

Департамент образования администрации города Братска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №41»

Рассмотрена на заседании
МО классных руководителей
от «19» мая 2021г.
Протокол № 5



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ №41»

Власова Е.В.

«19» мая 2021г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«В ожидании чуда или добро пожаловать на территорию мечты!»**

Возраст обучающихся: 6,5 - 17 лет

Срок реализации: 15 дней

Автор-составитель:
Жерносек Ольга Владимировна,
заместитель директора по ВР

г. Братск, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа **социально-педагогической направленности** включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

Летние каникулы – основной период для отдыха, оздоровления обучающихся. В условиях современного общества не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Этот период благоприятен для развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям своей культуры, вхождения в систему социальных связей, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности, проектной деятельности.

С целью организации летнего отдыха и занятости детей на базе МБОУ «СОШ №41» в летний период организуется детский оздоровительный лагерь дневного пребывания для учащихся в возрасте с 6,5 до 17 лет (включительно).

Отличительной особенностью программы является то, что мы предлагаем создать некое ирреальное пространство, где каждый может реализовать мир собственного «Я». Зачастую мы, чтобы как-то отойти от проблем, создаем свой мир: мир, в котором мы успешны и независимы. Мир, где нам не присущи отрицательные качества, и где мы принимаем на себя роль главного героя – честного, доброго, справедливого. И вознаграждены за это. Реальный же мир диктует свои правила поведения, которым мы должны следовать. Но каждый раз, вступая в новые отношения, каждый из нас старается навязать свои правила окружающим – отсюда межличностные конфликты. Именно поэтому создание ирреального пространства в условиях летнего лагеря целесообразно. При этом мы, взрослые, выбираем себе роль направляющего и ставим задачу научить каждого находить компромисс в точках соприкосновения своего внутреннего мира и внутреннего мира находящегося рядом.

Программа направлена на реализацию услуг, обеспечивающих благоприятные и безопасные условия жизнедеятельности детей, медицинских услуг, образовательных услуг, услуг на организацию культурно-досуговой деятельности, услуг в сфере физической культуры и спорта, информационных услуг, развивающих услуг.

Программа направлена на учащихся начальной и средней школы в возрасте от 6,5 до 17 лет (включительно), принятых в лагерь на основании заявления родителей (законных представителей). При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 25 человек. Реализация программы проходит с помощью коммуникативных, творческих, развивающих и подвижных игр; организации коллективных творческих дел, выполнению заданий по рефлексии лагерных дел, физических коррекционных упражнений.

Программа «В ожидании чуда или добро пожаловать на территорию мечты!» рассчитана на 142,5 часа. Срок реализации программы – 15 дней (из расчета 9,5 часов в день).

Формы организации воспитательного процесса – игры, конкурсы, презентации, концерты, соревнования, творческие отчеты.

Режим занятий

1.	Приход воспитателей отряда	08.15 - 08.30
2.	Прием детей	08.30 – 08.45
3.	Зарядка	08.45 – 09.00
4.	Утренняя линейка	09.00 - 09.15
5.	Завтрак	09.15 – 10.00
6.	Организация и проведение коллективных творческих дел, прогулки, общественно-полезный труд, работа кружков и секций	10.00 – 12.00
7.	Оздоровительные процедуры	12.00 – 13.00
8.	Обед	13.00 – 14.00
9.	Свободное время	14.00 – 14.30
10.	Послеобеденный (дневной) сон По решению родителей детям старше 10 лет дневной сон не предусмотрен	14.30 – 15.30
11.	Полдник	16.00 – 16.30
12.	Культурно-массовые и спортивные мероприятия, работа кружков и секций	16.30 – 17.45
13.	Вечерняя линейка, уход домой	17.45 – 18.00

Цель программы

1. Организация оздоровительно-образовательного пространства оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

2. Создание комплекса мер, направленных на развитие системы активного и безопасного отдыха и оздоровления детей и подростков посредством создания среды, обеспечивающей развитие творческого потенциала и социальной активности.

