ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F5FF14CB7E3F10E743F7A82134B8C0E
Владелец: Власова Екатерина Валерьевна
Действителен: с 22.02.2022 до 18.05.2023

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №41»
муниципального образования г. Братска

РАССМОТРЕНО заседанием кафедры классных руководителей МБОУ «СОШ №41» Протокол №____ От «____»_____2021г. Руководитель МО: _____/ Жилина Г.Г. (подпись /расшифровка подписи)	СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по ВР _____/Чиркова А.Н. подпись/расшифровка подписи	УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ «СОШ №41» _____Власова Е.В. Приказ № от «__» сентября 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
кружка «Хочу знать французский»
для учащихся 7-9 класса
срок реализации 3 год (1 час в неделю)

Направление: общеинтеллектуальное

Разработчик:
Кириченко Е.П.,
учитель французского языка

Использует:
Кириченко Е.П.

2021г.

Пояснительная записка

Актуальность программы сроком реализации на 3 года, и рассчитанной для детей 12-16 лет обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у школьников положительного отношения к иностранному языку, знания об истории, реалиях и традициях страны, знакомство с достижениями национальных культур.

Программа направлена на формирование начальных и последующих знаний по предмету, развитие речевых навыков учащихся, расширение их лексического запаса, приобщение их к общению на иностранном языке через активизацию коммуникативной деятельности.

Режим проведения занятий, количество часов

Программа рассчитана на учащихся 7-9 классов, срок реализации программы – 3 года, количество занятий в год-34 (в неделю –1занятие).

Количество обучающихся в группе - 8-15 человек.

Программа реализуется за счёт часов, выделенных на внеурочную деятельность (обще-интеллектуальное направление).

1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

– Фонетический строй французского языка, произношение французских гласных и согласных, особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;

– Порядок слов в утвердительном предложении, типы вопросительных предложений, имя существительное, имя прилагательное, местоимения, количественные и порядковые числительные;

– Простое настоящее время, прошедшее сложное время, простое будущее время, особенности спряжения глаголов по группам.

Уметь (владеть способами познавательной деятельности)

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
-применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и переводить элементарные тексты;
-искать определённую информацию для сообщений по теме;
-использовать прочитанный текст для создания собственных текстов;
-читать для удовлетворения собственных интересов и потребностей;
- уметь общаться на французском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух несложные фразы.

Использовать приобретенные знания и умения в практической

деятельности и повседневной жизни:
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста ;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

- приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях;
- получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, родина, природа, мир, знания, труд, культура);
- получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные работы).

Личностные результаты

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;

- *строить* рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Формы учета знаний, умений для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (викторины, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ.

Форма подведения итогов:

Итоговой работой по завершению каждой темы являются игры, конкурсы-викторины.

2. Учебно-тематический план

Тематическое планирование внеурочной деятельности «Хочу знать французский!» по предмету «Французский язык»

Тема	Количество часов	Примечание	
7 класс			
I.Фонетический строй французского языка	2		
II.Слогоделение	1		
III.Речевой поток	1		
IV.Связывание звуков в речевом потоке	2		
V.Явления в области гласных и согласных в речевом потоке	4		
VI.Правила чтения французских гласных и согласных	20		
VII.Грамматика	4		
8 класс			

I.Предлоги во французском языке	5		
II.Вопросы во французском языке	5		
III.Имя прилагательное	3		
IV.Безличный оборот	3		
V.Артикль во французском языке	6		
VI.Притяжательные прилагательные	2		
VII.Глаголы III группы	5		
VIII.Вопросительные наречия	3		
IX.Местоимение EN	2		
9 класс			
I.Числительные	5		
II.Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года	2		
III.Глаголы II группы	2		
IV.Прошедшее сложное время	9		
V.Имя существительное	3		
VI.Выделительные обороты	2		
VII.Будущее простое время	4		
VIII.Возвратные глаголы	7		

3.Содержание программы.

