск треугольников в заданной фигуре». |
| 10 | | <i>Математические игры</i> | Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 10»; «Сложение в пределах 20»; «Вычитание в пределах 10»; «Вычитание в пределах 20». Моделирование действий сложения и вычитания с помощью предметов. |
| | | <i>Числовые головоломки</i> | Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судoku). |
| 11 | | <i>Математическая карусель.</i> | Работа в «центрах» деятельности: «Конструкторы», «Математические головоломки», «Занимательные задачи». |
| 12 | | <i>Уголки</i> | Составление фигур из 4, 5, 6, 7 уголков: по образцу, по собственному замыслу. |
| | | <i>Игра в магазин. Монеты.</i> | Сложение и вычитание в пределах 20. Моделирование приема выполнения действия сложения с переходом через десяток в пределах 20. |
| 13 | | <i>Конструирование фигур из деталей</i> | Составление фигур с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного |

| | | | |
|--------------------|--|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <i>танграма.</i> | разбиения. Составление фигур, представленных в уменьшенном масштабе. <i>Проверка выполненной работы.</i> |
| | | <i>Игры с кубиками</i> | Сложение и вычитание в пределах 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). На гранях первого кубика числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, а на гранях второго — числа 4, 5, 6, 7, 8, 9. <i>Выполнение заданий по образцу</i> , использование метода от обратного. Взаимный контроль. |
| 14 | | <i>Математическое путешествие.</i> | Сложение и вычитание в пределах 20. Вычисления в группах. 1-й ученик из числа вычитает 3; второй – прибавляет 2, третий – вычитает 3, а четвертый – прибавляет 5. Ответы к четырём раундам записываются в таблицу. 1-й раунд: $10 - \underline{3} = 7$ $7 + \underline{2} = 9$ $9 - \underline{3} = 6$ $6 + \underline{5} = 11$ 2-й раунд: $11 - \underline{3} = 8$ и т.д. |
| | | <i>Математические игры</i> | «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Гонки с зонтиками». Решение простые задач, представленных в одной цепочке. Построение узора по клеточкам по заданному алгоритму; с применением знаний в измененных условиях. |
| 15 | | <i>Секреты задач</i> | Решение задач разными способами. Решение нестандартных задач. |
| | | <i>Математическая карусель</i> | Работа в «центрах» деятельности: Конструкторы. Математические головоломки. Занимательные задачи. |
| 16 | | <i>Числовые головоломки.</i> | Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку). |
| | | <i>Математические игры.</i> | Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 20»; «Вычитание в пределах 20». |
| 17 | | <i>КВН</i> | Проведение математического КВНа. Подведение итогов. Награждение участников. |
| Итого: 17 ч | | | |

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА» 2 КЛАСС

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Числа. Арифметические действия. Величины. | Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. |
| 2 | Мир занимательных задач. | Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. <i>Старинные задачи.</i> Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. <i>Нестандартные задачи.</i> |
| 3 | Геометрическая мозаика. | Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. |

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2 класс

| № | Дата | Тема | Содержание занятия |
|---|------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | | «Удивительная снежинка» | Загадки о геометрических инструментах. Практическая работа с линейкой. Геометрические узоры. Симметрия. Закономерности в узорах. <i>Работа с таблицей</i> «Геометрические узоры. Симметрия» |
| | | <i>Крестики-нолики</i> | Игра «Крестики-нолики». Игры «Волшебная палочка», «Лучший лодочник» (сложение, вычитание в пределах 20). |
| 2 | | <i>Математические игры</i> | Числа от 1 до 100. Игра «Русское лото». Построение математических пирамид: «Сложение и вычитание в пределах 20 (с переходом через разряд)». |
| | | <i>Прятки с фигурами</i> | Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач на деление заданной фигуры на равные части. |
| 3 | | <i>Секреты задач</i> | Решение нестандартных и занимательных задач. Задачи в стихах. |
| 4 | | «Спичечный конструктор» | Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек (палочек) в соответствии с условиями. <i>Проверка выполненной работы.</i> |
| | | <i>Геометрический калейдоскоп</i> | Конструирование многоугольников из заданных элементов. Танграм. Составление картинki без разбиения на части и представленной в уменьшенном масштабе. |
| 5 | | <i>Числовые головоломки</i> | Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку). |
| | 6 | «Шаг в будущее» | Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?». |
| | | <i>Геометрия вокруг нас</i> | Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. |
| 7 | | <i>Путешествие точки</i> | Построение геометрической фигуры (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму). Проверка работы. Построение собственного рисунка и описание его шагов. |
| | | «Шаг в будущее» | Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки с зонтиками» и др. |
| 8 | | <i>Тайны окружности</i> | Окружность. Радиус (центр) окружности. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу). |
| | | <i>Математическое путешествие</i> | Вычисления в группах. Первый ученик из числа вычитает 14; второй — прибавляет 18, третий — вычитает 16, а четвёртый — прибавляет 15. Ответы к пяти раундам записываются. 1-й раунд: $34 - 14 = 20$ $20 + 18 = 38$ $38 - 16 = 22$ $22 + 15 = 37$ |
| 9 | | «Новогодний серпантин» | Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (<i>работа на компьютере</i>), математические головоломки, занимательные задачи. |
| | 10 | <i>Математические игры</i> | Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 100», «Вычитание в пределах 100». Работа с палитрой — основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по теме «Сложение и вычитание до 100». |

