

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №41»
муниципального образования г. Братска

РАССМОТРЕНО
заседанием кафедры
классных руководителей
МБОУ «СОШ №41»
Протокол №_____
От «___» 2021г.
Руководитель МО:
_____ / Жилина Г.Г.
(подпись) /расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель
директора по ВР
Чиркова А.Н.
подпись/расшифровка подписи

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ «СОШ №41»
Власова Е.В.
Приказ №_____
от «___» сентября 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
кружка «Лабиринты души»
для учащихся 7-8 класса
срок реализации 1 год (1 час в неделю)

Направление: социальное

Разработчик:
Манькова В.А.
Педагог-психолог

Использует:
Манькова В.А.

г. Братск
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа направлена на создание в образовательном учреждении психологически безопасной среды, в которой подростки могли бы проживать и обсуждать то, что их трогает.

Программа опирается на возрастные особенности подростков, включает темы, которые отвечают их потребностям, помогают решить встающие перед ними задачи.

Кроме тем, направленных на сплочение группы и создание безопасной среды, развитие уверенности и коммуникации, в программу включены темы, на которых обсуждаются возможности и опасности виртуального мира, а также темы, направленные на освоение внешнего мира.

Цель – развитие самопознания, коммуникативных навыков, социальной компетенции и профессионального самоопределения.

Задачи:

1. Учить осознавать себя и свои чувства, учитывать свои индивидуальные особенности, возможности и предпочтения, замечать другого участника и слушать его, соотносить свои потребности и задачи с потребностями и задачами других людей и группы в целом.
2. Содействовать принятию реального образа «Я», развивать уверенность и умение находить ресурсы («мнимая уверенность» - профилактика употребления ПАВ).
3. Помочь осознать пути своего профессионального выбора (какая часть пути пройдена, что еще предстоит сделать), способствовать уменьшению тревоги по поводу профессионального выбора.
4. Развивать умение осознавать и исследовать возможности и опасности интернета, формировать приоритетные ценности мира реального (реальные отношения, реальные достижения, реальные переживания).
5. Помочь освоить законы и правила социального мира, познакомиться с успешными стратегиями поведения в социуме, его возможностями, трудностями и опасностями.
6. Учить находить новые способы поведения в контактах со сверстниками и взрослыми, а также разделять ответственность и осознавать собственную часть ответственности в отношениях.

Занятие состоит из нескольких частей:

Первый круг. Каждый участник говорит о своем состоянии, своих чувствах, о том, что произошло на прошлой неделе.

Слово ведущего. Введение в тему занятия.

Разминка (физическая и/или эмоциональная мобилизует внимание, помогает настроится на занятие).

Основная (рабочая) часть. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия, включает тематические игры, упражнения, обсуждения.

Заключительная часть. Основная цель этой части занятия – рефлексия важных моментов занятия, возможность сделать выводы, поделиться чувствами, возникшими в ходе занятия.

Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении:

- разнообразные виды дополнительных тренировочных заданий с целью ликвидации пробелов в знаниях;
- дифференцированное домашнее задание;
- консультационная поддержка и помощь;
- обеспечение эмоционально-психологического комфорта, создание ситуации успеха.

*Планируемые результаты освоения коррекционно – развивающей программы
Познавательные УУД:*

- находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию для принятия решения, в том числе о выборе профессионального маршрута
- анализировать свои и чужие поступки (действия, чувства; изменения в самом себе)
- обобщать (делать выводы, доказывать), устанавливать причинно-следственные связи (поступков, ситуаций)

Личностные УУД:

- осознавать свои эмоции, мысли, черты характера, адекватно выражать и контролировать их в общении
- понимать чувства других людей
- осознавать важность саморазвития, использовать это знание в жизненных ситуациях
- оценивать свои и чужие поступки, выбирать, как поступить, отвечать за свой выбор, осознанно делать свой профессиональный выбор
- идти на взаимные уступки в разных ситуациях

Регулятивные УУД:

- определять цель, проблему в жизненно-практической деятельности, оценивать степень и способы достижения цели в жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки
- планировать деятельность в учебной и жизненной ситуациях
- прогнозировать последствия собственных и чужих поступков, в том числе профессионального выбора
- использовать полученную информацию и отработанные способы
- прогнозировать последствия

Коммуникативные УУД:

- уметь взаимодействовать со сверстниками: в паре, малой группе
- формулировать и выражать свое собственное мнение и позицию
- излагать свое собственное мнение и позицию
- понимать позицию другого (выраженную в явном и неявном виде: чувства, причины действий, поступков), оказывать поддержку, корректировать свое мнение, достойно признавать его ошибочность
- самостоятельно решать проблемы в общении с взрослыми и друзьями
- преодолевать конфликты, толерантно относиться к другому человеку

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- «Жизненные навыки. Тренинговые занятия с подростками (7-8 классы)» под редакцией С.В. Кривцовой, Д.В. Рязановой, Генезис, Москва, 2016.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

№ урока	Название раздела программы	Кол-во часов	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся
Я в группе (5 ч.)				
1	Первая встреча.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Первый круг «Расскажи о себе». Разминка «Газетка». Работа по теме занятия: Правила группы. Игра «Я никогда не...». Упражнение «Ценности партнера». 3.Заключительное обсуждение.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать по теме занятия, выполнять групповые и индивидуальные упражнения. Участвовать в заключительном обсуждении.
2	Попробуем договориться?	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Первый круг (шеринг). Разминка «Я передаю тебе мяч». Работа по теме занятия: Вспоминаем правила. Упражнение «Сквозь кольцо». Упражнение «Горячий стул». 3.Заключительное обсуждение.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать по теме занятия, выполнять групповые и индивидуальные упражнения. Участвовать в заключительном обсуждении.
3	Работать в команде – весело!	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать по теме занятия, выполнять групповые и индивидуальные упражнения.

			Первый круг. Разминка «Не урони мяч!». Работа по теме занятия. Игра «Активити». 3.Заключительное обсуждение.	Участвовать в заключительном обсуждении.
4	Взрослый разговор.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Первый круг (шеринг). Разминка «Кто с кем меняется местами?» Работа по теме занятия: Вспоминаем правила. Упражнение «Личные и нейтральные вопросы». Игра «Удержи воздушный шар!». 3.Заключительное обсуждение.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать по теме занятия, выполнять групповые и индивидуальные упражнения. Участвовать в заключительном обсуждении.
5	Действуем, как один.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Первый круг. Разминка. Игра «Счет до 10». Упражнение «Движение по одному». Работа по теме занятия. 3.Заключительное обсуждение.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать по теме занятия, выполнять групповые и индивидуальные упражнения. Участвовать в заключительном обсуждении.
Уверенность (5 ч.)				
6	Уверенность: знакомство с темой.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Первый круг.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать по теме занятия, выполнять групповые и индивидуальные упражнения. Участвовать в заключительном обсуждении.

			<p>Упражнение «Три высказывания о себе». Упражнение «На сколько я уверен в себе». «Уверенность в себе – это...». Упражнение «Ситуация, в которой я ошибся...». 3.Заключительное обсуждение.</p>	
7	Какие они, уверенные люди?	1	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Первый круг. Разминка. Упражнение «Признаки уверенного, неуверенного и агрессивного поведения». Упражнение «Что думает неуверенный в себе человек?», «Какие страхи есть у неуверенного человека?». Игра: «Перетягивание газеты». 3.Заключительное обсуждение.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать по теме занятия, выполнять групповые и индивидуальные упражнения. Участвовать в заключительном обсуждении.</p>
8	Такая разная уверенность.	1	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Первый круг. Упражнение: «Три сферы жизни». Обратная связь. «Понты» - список. «Мнимая уверенность» (ПАВ) 3.Заключительное обсуждение.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать по теме занятия, выполнять групповые и индивидуальные упражнения. Участвовать в заключительном обсуждении.</p>