Содержание внеурочной деятельности «Хочу знать французский!» по предмету «Французский язык»

№ Раздела, главы, пункта, подпункта	Содержание	Виды деятельности
7 класс		
I.Фонетический строй французского языка	Классификация и характеристика французских гласных. Классификация и характеристика французских согласных.	-ознакомление с положением артикуляционного аппарата при произнесении французских гласных и согласных; -ознакомление с гласны ми переднего ряда; -ознакомление с гласны ми заднего ряда; -ознакомление с открыты ми и закрытыми гласными; -ознакомление с лабиализованными и нелабиализованными гласными; -ознакомление с

		чистыми и носовыми гласными; -ознакомление с сонорны ми и шумными согласны-ми; -ознакомление со звонки-ми и глухими согласны-ми; -ознакомление со смычными и щелевыми согласными; -ознакомление с губными и переднеязычными, среднеязычными и заднеязычными, увулярными группами согласными; -развитие произносительных навыков французских гласных и согласных; -ознакомление с французской транскрипцией; -фонетические упражнения
II.Слогоделение	Правила фонетического слогоделения	-упражнения на слогоделение по количеству гласных в слове; -разделить слова на фонетические слоги; -подчеркнуть открытый слог; -подчеркнуть закрытый слог; -слогоделение при наличии двух разных согласных; -слогоделение при наличии двух одинаковых согласных
III.Речевой поток	Ударение в речевом потоке. Ритмическая группа. Дополнительное ударение.	-ознакомление с ударением в слове; -примеры деления предложения на

		ритмические группы; -выполнение упражнений на разделение предложений на ритмические группы
IV.Связывание звуков в речевом потоке	Сцепление. Голосовое связывание. Связывание.	-примеры сцепления; -поставить знаки сцепления в предложениях; -примеры связывания; -поставить знаки связывания в предложениях
V.Явления в области гласных и согласных в речевом потоке	Длительность французских гласных. Беглое э. Двойные гласные. Интонация утвердительного и вопросительного предложений.	-фонетические упражнения; -соблюдение интонации при чтении утвердительных предложений; -соблюдение интонации при чтении вопросительных предложений
VI.Правила чтения французских гласных и согласных	Произнесение открытой гласной а переднего ряда. Произнесение согласных l, r, f, v, k, g, t, d, s,z. Открытая гласная переднего ряда э. Согласные ch, z, p, b, m, n. Закрытый гласный переднего ряда е. Закрытая гласная переднего ряда i. Полугласный й. Гласный переднего ряда, лабиализованный ёо Гласный переднего ряда, лабиализованный ё. Закрытый лабиализованный гласный переднего ряда у. Носовой звук переднего ряда э и лабиализованный ое. Круглый стол «Кто лучше читает по-французски?»	-положение артикуляционного аппарата при произнесении гласных и согласных; -ознакомление с правилами чтения гласных и согласных; -выполнение фонетических упражнений; -упражнения в чтении; -чтение элементарных текстов на отработку правил чтения; -выписать из текста слова с изучаемыми звуками; -обобщение материала
VII.Грамматика	Указательные и	-правило употребления

	притяжательные прилагательные. Глаголы I группы в простом настоящем времени. Отрицательная форма глагола Предлога de и случаи его употребления.	указательных прилагательных; -правило употребления притяжательных прилагательных; -чтение и перевод предложений с указательными и притяжательными прилагательными; -употребить перед существительными указательное прилагательное; -правило спряжения глаголов I группы по лицам и числам в настоящем времени; -выполнение упражнений на отработку спряжения глаголов; -употребить правильную форму глагола; -правило образования отрицательной формы глагола; -написать предложения в отрицательной форме; -перевод предложений; -предлог а в значении дательного падежа; -предлог де в значении родительного падежа;
8 класс		
I.Предлоги французского языка	Случаи употребления предлога а. Слияние определенного артикля с предлогом а. Случаи употребления предлога de. Слияние определенного артикля с предлогом de. Предлогиsur, avec, chez, a, de, pres de.	-ознакомление со случаями употребления предлога а; -чтение и перевод предложений с указанием значения предлога а; -ознакомление со случаями употребления предлога de; -чтение и перевод предложений с