| | | | |
|--------------------|--|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | «Часы нас будят по утрам...» | Определение времени по часам с точностью до часа. Часовой циферблат с подвижными стрелками. |
| 11 | | Геометрический калейдоскоп | Задания на разрезание и составление фигур. |
| | | Головоломки | Расшифровка закодированных слов. Восстановление примеров: объяснить, какая цифра скрыта; проверить, перевернув карточку. |
| 12 | | Секреты задач | Задачи с лишними или недостающими либо некорректными данными. Нестандартные задачи. |
| | | «Что скрывает сорока?» | Решение и составление ребусов, содержащих числа: ви3на, 100л, про100р, ко100чка, 40а, 3буна, и100рия и др. |
| 13 | | Интеллектуальная разминка | Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи. |
| | | Дважды два — четыре | Таблица умножения однозначных чисел. Игра «Говорящая таблица умножения» ¹ . Игра «Математическое домино». Математические пирамиды: «Умножение», «Деление». Математический набор «Карточки-считалочки» (сорбонки): карточки двусторонние: на одной стороне — задание, на другой — ответ. |
| 14 | | Дважды два — четыре | Игры с кубиками (у каждого два кубика). Запись результатов умножения чисел (числа точек) на верхних гранях выпавших кубиков. Взаимный контроль. Игра «Не собьюсь». Задания по теме «Табличное умножение и деление чисел» . |
| 15 | | В царстве смекалки | Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах). |
| | | Интеллектуальная разминка | Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи. |
| 16 | | Составь квадрат | Прямоугольник. Квадрат. Задания на составление прямоугольников (квадратов) из заданных частей. |
| | | Мир занимательных задач | Задачи, имеющие несколько решений. Нестандартные задачи. Задачи и задания, допускающие нестандартные решения. Обратные задачи и задания. Задача «О волке, козе и капусте». |
| 17 | | Математические фокусы | Отгадывание задуманных чисел. Чтение слов: слагаемое, уменьшаемое и др. (ходом шахматного коня). |
| | | Математическая эстафета | Решение олимпиадных задач (подготовка к международному конкурсу «Кенгуру»). |
| Итого: 17 ч | | | |

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА» 3 КЛАСС

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Числа. Арифметические действия. Величины. | Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.). Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. |
| 2 | Мир занимательных задач. | Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. Нестандартные |

| | | |
|---|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | задачи. Использование знаково- символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах. Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных. |
| 3 | Геометрическая мозаика. | <i>Разрезание</i> и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. <i>Поиск</i> заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. <i>Решение задач</i> , формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу). |

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

3 класс

| № | Дата | Тема | Содержание занятий |
|---|------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | | <i>Интеллектуальная разминка</i> | Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». |
| | | <i>«Числовой» конструктор</i> | Числа от 1 до 1000. Составление трёхзначных чисел с помощью комплектов карточек с числами: 1) 0, 1, 2, 3, 4, ... , 9 (10); 2) 10, 20, 30, 40, ... , 90; 3) 100, 200, 300, 400, ... , 900. |
| 2 | | <i>Геометрия вокруг нас</i> | Конструирование многоугольников из одинаковых треугольников. |
| | | <i>Волшебные переливания</i> | Задачи на переливание. |
| 3 | | <i>В царстве смекалки</i> | Решение нестандартных задач (на «отношения»). Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах). |
| 4 | | <i>«Шаг в будущее»</i> | Игры: «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Монтажник», «Строитель», «Полимино», «Паркеты и мозаики» и др. из электронного учебного пособия «Математика и конструирование». |
| 5 | | <i>«Спичечный» конструктор</i> | Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. <i>Проверка выполненной работы.</i> |
| | | <i>Числовые головоломки</i> | Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку). |
| 6 | | <i>Интеллектуальная разминка</i> | Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи. |
| 7 | | <i>Математические фокусы</i> | Порядок выполнения действий в числовых выражениях (без скобок, со скобками). Соедините числа 1 1 1 1 1 1 знаками действий так, чтобы в ответе получилось 1, 2, 3, 4, ... , 15. |
| | | <i>Математические игры</i> | Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 1000», «Вычитание в пределах 1000», «Умножение», «Деление». Игры: «Волшебная |