Задачи программы

- формировать и развивать потребности ребенка в самореализации, самосовершенствовании, раскрытии своего творческого потенциала;

- создать условия для реализации разносторонних и разноуровневых интересов воспитанников в сфере досуга, отдыха, спорта, КТД на основе реализации принципа свободы выбора;
- содействовать развитию личности воспитанников через систему воспитательной работы, проведение общелагерных и отрядных мероприятий и деятельность творческих объединений;
- формировать активную жизненную позицию ребенка на основе интериоризации общечеловеческих ценностей;
- формировать и развивать практические умения и навыки в выбранном ребенком виде деятельности;
- создать условия для возникновения и позитивного функционирования временных детских коллективов;
- формировать готовность воспитанников к конструктивным социальным отношениям и действиям.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I – Подготовительный этап

Задачи этапа

- Создание творческой группы по разработке идеи смены «В ожидании чуда...»;
- Определение целей и задач, разработка общелагерных и отрядных творческих дел;
- Изучение литературы по теме смены;
- Изучение методической литературы по инновационным технологиям в сфере организации летнего отдыха;
- Формирование инструкторского отряда и его подготовка к предстоящей смене;
- Организация семинара – практикума для педагогического коллектива лагеря;
- Разработка музыкального и художественного оформления смены.

Ожидаемые результаты этапа

- Разработка идей смены, творческих мероприятий;
- Формирование команды единомышленников для реализации идей смены;
- Разработка методических пособий, отражающих основные требования, предъявляемые автором программы к педагогическому коллективу лагеря

II – Организационный

Задачи этапа

- Заезд детей, распределение по отрядам с учетом возрастных категорий, знакомство с лагерем;
- Организация жизнедеятельности лагеря;
- Проведение отрядных «огоньков»;
- Вовлечение воспитанников в сюжетно – ролевую игру «В ожидании чуда...», превращение их в жителей страны Удивляндии;
- Обустройство и оформление отрядных мест;
- Презентации жителей страны Удивляндии;
- Корректировка плана смены.

Ожидаемые результаты этапа

- Организация жизнедеятельности лагеря;
- Введение участников программы в сюжет смены;
- Адаптация воспитанников к условиям лагеря с дневным пребыванием;
- Определение программы деятельности в отрядах.

III – Основной

Задачи этапа

- Организация и проведение общелагерных мероприятий, КТД, и др.;
- Проведение профильных дней отрядов;
- Занятия в творческих мастерских.

Ожидаемые результаты этапа

- Развитие навыков коллективной творческой деятельности;
- Развитие навыков прикладной деятельности;
- Развитие умений в различных видах искусства: вокал, хореография, актерское мастерство и др.

IV – Заключительный

- Выход из сюжетно – ролевой игры «В ожидании чуда...»;
- Подведение итогов работы творческих мастерских;
- Итоговая диагностика детского коллектива «Степень удовлетворенности сменой»;
- Закрытие смены.

№ п/п	Название этапа	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Подготовительный этап	3	1	4	Разработки творческих мероприятий, методических пособий
2	Организационный	1	4	5	План смены
3	Основной	6,5	125	131	Мероприятия в рамках смены
4	Заключительный	1	1	2	Результаты диагностики

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Организация безопасного отдыха и оздоровления детей и подростков.
2. Создание банка методических пособий, отражающих основные требования к организации полноценного отдыха и оздоровления детей и подростков.
3. Укрепление физического и психического здоровья детей и подростков;
4. Улучшение социально-психологического климата в лагере;
5. Снижение негативных социальных явлений среди детей и подростков, оздоровленных в ЛДП;

6. Создание благоприятных условий для оздоровления детей через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.
7. Проявление у детей и подростков потребности сотрудничества со сверстниками, доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению сверстников:
8. Развитие у воспитанников навыков коллективной творческой деятельности, прикладной деятельности.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Программа «В ожидании чуда...» реализуется ежедневно в следующие промежутки времени:

1.	Приход воспитателей отряда	08.15 - 08.30
2.	Прием детей	08.30 – 08.45
3.	Зарядка	08.45 – 09.00
4.	Утренняя линейка	09.00 - 09.15
5.	Завтрак	09.15 – 10.00
6.	Организация и проведение коллективных творческих дел, прогулки, общественно-полезный труд, работа кружков и секций	10.00 – 12.00
7.	Оздоровительные процедуры	12.00 – 13.00
8.	Обед	13.00 – 14.00
9.	Свободное время	14.00 – 14.30
10.	Послеобеденный (дневной) сон По решению родителей детям старше 10 лет дневной сон не предусмотрен	14.30 – 15.30
11.	Полдник	16.00 – 16.30
12.	Культурно-массовые и спортивные мероприятия, работа кружков и секций	16.30 – 17.45
13.	Вечерняя линейка, уход домой	17.45 – 18.00

План-сетка мероприятий

ДНИ СРОКИ	МЕРОПРИЯТИЕ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
<p style="text-align: center;"><i>День первый</i> 31.05.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приём детей в лагерь, знакомство с распорядком и режимом работы лагеря, с законами и правилами жизни в лагере. 2. Оборудование игровых комнат. 3. Поход в медпункт на взвешивание. 4. Легендарное время (<i>Подготовка к открытию</i>). 5. Цикл мероприятий «А у нас в гостях». «Вредные привычки» театр кукол «Тирлямы» 6. Мастер-класс по ИЗО 7. Отрядные огоньки. 	<p style="text-align: center;">Воспитатели, педагог-организатор, помощник педагога организатора, инструктор по физической культуре.</p>
<p style="text-align: center;"><i>День второй</i> 01.06.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Линейка готовности и физ. минутка. 2. Самоуправление. Выбор актива, оформление отрядных уголков: название отряда, речёвка, девиз, эмблема. 3. Цикл мероприятий «А у нас в гостях». Шоу-программа «Мыльные пузыри» 4. Игровая программа «Сказочный квест» 5. Праздник открытия лагерной смены «По дороге с облаками» 6. Мастер-класс по творчеству 7. Дискотека 	<p style="text-align: center;">Воспитатели, педагог-организатор, помощник педагога организатора, инструктор по физической культуре.</p>
<p style="text-align: center;"><i>День третий</i> 02.06</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Линейка готовности и физ. минутка. 2. Спортивный конкурс: 3. Конкурс рисунков «Моя заветная мечта!» 4. Беседа «Правила безопасности на стадионе» 5. Тук-тук, дверь открой... (смотри отрядных уголков). 6. Мастер-класс от педагогов «День умелых ручек» 7. Игры по интересам. 	<p style="text-align: center;">Воспитатели, педагог-организатор, помощник педагога организатора, инструктор по физической культуре.</p>
<p style="text-align: center;"><i>День четвертый</i> 03.06.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Линейка готовности и физ. минутка. 2. Беседа «Правила поведения в 	<p style="text-align: center;">Воспитатели, педагог-организатор, помощник педагога организатора,</p>