		указанием значения предлога de; -выполнение упражнений на слияние определенного артикля с предлогами; -заполнение пропусков предлогами; -перевод предложений
II.Вопросы во французском языке	Вопрос к подлежащему. Вопрос к прямому дополнению. Вопрос к обстоятельству места. Простая инверсия и сложная инверсия в вопросительном предложении. Вопросительный оборот Est-ceque. Круглый стол «Знатоки французских вопросов»	-поставить вопрос к подлежащему по образцу; -поставить вопрос к прямому дополнению по образцу; -поставить вопрос к обстоятельству места по образцу; -поставить предложения в вопросительную форму, используя простую инверсию; -поставить предложения в вопросительную форму, используя сложную форму инверсии; -построение вопросительного предложения с помощью вопросительного оборота Est-ceque; -поставить предложения в вопросительную форму используя вопросительный оборот Est-ceque по образцу; -обобщение материала
III.Имя прилагательное	Имя прилагательное в женском роде. Множественное число прилагательных. Место прилагательных – определений.	-правила образования прилагательных в женском роде; -написать прилагательные в женском роде; -согласовать прилагательное с

		существительным; -правила образования прилагательных во множественном числе; -написать прилагательные во множ. числе; -правила употребления прилагательных – определений; -перевод предложений
IV.Безличный оборот ilya	Ilya местоположение в утвердительном предложении Ilya местоположение в вопросительном предложении. Ilya местоположение в отрицательном предложении.	-правило употребления безличного оборота ilya в утвердительных, вопросительных и отрицательных; - чтение и перевод предложений с оборотом ilya; -поставить предложения в вопросительную форму -поставить предложения в отрицательную форму
V.Артикль	Неопределенный артикль. Определенный артикль. Опущение артикля перед именем существительным, обозначающим национальность. Употребление артикля перед существительным в роли именной части сказуемого. Опущение артикля после количественных наречий, при перечислении и после отрицания. Круглый стол «Знатоки французского артикля».	-правило употребления неопределенного артикля -написать существительные с неопределенным артиклем; -чтение и перевод предложений с указанием значения неопределенного артикля -правило употребления определенного артикля; -чтение и перевод предложений с указанием значения определенного артикля; -употребить определен.или неопределенный артикль; -ответить на вопросы, употребляя

		количествен.наречия; -сказать предложения в отрицательной форме; -выполнение упражн-ий; -обобщение материала
VI.Притяжательные прилагательные	Притяжательные прилагательные. Случаи употребления притяжательных прилагательных.	-ознакомление с притяжательными прилагательными; -правило согласования притяж. прилагательных в роде и числе сущ-ых; -употребить притяжат. прилагательные, согласуя их с подлежащим; -перевод предложений
VII.Глаголы III группы	Спряжение глаголов III группы в настоящем времени: Lire, ecrire, dire. Глаголы:Aller, faire. Глаголы:Etre, avoir. Глаголы: Repondre, attendre, entendre, vendre, descendre. ГлаголыVenir, devenir, tenir, appartenir.	-особенности спряжения глаголов II группы; -проспрягать глаголы по лицам и числам в наст.времени; -поставить глаголы в настоящем времени; -работа по карточкам
VIII.Вопросительные наречия	Вопросительное наречие Quand. Вопросительное наречие Comment. Вопросительное наречие Combien	-чтение и перевод предложений с вопросит.наречиями; -поставить вопросы к выделенным словам; -перевод вопросов на французский язык; -ответить на вопросы
IX.Местоимение en	Случаи употребления местоимения en. Круглый стол «Знатоки французской грамматики».	-употребление местоимения en при замене прямого дополнения, выраженное существительным с неопределенным артиклем в утвердител. предложении; -употребление местоимения en при замене существительного с предлогом de в

		отрицательном предложении; -чтение и перевод предложений; -ответить на вопросы, используя местоимение en; -употребление местоимения en при замене существительного обозначающего кол-во; -обобщение материала
9 класс		
I.Числительные	Количественные числительные от 1 до 60. Количественные числительные от 70 до 200. Порядковые числительные. Числительные в датах и при обозначении года. Круглый стол «Знатоки французских числительных».	-орфографические и фонетические особенности французских числительных; -произношение в связывании f числительногоneuf; -произношение числительных cinq, six, sept, huit, dix перед согласными; -конечноеt числительного vingt произносится, начиная с 21 по 29; -единицы десятков соединяются между собой черточкой; -написать числительные прописью; -прочитать числительные -решение примеров; -чтение дат; -образовать порядковые числительные от количественных числительных; -обобщение материала
II.Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими	Месяца года. Времена года. Предлоги перед названием месяцев, временами года. Отсутствие предлога в	-введение новой лексики; -произношение лексических единиц; -чтение новой лексики;