9	Что делает меня уверенным?	1	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Первый круг. Разминка. Упражнение «Фразы уверенности и неуверенности». Упражнение «Талисман уверенности в себе».</p> <p>3.Заключительное обсуждение.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.</p> <p>Работать по теме занятия, выполнять групповые и индивидуальные упражнения.</p> <p>Участвовать в заключительном обсуждении.</p>
10	Мои кумиры.	1	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Первый круг. Слово ведущего. Разминка. Упражнение «На кого я хочу быть похожим?». Упражнение «Я – кумир».</p> <p>3.Заключительное обсуждение.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.</p> <p>Работать по теме занятия, выполнять групповые и индивидуальные упражнения.</p> <p>Участвовать в заключительном обсуждении.</p>
Профориентация (5 ч.)				
11	Я и выбор профессии.	1	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Первый круг. Упражнение «Мой опыт в профориентации». Работа по теме занятия.</p> <p>3.Заключительное обсуждение.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.</p> <p>Работать по теме занятия, выполнять групповые и индивидуальные упражнения.</p> <p>Участвовать в заключительном обсуждении.</p>

12	Мои ресурсы: что я умел и умею.	1	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Первый круг. Разминка. Незаконченные предложения. Упражнение «Линия жизни+умения», обсуждение.</p> <p>3.Заключительное обсуждение.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.</p> <p>Работать по теме занятия, выполнять групповые и индивидуальные упражнения.</p> <p>Участвовать в заключительном обсуждении.</p>
13	Я начинаю работать.	1	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Первый круг. Разминка. Упражнение «Кем я хочу быть в данный момент, с моими способностями, возможностями, опытом и умениями?».</p> <p>3.Заключительное обсуждение.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.</p> <p>Работать по теме занятия, выполнять групповые и индивидуальные упражнения.</p> <p>Участвовать в заключительном обсуждении.</p>
14	Экспедиция.	1	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Первый круг. Разминка. Работа по теме занятия. Игра «Экспедиция».</p> <p>3.Заключительное обсуждение.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.</p> <p>Работать по теме занятия, выполнять групповые и индивидуальные упражнения.</p> <p>Участвовать в заключительном обсуждении.</p>
15	Хочу и умею.	1	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.</p> <p>Работать по теме занятия, выполнять групповые</p>

			<p>2. Основная часть. Первый круг. Упражнение «Чего я хочу в своем будущем?» (или упражнение «Круг субличностей»). Государство «Хочу». Таблица «Умею-не умею, хочу-не хочу». 3.Заключительное обсуждение.</p>	<p>и индивидуальные упражнения. Участвовать в заключительном обсуждении.</p>
Виртуальный мир: возможности и опасности (5 ч.)				
16	Самопрезентация.	1	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Первый круг. Разминка. Обсуждение понятия «Виртуальный мир». Коллаж «Я в виртуальном мире». 3.Заключительное обсуждение.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать по теме занятия, выполнять групповые и индивидуальные упражнения. Участвовать в заключительном обсуждении.</p>
17	Что было до?	1	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Первый круг. Обсуждение темы «Игры, в которые играли родители». Упражнение «Эксперимент». Обсуждение «Что для меня в жизни особенно ценно?». Упражнение «Пирамида жизни». 3.Заключительное обсуждение.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать по теме занятия, выполнять групповые и индивидуальные упражнения. Участвовать в заключительном обсуждении.</p>
18	Информационный поток.	1	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях и</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.</p>

			<p>задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Первый круг.</p> <p>Упражнение «Испорченный телефон».</p> <p>Упражнение «Портрет инопланетянина».</p> <p>Упражнение «Чему можно верить, а что нужно проверить».</p> <p>3. Заключительное обсуждение.</p>	<p>Работать по теме занятия, выполнять групповые и индивидуальные упражнения.</p> <p>Участвовать в заключительном обсуждении.</p>
19	Реалити – игра.	1	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.</p> <p>Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Первый круг.</p> <p>Разминка.</p> <p>Игра «Страшный вирус».</p> <p>3. Заключительное обсуждение.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям.</p> <p>Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.</p> <p>Работать по теме занятия, выполнять групповые и индивидуальные упражнения.</p> <p>Участвовать в заключительном обсуждении.</p>
20	Возможности и опасности.	1	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.</p> <p>Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Первый круг.</p> <p>Упражнение «Мой любимый виртуальный ресурс».</p> <p>Упражнение «Мои достижения в виртуальном мире».</p> <p>Упражнение «Виртуальный мир - за и против».</p> <p>3. Заключительное обсуждение.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям.</p> <p>Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.</p> <p>Работать по теме занятия, выполнять групповые и индивидуальные упражнения.</p> <p>Участвовать в заключительном обсуждении.</p>
Один на один с городом и миром (5 ч.)				
21	Мир вокруг меня.	1	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.</p> <p>Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям.</p> <p>Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.</p> <p>Работать по теме занятия, выполнять групповые и индивидуальные упражнения.</p>