| | | | |
|----|--|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки с зонтиками» (по выбору учащихся). |
| 8 | | <i>Секреты чисел</i> | Числовой палиндром — число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Числовые головоломки: запись числа 24 (30) тремя одинаковыми цифрами. |
| | | <i>Математическая копилка</i> | Составление сборника числового материала, взятого из жизни (газеты, детские журналы), для составления задач. |
| 9 | | <i>Математическое путешествие</i> | Вычисления в группах: первый ученик из числа вычитает 140; второй — прибавляет 180, третий — вычитает 160, а четвёртый — прибавляет 150. Решения и ответы к пяти раундам записываются. Взаимный контроль. 1-й раунд: $640 - 140 = 500$ $500 + 180 = 680$ $680 - 160 = 520$ $520 + 150 = 670$ |
| | | <i>Выбери маршрут</i> | Единица длины километр. Составление карты путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршруту, например «Золотое кольцо» России, города-герои и др. |
| 11 | | <i>Числовые головоломки</i> | Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку). |
| | | <i>В царстве смекалки</i> | Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах). |
| 12 | | <i>Мир занимательных задач</i> | Задачи со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. |
| | | <i>Геометрический калейдоскоп</i> | Конструирование многоугольников из заданных элементов. Конструирование из деталей танграма: без разбиения изображения на части; заданного в уменьшенном масштабе. |
| 13 | | <i>Интеллектуальная разминка</i> | Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи. |
| | | <i>Разверни листок</i> | Задачи и задания на развитие пространственных представлений. |
| 14 | | <i>От секунды до столетия</i> | Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Одна секунда в жизни класса. Цена одной минуты. Что происходит за одну минуту в городе (стране, мире). Сбор информации. Что успевают сделать ученик за одну минуту, один час, за день, за сутки? Составление различных задач, используя данные о возрасте своих родственников. |
| | | <i>Числовые головоломки</i> | Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (какуро). |
| 15 | | <i>Конкурс смекалки</i> | Задачи в стихах. Задачи-шутки. Задачи-смекалки. |
| | | <i>Это было в старину</i> | Старинные русские меры длины и массы: пядь, аршин, вершок, верста, пуд, фунт и др. Решение старинных задач. Работа с таблицей «Старинные русские меры длины» |
| 16 | | <i>Математические</i> | Алгоритм умножения (деления) трёхзначного числа на однозначное число. Поиск «спрятанных» цифр в |

| | | | |
|--------------------|--|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <i>фокусы</i> | записи решения. |
| | | <i>Энциклопедия математических развлечений</i> | Составление сборника занимательных заданий. Использование разных источников информации (детские познавательные журналы, книги и др.). |
| 17 | | <i>Математический лабиринт</i> | Итоговое занятие — открытый интеллектуальный марафон. Подготовка к международному конкурсу «Кенгуру». |
| Итого: 17 ч | | | |

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
4 КЛАСС**

| № | Наименование раздела | Содержание |
|----------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Числа. Арифметические действия. Величины. | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Числа-великаны (миллион и др.). Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.). Занимательные задания с римскими цифрами. Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр. |
| 2 | Мир занимательных задач. | Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий. Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения. |
| 3 | Геометрическая мозаика. | Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся). |