названия месяцев и времен года	словосочетаниях в этом году.	-ответить на вопросы; -перевод предложений; -закончить фразы, соответствующими словосочетаниями
III.Глаголы II группы	Спряжение глаголов группы finir: applauder, batir, choisir, fleurir,grandir, rougir в настоящем времени. Спряжение глаголов группы venir: appartenir, devenir, revenir, prevenir, tenir в настоящем времени.	-спряжение по лицам и числам; -отработка произношения при чтении глаголов; -перевод предложений; -ответить на вопросы
IV.Прошедшее сложное время	Прошедшее сложное время глаголов I группы со вспомогательным глаголом avoir. Прошедшее сложное время со вспомогательным глаголом etre. Глаголы II группы в сложном прошедшем времени. Глаголы III группы в сложном прошедшем времени. Прошедшее сложное время в утвердительных предложениях. Прошедшее сложное время в отрицательных предложениях Прошедшее сложное время в вопросительных предложениях. Употребление наречий места и времени, наречия образа действия в сложном прошедшем времени. Круглый стол «Знатоки сложного прошедшего времени».	-правило образования сложного прошедшего времени; -спряжение глаголов с глаголом avoir; -спряжение глаголов с глаголом etre; -сложная форма причастия прошедшего времени; -образовать причастия от инфинитивов глаголов; -спряжение глаголов в утвердительной форме; -спряжение глаголов в отрицательной форме; -спряжение глаголов в вопросительной форме; -перевод предложений; -ответить на вопросы в прошедшем сложном времени; -обобщение материала
V.Имя существительное	Существительные, оканчивающиеся на –ea, -eau. Существительные, оканчивающиеся на- al.	-правило окончаний существительных; -поставить существительные во множественном числе;

	Место прилагательных-определений по отношению к существительному.	-правило употребления прилагательного по отношению к сущ-ому; -выполнение грамматических упражнений
VI.Выделительные обороты	Выделительные обороты c'est …qui… /cesont…. qui для выделения подлежащего. Выделительный оборот c'est…que… для выделения дополнения или обстоятельства.	-правило употребления выделительных оборотов -перевод предложений с выделительными оборотами; -выделить при помощи выделительного оборота подлежащее; -выделить при помощи выделительного оборота дополнение
VII.Будущее простое время	Будущего простое время глаголов 1 группы. Будущее простое время глаголов 2 группы. Будущее простое время глаголов 3 группы. Круглый стол «Знатоки будущего простого времени».	-правило образования будущего простого времени; -произношение глаголов в будущем простом времени; -спряжение глаголов 1 группы; -спряжение глаголов 2 группы; -спряжение глаголов 3 группы; -перевод предложений; -поставить глаголы в будущем простом времени; -ответить на вопросы, употребляя будущее простое время; -обобщение материала
VIII.Возвратные глаголы	Возвратные глаголы в настоящем времени. Возвратные глаголы в отрицательном предложении. Возвратные глаголы в вопросительном предложении. Возвратные глаголы в прошедшем сложном	-правило образования и спряжения возвратных глаголов; -возвратные глаголы во французском языке; -произношение; -возвратные глаголы в утвердительном предложении; -возвратные глаголы в

	времени. Возвратные глаголы в отрицательном предложении. Возвратные глаголы в вопросительном предложении. Круглый стол «Знатоки возвратных глаголов».	отрицательном предложении; -возвратные глаголы в вопросительных предложениях; -обобщение материала