			<p>Первый круг. Разминка. Упражнение «Ойкос и полис». Упражнение «Моя карта территории». Обсуждение упражнения. 3.Заключительное обсуждение.</p>	Участвовать в заключительном обсуждении.
22	Ситуации неопределенности.	1	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Первый круг. Упражнение «Сочинение истории». Обсуждение «Что такое негласные правила». Упражнение «Список негласных правил». Упражнение «Дом, в котором было бы комфортно». 3.Заключительное обсуждение.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать по теме занятия, выполнять групповые и индивидуальные упражнения. Участвовать в заключительном обсуждении.</p>
23	Опасно – безопасно.	1	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Первый круг. Упражнение «Сохранить равновесие». Упражнение «Список потенциально опасных ситуаций». Обсуждение «опасных» и «неопасных» компаний, «опасных» и «безопасных» людей. Игра «Мумия». 3.Заключительное обсуждение.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать по теме занятия, выполнять групповые и индивидуальные упражнения. Участвовать в заключительном обсуждении.</p>
24	Столкновение препятствиями.	с	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях и</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.</p>

			<p>задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Первый круг.</p> <p>Упражнение «Крушение корабля».</p> <p>Упражнение «Пассажиры автобуса».</p> <p>Игра «Колдунчики».</p> <p>3.Заключительное обсуждение.</p>	<p>Работать по теме занятия, выполнять групповые и индивидуальные упражнения.</p> <p>Участвовать в заключительном обсуждении.</p>
25	Нестандартные ситуации.	1	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.</p> <p>Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Первый круг.</p> <p>Игра «Хлопки в ладоши».</p> <p>Игра «Пересадка сердца».</p> <p>Обсуждение сложных и нестандартных ситуаций в реальной жизни.</p> <p>3.Заключительное обсуждение.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям.</p> <p>Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.</p> <p>Работать по теме занятия, выполнять групповые и индивидуальные упражнения.</p> <p>Участвовать в заключительном обсуждении.</p>

Отношения с ровесниками (5 ч.)

26	Как мы общаемся?	1	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.</p> <p>Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Первый круг.</p> <p>Игра «Зомби».</p> <p>Упражнение в парах «Общение с разных позиций».</p> <p>Упражнение «Рисунок слона».</p> <p>Игра «Киллер».</p> <p>3.Заключительное обсуждение.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям.</p> <p>Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.</p> <p>Работать по теме занятия, выполнять групповые и индивидуальные упражнения.</p> <p>Участвовать в заключительном обсуждении.</p>
27	Как я общаюсь?	1	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.</p> <p>Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям.</p> <p>Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.</p> <p>Работать по теме занятия, выполнять групповые и индивидуальные упражнения.</p>

			<p>Первый круг. Упражнение «Фотография». Упражнение «Что обо мне скажут другие». Социометрия. 3.Заключительное обсуждение.</p>	Участвовать в заключительном обсуждении.
28	Структура группы.	1	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Первый круг. Упражнение «Социограмма моей группы». Альтернативный вариант- упражнение «Планеты и орбиты». 3.Заключительное обсуждение.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать по теме занятия, выполнять групповые и индивидуальные упражнения. Участвовать в заключительном обсуждении.</p>
29	Лидеры и аутсайдеры.	1	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Первый круг. Обсуждение качеств лидера, в какой области или обстоятельствах каждый мог бы стать лидером? Обсуждение фильм и книг, в которых описаны яркие образы лидеров. Игра «Лабиринт». Обсуждение понятия «аутсайдер». Обсуждение проблемы «дразнения». 3.Заключительное обсуждение.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать по теме занятия, выполнять групповые и индивидуальные упражнения. Участвовать в заключительном обсуждении.</p>
30	Как я себя оцениваю? Как оценивают меня другие?	1	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать по теме занятия, выполнять групповые</p>