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
4 КЛАСС**

| № | Дата | Тема | Содержание занятий |
|----------|-------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | | <i>Интеллектуальная разминка</i> | Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». |
| | | <i>Числа-великаны</i> | Как велик миллион? Что такое гугол? |
| 2 | | <i>Мир занимательных задач</i> | Задачи со многими возможными решениями. Задачи с не-достающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. |
| | | <i>Кто что увидит?</i> | Задачи и задания на развитие пространственных представлений. |
| 3 | | <i>Римские цифры</i> | Занимательные задания с римскими цифрами. |

| | | | |
|----|--|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <i>Числовые головоломки</i> | Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку, какуро). |
| 4 | | <i>Секреты задач</i> | Задачи в стихах повышенной сложности: «Начнём с хвоста», «Сколько лет?» и др. (<i>Н. Разговоров</i>). |
| | | <i>В царстве смекалки</i> | Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах) |
| 5 | | <i>Математический марафон</i> | Решение задач международного конкурса «Кенгуру». |
| 6 | | <i>«Спичечный» конструктор</i> | Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы. |
| | | <i>Выбери маршрут</i> | Единица длины километр. Составление карты путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршруту. Определяем расстояния между городами и сёлами. |
| 7 | | <i>Интеллектуальная разминка</i> | Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи. |
| | | <i>Математические фокусы</i> | «Открой» способ быстрого поиска суммы. Как сложить несколько последовательных чисел натурального ряда? Например, $6 + 7 + 8 + 9 + 10$; $12 + 13 + 14 + 15 + 16$ и др. |
| 8 | | <i>Занимательное моделирование</i> | Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Набор «Геометрические тела». Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся). |
| 9 | | <i>Математическая копилка</i> | Составление сборника числового материала, взятого из жизни (газеты, детские журналы), для составления задач. |
| | | <i>Какие слова спрятаны в таблице?</i> | Поиск в таблице (9×9) слов, связанных с математикой. |
| 10 | | <i>«Математика — наш друг!»</i> | Задачи, решаемые перебором различных вариантов. «Открытые» задачи и задания (придумайте вопросы и ответьте на них). Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных. |
| | | <i>Решай, отгадывай, считай</i> | Не переставляя числа 1, 2, 3, 4, 5, соединить их знаками действий так, чтобы в ответе получилось 0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 100. Две рядом стоящие цифры можно считать за одно число. Там, где необходимо, можно использовать скобки. |
| 11 | | <i>В царстве смекалки</i> | Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах). |
| | | <i>Числовые головоломки</i> | Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку, какуро). |
| 12 | | <i>Мир занимательных</i> | Задачи со многими возможными решениями. Запись решения в виде таблицы. Задачи с недостающими |

| | | | |
|-------------------|--|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <i>задач</i> | данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи. |
| 13 | | <i>Математические фокусы</i> | Отгадывание задуманных чисел: «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения» и др. |
| 14 | | <i>Интеллектуальная разминка</i> | Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи. |
| 15 | | <i>Блиц-турнир по решению задач</i> | Решение логических, нестандартных задач. Решение задач, имеющих несколько решений. |
| | | <i>Математическая копилка</i> | Математика в спорте. Создание сборника числового материала для составления задач |
| 16 | | <i>Геометрические фигуры вокруг нас</i> | Поиск квадратов в прямоугольнике $2 \square \square 5$ см (на клетчатой части листа). Какая пара быстрее составит (и зарисует) геометрическую фигуру? |
| 17 | | <i>Математический лабиринт</i> | Интеллектуальный марафон. Подготовка к международному конкурсу «Кенгуру». |
| | | <i>Математический праздник</i> | Задачи-шутки. Занимательные вопросы и задачи-смекалки. Задачи в стихах. Игра «Задумай число». |
| Итого: 17ч | | | |

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС - 17 часов

| № | Тема | Кол-во часов | Дата |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|
| 1 | Математика — это интересно. <i>Математика - царица наук.</i> Танграм: древняя китайская головоломка | 1 | |
| 2 | Путешествие точки. Игры с кубиками. "Спичечный" конструктор. | 1 | |
| 3 | Танграм: древняя китайская головоломка. Волшебная линейка | 1 | |
| 4 | Праздник числа 10. Конструирование многоугольников из деталей танграма | 1 | |
| 5 | Игра-соревнование «Весёлый счёт» Игры с кубиками | 1 | |
| 6 | Конструкторы | 1 | |
| 7 | Весёлая геометрия Математические игры | 1 | |
| 8 | «Спичечный» конструктор | 1 | |
| 9 | Задачи-смекалки Прятки с фигурами | 1 | |
| 10 | Математические игры Числовые головоломки | 1 | |
| 11 | Математическая карусель | 1 | |
| 12 | Уголки Игра в магазин. Монеты | 1 | |
| 13 | Конструирование фигур из деталей танграма Игры с кубиками | 1 | |
| 14 | Математическое путешествие Математические игры | 1 | |

| | | | |
|---------------|---------------------------------------------|-------|--|
| 15 | Секреты задач Математическая карусель | 1 | |
| 16 | Числовые головоломки Математические игры | 1 | |
| 17 | КВН | 1 | |
| Итого: | | 17 ч. | |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС - 17 часов**