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы занятия	Количество часов
7 класс		
Раздел I.Фонетический строй французского языка, 2 часа		
1	Классификация и характеристика французских гласных.	1
2	Классификация и характеристика французских согласных.	1
Раздел II.Слогоделение, 1 час		
1/3	Правила фонетического слогоделения	1
Раздел III.Речевой поток, 1 час		
1/4	Ударение в речевом потоке. Ритмическая группа. Дополнительное ударение.	1
Раздел IV.Связывание звуков в речевом потоке, 2 часа		
1/5	Сцепление.	1
1/6	Голосовое связывание. Связывание.	1
Раздел V. Явления в области гласных и согласных в речевом потоке, 4 часа		
1/7	Длительность французских гласных.	1
2/8	Беглое э.	1
3/9	Двойные гласные.	1
4/10	Интонация утвердительного и вопросительного предложений.	1
Раздел VI.Правила чтения французских гласных и согласных, 20 часов		
1/11	Произнесение открытой гласной а переднего ряда.	1
2/12	Произнесение согласных l, r, f, v, k, g, t, d, s,z.	1
3/13	Открытая гласная переднего ряда э.	1
4/14	Согласные ch, z, p, b, m, n.	1
5/15	Закрытый гласный переднего ряда е.	1
6/16	Закрытая гласная переднего ряда i.	1
7/17	Полугласный й.	1
8/18	Гласный переднего ряда, лабиализованный ёо	1

9/19	Гласный переднего ряда, лабиализованный ё.	1
10/20	Закрытый лабиализованный гласный переднего ряда у.	1
11/21	Носовой звук переднего ряда э и лабиализованный ое.	1
12/22	Практика чтения	1
13/23	Практика чтения	1
14/24	Практика чтения	1
15/25	Практика чтения	1
16/26	Практика чтения	1
17/27	Практика чтения	1
18/28	Практика чтения	1
19/29	Практика чтения	1
20/30	Круглый стол «Кто лучше читает по-французски?»	1
Раздел VII. Грамматика, 4 часа		
1/31	Указательные и притяжательные прилагательные.	1
2/32	Глаголы I группы в простом настоящем времени.	1
3/33	Отрицательная форма глагола.	1
4/34	Предлога de и случаи его употребления.	1
8 класс		
Раздел I. Предлоги французского языка, 5 часов		
1	Случаи употребления предлога a.	1
2	Слияние определенного артикля с предлогом a.	1
3	Случаи употребления предлога de.	1
4	Слияние определенного артикля с предлогом de.	1
5	Предлогиsur, avec, chez, a, de, pres de.	1
Раздел II. Вопросы во французском языке, 5 часов		
1/6	Вопрос к подлежащему и к прямому дополнению.	1
2/7	Вопрос к обстоятельству места.	1
3/8	Простая инверсия и сложная инверсия в вопросительном предложении.	1
4/9	Вопросительный оборот Est-ceque.	1
5/10	Круглый стол «Знатоки французских вопросов»	1
Раздел III. Имя прилагательное, 3 часа		
1/11	Имя прилагательное в женском роде.	1
2/12	Множественное число прилагательных.	1
3/13	Место прилагательных – определений.	1
Раздел IV. Безличный оборот Ilya, 3часа		
1/14	Ilya местоположение в утвердительном предложении.	1
2/15	Ilya местоположение в вопросительном предложении.	1
3/16	Ilya местоположение в отрицательном предложении.	1
Раздел V. Артикль, 6 часов		
1/17	Неопределенный артикль.	1
2/18	Определенный артикль.	1

3/19	Опущение артикля перед именем существительным, обозначающим национальность.	1
4/20	Употребление артикля перед существительным в роли именной части сказуемого.	1
5/21	Опущение артикля после количественных наречий, при перечислении и после отрицания.	1
6/22	Круглый стол «Знатоки французского артикля».	1
Раздел VI. Притяжательные прилагательные, 2 часа		
1/23	Притяжательные прилагательные.	1
2/24	Случаи употребления притяжательных прилагательных.	1
Раздел VII. Глаголы III группы, 5 часов		
1/25	Спряжение глаголов III группы в настоящем времени:Lire, ecrire, dire.	1
2/26	Глаголы:Aller, faire.	1
3/27	Глаголы:Etre, avoir.	1
4/28	Глаголы:Repondre, attendre, entendre, vendre, descendre.	1
5/29	Глаголы:Venir, devenir, tenir, appartenir.	1
Раздел VIII. Вопросительные наречия, 3 часа		
1/30	Вопросительное наречие Quand.	1
2/31	Вопросительное наречие Comment.	1
3/32	Вопросительное наречие Combien.	1
Раздел IX. Местоимение EN, 2часа		
1/33	Случаи употребления местоимения en.	1
2/34	Круглый стол «Знатоки французской грамматики»	1
9 класс		
Раздел I. Числительные, 5 часов.		
1	Количественные числительные от 1 до 60.	1
2	Количественные числительные от 70 до 200.	1
3	Порядковые числительные.	1
4	Числительные в датах и при обозначении года.	1
5	Круглый стол «Знатоки французских числительных».	1
Раздел II. Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названиями месяцев и времен года, 2 часа		
1/6	Месяца года. Времена года. Артикль и предлоги.	1
2/7	Отсутствие предлога в словосочетаниях в этом году.	1
Раздел III. Глаголы II группы, 2 часа		
1/8	Спряжение глаголов группы finir: applaudir, batir, choisir, fleurir, grandir, rougir в настоящем времени.	1
2/9	Спряжение глаголов группы venir: appartenir, devenir, revenir, prevenir, tenir в настоящем времени.	1
Раздел IV. Прошедшее сложное время, 9 часов		
1/10	Прошедшее сложное время глаголов I группы со вспомогательным глаголом avoir.	1