			<p>2. Основная часть. Первый круг. Мозговой штурм «Какие качества необходимы для успешных отношений со сверстниками?». Заполнение таблицы «Мои качества». Итоги игры «Невидимка».</p> <p>3.Заключительное обсуждение.</p>	<p>и индивидуальные упражнения. Участвовать в заключительном обсуждении.</p>
Отношения со взрослыми (4 ч.)				
31	Конструктивное общение.	1	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Первый круг. Разминка. Упражнение «Качества родителя». Сообщение на тему «Техника конструктивных сообщений».</p> <p>3.Заключительное обсуждение.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать по теме занятия, выполнять групповые и индивидуальные упражнения. Участвовать в заключительном обсуждении.</p>
32	Учимся обозначать свои границы для взрослых.	1	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Первый круг. Разминка. Упражнение «Знакомство с родителями». Упражнение «В прозрачном шаре».</p> <p>3.Заключительное обсуждение.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать по теме занятия, выполнять групповые и индивидуальные упражнения. Участвовать в заключительном обсуждении.</p>
33	Расстаемся с негативом.	с	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Первый круг.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать по теме занятия, выполнять групповые и индивидуальные упражнения. Участвовать в заключительном обсуждении.</p>

			<p>Разминка.</p> <p>Обсуждение способов выражения негативных чувств.</p> <p>Упражнение «Анонимка».</p> <p>3.Заключительное обсуждение.</p>	
34	Мой род – моя опора.	1	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.</p> <p>Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Первый круг.</p> <p>Разминка.</p> <p>Упражнение «Приятные воспоминания о семье».</p> <p>Упражнение «Остров».</p> <p>3.Заключительное обсуждение.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям.</p> <p>Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.</p> <p>Работать по теме занятия, выполнять групповые и индивидуальные упражнения.</p> <p>Участвовать в заключительном обсуждении.</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема (раздел, количество часов)	Кол-во часов	Дата
Я в группе (5 ч.)			
1	Первая встреча.	1	
2	Попробуем договориться?	1	
3	Работать в команде – весело!	1	
4	Взрослый разговор.	1	
5	Действуем, как один.	1	
Уверенность (5 ч.)			
6	Уверенность: знакомство с темой.	1	
7	Какие они, уверенные люди?	1	
8	Такая разная уверенность.	1	
9	Что делает меня уверенным?	1	
10	Мои кумиры.	1	
Профориентация (5 ч.)			
11	Я и выбор профессии.	1	
12	Мои ресурсы: что я умел и умею.	1	
13	Я начинаю работать.	1	
14	Экспедиция.	1	
15	Хочу и умею.	1	
Виртуальный мир: возможности и опасности (5 ч.)			
16	Самопрезентация.	1	
17	Что было до?	1	
18	Информационный поток.	1	
19	Реалити – игра.	1	
20	Возможности и опасности.	1	
Один на один с городом и миром (5 ч.)			
21	Мир вокруг меня.	1	
22	Ситуации неопределенности.	1	
23	Опасно – безопасно.	1	
24	Столкновение с препятствиями.	1	
25	Нестандартные ситуации.	1	
Отношения с ровесниками (5 ч.)			

26	Как мы общаемся?	1	
27	Как я общаюсь?	1	
28	Структура группы.	1	
29	Лидеры и аутсайдеры.	1	
30	Как я себя оцениваю? Как оценивают меня другие?	1	
Отношения со взрослыми (4 ч.)			
31	Конструктивное общение.	1	
32	Учимся обозначать свои границы для взрослых.	1	
33	Расстаемся с негативом.	1	
34	Мой род – моя опора.	1	