ДНИ СРОКИ	МЕРОПРИЯТИЕ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
	<p>столовой». Организация дежурства.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. «Сказки Пушкина» (<i>своя игра, викторина</i>). 4. Игры на свежем воздухе. 5. Конкурс рисунков «Детство сказочная страна» 6. Мастер-класс по творчеству. 	инструктор по физической культуре.
<p><i>День пятый</i> 04.06</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Линейка готовности и физ. минутка. 2. Беседа «Правила поведения в библиотеке» 3. Международный день охраны окружающей среды. 4. Подготовка работ к конкурсу «Разные штучки из мусорной кучки» 	Воспитатели, педагог-организатор, помощник педагога организатора, инструктор по физической культуре.
<p><i>День шестой</i> 05.06.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Линейка готовности и физ. минутка. 2. Утренний выпуск «Цветных страниц». 3. Спортивное мероприятие. 4. Конкурс «Разные штучки из мусорной кучки» 5. Мастер-класс по ИЗО 6. Игры на свежем воздухе по интересам. 	Воспитатели, педагог-организатор, помощник педагога организатора, инструктор по физической культуре.
<p><i>День седьмой</i> 07.06.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Линейка готовности и физ. минутка. 2. Спортивное мероприятие. 3. «Безопасное детство». Беседа «Правила поведения при пожаре», просмотр видеоролика «Причины пожара». 4. Мастер-класс по ИЗО 5. Подготовка видеороликов «Безопасное детство» 6. Настольные игры 	Воспитатели, педагог-организатор, помощник педагога организатора, инструктор по физической культуре.
<p><i>День восьмой</i> 08.06.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Линейка готовности и физ. минутка. 2. Беседа «Будь внимателен на реке» 3. Цикл мероприятий «А у нас в гостях», программа «Планетарий» 4. «День логики» (<i>шарады, загадки и</i> 	Воспитатели, педагог-организатор, помощник педагога организатора, инструктор по физической культуре.

ДНИ СРОКИ	МЕРОПРИЯТИЕ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
	<p><i>смысловые задачи).</i></p> <p>5. Игры по интересам.</p> <p>6. Мастер-класс по творчеству.</p>	культуре.
<p><i>День девятый</i></p> <p><i>09.06.</i></p>	<p>1. Линейка готовности и физ. минутка.</p> <p>2. Международный день друзей</p> <p>3. Конкурс «Дополнительная реальность»</p> <p>4. Спортивный конкурс «Весёлые старты»</p> <p>5. Беседа «Будь осторожен, избегай травм». «Медицинская помощь при ушибах»</p> <p>6. Мастер-класс по ИЗО</p>	<p>Воспитатели, педагог-организатор, помощник педагога организатора, инструктор по физической культуре.</p>
<p><i>День десятый</i></p> <p><i>10.06.</i></p>	<p>1. Линейка готовности и физ. минутка.</p> <p>2. День рождения СОЮЗМУЛЬТФИЛЬМ – 85 лет (отрядные рисунки на обоях)</p> <p>3. «Пиратский квест» (<i>игра по станциям</i>)</p> <p>4. Беседа «Правила поведения в автобусе»</p> <p>5. Почти вечерний выпуск «Цветных страниц»</p>	<p>Воспитатели, педагог-организатор, помощник педагога организатора, инструктор по физической культуре.</p>
<p><i>День одиннадцатый</i></p> <p><i>11.06.</i></p>	<p>1. Линейка готовности и физ. минутка.</p> <p>2. «С днем России» (<i>интеллектуальная игра</i>).</p> <p>3. Подготовка и выставка отрядных стенгазет ко Дню России.</p> <p>4. Беседа «Правила этикета»</p> <p>5. Веселые старты «Россия вперед».</p> <p>6. Мастер-класс по ИЗО</p>	<p>Воспитатели, педагог-организатор, помощник педагога организатора, инструктор по физической культуре.</p>
<p><i>День двенадцатый</i></p> <p><i>15.06.</i></p>	<p>1. Линейка готовности и физ. минутка.</p> <p>2. Цикл мероприятий «А у нас в гостях». Шоу-программа «Гік-Ток»</p> <p>3. «День юных защитников страны», полоса препятствий «Испытай себя»</p> <p>4. Беседа «Первая медицинская</p>	<p>Воспитатели, педагог-организатор, помощник педагога организатора, инструктор по физической культуре.</p>