2/11	Прошедшее сложное время со вспомогательным глаголом etre.	1
3/12	Глаголы II группы в сложном прошедшем времени.	1
4/13	Глаголы III группы в сложном прошедшем времени.	1
5/14	Прошедшее сложное время в утвердительных предложениях.	1
6/15	Прошедшее сложное время в отрицательных предложениях.	1
7/16	Прошедшее сложное время в вопросительных предложениях.	1
8/17	Употребление наречий места и времени, наречия образа действия в сложном прошедшем времени.	1
9/18	Круглый стол «Знатоки сложного прошедшего времени».	1
Раздел V. Имя существительное, 3 часа		
1/19	Существительные, оканчивающиеся на –ea, -eau.	1
2/20	Существительные, оканчивающиеся на- al.	1
3/21	Место прилагательных- определений по отношению к существительному.	1
Раздел VI. Выделительные обороты, 2 часа		
1/22	Выделительные обороты c’est …qui… /cesont…. qui для выделения подлежащего.	1
2/23	Выделительный оборот c’est…que… для выделения дополнения или обстоятельства.	1
Раздел VII. Будущее простое время, 4 часа		
1/24	Будущего простое время глаголов 1 группы.	1
2/25	Будущее простое время глаголов 2 группы.	1
3/26	Будущее простое время глаголов 3 группы.	1
4/27	Круглый стол «Знатоки будущего простого времени».	1
Раздел VIII. Возвратные глаголы во французском языке, 7 часов		
1/28	Возвратные глаголы в настоящем времени.	1
2/29	Возвратные глаголы в отрицательном предложении.	1
3/30	Возвратные глаголы в вопросительном предложении.	1
4/31	Возвратные глаголы в прошедшем сложном времени.	1
5/32	Возвратные глаголы в отрицательном предложении.	1
6/33	Возвратные глаголы в вопросительном предложении.	1
7/34	Круглый стол «Знатоки возвратных глаголов».	1

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сборник нормативных документов. «Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта". - М.: Дрофа. 2009.
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. Стандарты второго поколения.- М.: Просвещение, 2010.
3. «Теория и практика обучения французскому языку как второму иностранному» Е.Я.Григорьева. Министерство общего и профессионального образования. Москва, АПКиПРО, 2005.
4. Л.Г. Бобкова. Как составить рабочую программу по учебной дисциплине: Методические рекомендации.-2-е изд.,доп./ ИПК и ПРО Курганской обл.- Курган, 2005.
5. В.В.Быкова. Обучение французскому языку как второму иностранному - http://festival.1september.ru/articles/508473/
6. Л.И. Богданова, А.И. Иванова, И.А. Гиннатуллин. «Материалы по страноведению Франции». Екатеринбург, 1995.
7. Л.С. Андреевская-Левенстерн, В.Н. Слинкина. «Говорите по-французски!» Учебное пособие. – М.: Высшая школа,1985.
8. Н.В. Хисматулина. «Веселые слова. Игры с французскими словами», 2010.
9. Ю.И. Рубинский. «Париж».-М.:Прогресс, 1977.
10. Е.Я.Гаршина . Франция. Первое знакомство. М.: Просвещение,1992.