| № | Тема | Кол-во часов | Дата |
|---------------|-----------------------------------------------------|--------------|------|
| 1 | «Удивительная снежинка» Крестики-нолики | 1 | |
| 2 | Математические игры Прятки с фигурами | 1 | |
| 3 | Секреты задач. «Спичечный» конструктор | 1 | |
| 4 | «Спичечный» конструктор. Геометрический калейдоскоп | 1 | |
| 5 | Числовые головоломки. «Шаг в будущее» | 1 | |
| 6 | Геометрия вокруг нас Путешествие точки | 1 | |
| 7 | «Шаг в будущее» Тайны окружности | 1 | |
| 8 | Математическое путешествие. | 1 | |
| 9 | «Новогодний серпантин» | 1 | |
| 10 | Математические игры «Часы нас будят по утрам...» | 1 | |
| 11 | Геометрический калейдоскоп Головоломки | 1 | |
| 12 | Секреты задач «Что скрывает сорока?» | 1 | |
| 13 | Интеллектуальная разминка Дважды два — четыре | 1 | |
| 14 | Дважды два — четыре | 1 | |
| 15 | В царстве смекалки Интеллектуальная разминка | 1 | |
| 16 | Составь квадрат Мир занимательных задач | 1 | |
| 17 | Математические фокусы Математическая эстафета | 1 | |
| Итого: | | 17 ч | |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС - 17 часов**

| № | Тема | Кол-во часов | Дата |
|---|-----------------------------------------------------|--------------|------|
| 1 | Интеллектуальная разминка «Числовой» конструктор | 1 | |
| 2 | Геометрия вокруг нас Волшебные переливания | 1 | |

| | | | |
|---------------|---------------------------------------------------------------------|-----|--|
| 3 | В царстве смекалки | 1 | |
| 4 | «Шаг в будущее». «Спичечный» конструктор | 1 | |
| 5 | «Спичечный» конструктор. Числовые головоломки | 1 | |
| 6 | Интеллектуальная разминка | 1 | |
| 7 | Математические фокусы Математические игры | 1 | |
| 8 | Секреты чисел Математическая копилка | 1 | |
| 9 | Математическое путешествие Выбери маршрут | 1 | |
| 10 | Числовые головоломки В царстве смекалки | 1 | |
| 11 | В царстве смекалки. Мир занимательных задач | 1 | |
| 12 | Геометрический калейдоскоп Интеллектуальная разминка | 1 | |
| 13 | Разверни листок. От секунды до столетия. | 1 | |
| 14 | От секунды до столетия. Числовые головоломки | 1 | |
| 15 | Конкурс смекалки Это было в старину | 1 | |
| 16 | Математические фокусы. Энциклопедия математических развлечений | 1 | |
| 17 | Энциклопедия математических развлечений. Математический лабиринт | 1 | |
| Итого: | | 17ч | |

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС - 17 часов

| № | Тема | Кол-во часов | Дата |
|----|-------------------------------------------------------------|--------------|------|
| 1 | Интеллектуальная разминка. Числа-великаны | 1 | |
| 2 | Мир занимательных задач Кто что увидит? | 1 | |
| 3 | Римские цифры Числовые головоломки | 1 | |
| 4 | Секреты задач В царстве смекалки | 1 | |
| 5 | Математический марафон «Спичечный» конструктор | 1 | |
| 6 | «Спичечный» конструктор. Выбери маршрут | 1 | |
| 7 | Интеллектуальная разминка Математические фокусы | 1 | |
| 8 | Занимательное моделирование | 1 | |
| 9 | Занимательное моделирование. Математическая копилка | 1 | |
| 10 | Какие слова спрятаны в таблице? «Математика — наш друг!» | 1 | |
| 11 | Решай, отгадывай, считай В царстве смекалки | 1 | |
| 12 | В царстве смекалки. Числовые головоломки | 1 | |

| | | | |
|----|----------------------------------------------------------|---------------|-------------|
| 13 | Мир занимательных задач | 1 | |
| 14 | Математические фокусы. Интеллектуальная разминка | 1 | |
| 15 | Интеллектуальная разминка. Блиц-турнир по решению задач | 1 | |
| 16 | Математическая копилка. Геометрические фигуры вокруг нас | 1 | |
| 17 | Математический лабиринт Математический праздник | 1 | |
| | | Итого: | 17ч. |