ДНИ СРОКИ	МЕРОПРИЯТИЕ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
	помощь при солнечном ударе».	
День тринадцатый 16.06.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Линейка готовности и физ. минутка. 2. «Сказки на новый лад» 3. Беседа «Осторожно, колющие предметы» 4. Мастер-класс по творчеству. 5. Игры по интересам на свежем воздухе. 	Воспитатели, педагог-организатор, помощник педагога организатора, инструктор по физической культуре.
День четырнадцатый 17.06.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Линейка готовности и физ. минутка. 2. Цикл мероприятий «А у нас в гостях». Программа «Крио- шоу» 3. Беседа «Мы пешеходы!» 4. Игры по интересам на свежем воздухе. 5. Последний выпуск «Цветных страниц». 	Воспитатели, педагог-организатор, помощник педагога организатора, инструктор по физической культуре.
День пятнадцатый 18.06.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Линейка готовности и физ. минутка. 2. Мастер-класс по творчеству. 3. Игры по интересам на свежем воздухе. 4. Праздник закрытия лагерной смены «До свидания, лагерь!» 	Воспитатели, педагог-организатор, помощник педагога организатора, инструктор по физической культуре.

По отдельному плану-графику посещение бассейна «Солнечный» и градской библиотеки имени И.И. Наймушина.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Место	Применение	Перечень оборудования, инструментов и материалов (в расчете на количество воспитанников)	Источник финансирования, материальная база
Актный зал	Проведение мероприятий	Аудиоаппаратура (колонки, усилитель, микрофоны) для	Материальная база школы.

	Просмотр мультфильмов	проведения массовых мероприятий, стулья (150 шт.), компьютер с проектором для демонстрации видео	
Спортивный зал	Занятия спортом, соревнования	Гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, канат для лазания, стол теннисный, маты спортивные, гантели, козел гимнастический, мостик гимнастический, табло перекидное настольное. Имеются в наличии мячи волейбольные, футбольные, баскетбольные, скакалки, скейтборд, брусья, гимнастические перекладины	Материальная база школы. Средства на закупку спортивного инвентаря
Спортивная площадка	Проведение подвижных игр на воздухе, соревнований	Сетка для игры в волейбол, баскетбольные кольца	Материальная база школы.
Школьный двор	Отдельные трудовые дела		Материальная база школы.
Футбольное поле	Занятие спортом, соревнования	Беговая дорожка на 50-100м, яма для прыжков	Материальная база школы.
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Пищеблок, обеденный зал на 170 посадочных мест, посуда и столовые приборы	Материальная база школы.
Игровая комната	Объединения дополнительного образования: рисование, лепка, конструирование	Настольные интеллектуальные игры (шашки, шахматы, кроссворды и т.д.) Канцелярские принадлежности (карандаши, краски, ватманы, фломастеры, пластилин), конструкторы	Материальная база школы. средства на закупку канцелярских товаров.

		«Лего»	
Спальные комнаты	Организация дневного сна	Раскладушки с комплектом постельного белья, прикроватные стульчики	Материальная база школы.
Комнаты гигиены	Туалеты, умывальные	Кабины с дверями без запоров. Количество санитарных приборов определено из расчета 1 унитаз на 20 девочек, 1 умывальник на 30 девочек. Туалеты оборудованы педальными ведрами, держателями для туалетной бумаги, мылом, бумажными полотенцами. Мытье ног предусмотрено в душевых комнатах, расположенных в раздевалках большого спортивного зала	Материальная база школы.

Информационное обеспечение

Видео-, фотоматериалы для проведения мероприятий (фильмы, мультфильмы, презентации о России, о природе)

Интернет-источники: сайты педагогических сообществ («Учительский портал», «Инфоурок», «Методическая копилка»)

Кадровое обеспечение

Старший вожатый (руководитель программы), инструктор по физической культуре, воспитатели (10), вожатые (0), педагог-организатор (2). Педагогические кадры ЛДП «Дружба» комплектуется согласно штатному расписанию по типовому положению из педагогов МБОУ «СОШ №41», имеющих средне-специальное и высшее педагогическое образование и соответствующих занимаемой должности или I квалификационной категории. Вожатые комплектуются из числа старшеклассников МБОУ «СОШ №41» и студентов-практикантов педагогических специальностей.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В качестве контрольных мероприятий, определяющих результативность усвоения программы, предусмотрено проведение следующих мероприятий:

- Итоговый концерт с выступлением от каждого отряда

- Выпуск итоговых отрядных газет «Цветные страницы»
- Спортивные соревнования

Воспитанникам, принявшим наиболее активное участие в жизни лагеря, вручаются грамоты и благодарственные письма.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Планируемый результат	Показатели	Методы и методики
Организация безопасного отдыха и оздоровления детей и подростков	Уровень заболеваемости Отсутствие травматизма. Сбалансированное питание.	Анализ документации медработника и журнала по ТБ
Создание банка методических пособий, отражающих основные требования к организации полноценного отдыха и оздоровления детей и подростков.	Качество проводимых мероприятий. Освоение новых форм организации детей.	Анализ количественных и качественных показателей
Укрепление физического и психического здоровья детей и подростков	Соблюдение режима дня, правил гигиены. Контрольные показатели по ОФП на начало и конец смены.	Диагностика показателей ОФП детей Тестирование
Улучшение социально-психологического климата в лагере	Благоприятный психологический климат Взаимодействие детей и педагогов.	Наблюдение Анкетирование Собеседование Анализ работы в отрядах Психологические тренинги общения Методика «Цветопись Лутошкина», анкеты, определение индекса групповой сплоченности, проективные тесты (тест Люшера).
Снижение негативных социальных явлений среди детей и подростков, оздоровленных в ЛДП	Мотивация на здоровый образ жизни.	Анализ количественных показателей
Создание благоприятных условий для оздоровления детей через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования	Качество и количество мероприятий, проводимых внешкольными учреждениями.	Анализ количественных показателей

Проявление у детей и подростков потребности сотрудничества со сверстниками, доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению сверстников	Участие и результативность участия в спортивных мероприятиях. Количество и качество познавательных, развлекательных мероприятий. Качество детских работ. Доброжелательность в отношениях с товарищами, взаимопомощь. Бесконфликтное общение. Способность к рефлексии, самооценке.	Наблюдение Анкетирование Опрос Сюжетно-ролевые игры Анализ совместных планов
Развитие у воспитанников навыков коллективной творческой деятельности, прикладной деятельности.	Личная заинтересованность детей в организации и проведении КТД	Итоговая выставка творческих работ Участие в концертах

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Разработки мероприятий

Сценарий игры в летнем лагере "Сказочный квест"

Цель: создать у детей доброе, позитивное настроение в процессе сказочного путешествия.

Задачи:

- упражнять в ориентировке по карте-схеме, определять направление маршрута;
- в игровой форме уточнять и закреплять знания детей о разных сказках, их содержании, характерных особенностях персонажей.

Данная игра предназначена для лагерей, играет весь лагерь (возраст детей 6,5 -17 лет), проводится на улице. Игра проводится вожатыми.

Предварительная подготовка отрядов к квест-игре не требуется.

Необходимые условия для проведения игры – квеста по станциям:

Заранее выбрать и подготовить людей, которые будут ответственные за свою станцию – сказочный персонаж (исполняют воспитатели). Ответственный должен подготовить костюм сказочного героя и предоставить командам или участнику задания, следить за их выполнением. При правильном выполнении задания выдает пазл и ставит отметку в маршрутном листе.

Для проведения игры необходимо:

- 1). Обеспечить все этапы необходимым инвентарем для выполнения заданий;
- 2). Назначить и закрепить фото- видеосъемку;
- 3). Подготовить реквизит: сертификаты об участии, подготовить все необходимое для прохождения станций, пазлы (разрезанный рисунок на части по количеству станций,

который ребята соберут на финише) и у них получится общая картинка, канцелярские принадлежности (ватманы, маркеры, клей и др.).

Ожидаемые результаты: всестороннее развитие детей по различным направлениям. (физическому, познавательному и социально-коммуникативному).

ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ

I. Подготовительный этап

1.1. Определение ответственного за проведение квест-игры

1.2. Распределение обязанностей среди организаторов и определение основных этапов квест-игры. Количество ведущих соответствует количеству станций.

1.3. Распределение игровых локаций — это станции с реквизитом, рядом с которыми находится инструктор/ведущий. Команды перемещаются от станции к станции, где необходимо выполнять задания.

1.4. Подготовка: маршрутного и оценочного листа для прохождения этапов/станций.

II. Основной этап

2.1. Объявление темы квест-игры. Приветствие и информирование участников квест-игры.

Здравствуйтесь! Поздравляем Вас! Вы стали участниками «Сказочного квеста»

Уважаемые участники квеста! Пришло время ДЕЙСТВОВАТЬ!

Ведущий выдает карты и маршрутные листы.

Выходит сказочник - Здравствуйте, гости дорогие!

- Веселья вам да радости!

- Давно мы вас ждем, поджидаем, праздник не начинаем!

- Припасли мы вам забавушек на разный вкус. Кому- правда, кому- сказка, кому — песенка.

- Удобно ли вам, гости дорогие? Всем ли слышно? Всем ли места хватило?

- Если все готовы – отправляемся в путешествие по стране «сказочных приключений», то слушайте **ВНИМАТЕЛЬНО!**

- Какие сказочные, волшебные средства передвижения вы знаете?

(ковер- самолет, Сапоги- скороходы, ступа и метла)

- На чем ездил Емеля?

- Кто помнит заклинание, чтоб добраться до первой станции? (хором)

... **Сим-салабим, ахалай-махалай, ляськи-масыськи.**

Прохождение станций командами и в соответствии с маршрутом движения.

1 станция «В гостях у Бабы Яги»

Всем участникам команды нужно выполнить задание. Пробежать эстафету от А до Б. Условие - нога в ведре, размахивая метлой бежит по очереди вся команда.

2 станция «В гостях у Ковбоя»

На асфальте чертится разметка – мишень с цифрами. Каждому участнику предлагается совершить по два выстрела (кидают мокрую губку). Все баллы суммируются и записываются в оценочный лист.

3 станция «В гостях у Пирата»

Командам нужно встать в ряд, взять друг друга за руки и на время пройти всем через обруч.

4 станция «В гостях у Елены Прекрасной»

Необходимо ответить на различные вопросы
Как называют того, кто не хочет чем-то делиться? Жадина-говядина.

В какой игре можно просто стоять и ничего не делать? Море волнуется...



Какой предмет знает, кто красивее? Зеркало.
Кто учится на пятерки? Отличник.
Какое животное в сказке проглотило солнце? Крокодил.
Когда человек может быть дома без головы? Когда выглядывает в окно.
В какой игре играют плюсом и нулем? Крестики-нолики.
Когда покупают собаку, она какая? Мокрая.
Может ли пингвин назвать себя птичкой? Он не умеет говорить.

5 станция «В гостях у Карласона»

Карласон: Привет! Вы все знаете, что я очень люблю покушать. Плюшки, варенье, ну и конечно запить это все чайком.

Вот там видите стаканчик (большая емкость- ведерко) надо заполнить водой и каждый участник команды быстренько мне его наполнит. Но необычным способом! А с использованием летающих тарелочек!!!

6 станция «В гостях у Кота в сапогах»

Кот в сапогах: я не Кот Матроскин и Печкина рядом нет, но вот представьте себе, что герои сказок могли бы присылать вам телеграммы. Узнайте героев, от которых пришли телеграммы, назвав героя и сказку.

(За каждый правильный ответ команда получает 1 балл)

1. «Приеду с подарками, так как на весь мир одна наткала я полотна».
Ответ: Вторая сестрица («Сказка о царе Салтане».)
2. «Безобразие, кто-то съел мою кашу и сломал мой стул»
Ответ: Медвежонок («Три медведя»)
3. «Не могу прибыть к вам, очень занят, так как веревкой хочу море морщить, да проклятое племя корчить!»
Ответ: Балда («Сказка о попе и работнике его Балде».)
4. «Все закончилось благополучно, только мой хвост остался в проруби» *Ответ:* Волк («Лиса и волк»)
5. «Спасите, нас съел серый волк»
Ответ: Козлята («Семеро козлят»)
6. «Очень расстроена. Нечаянно разбила яичко»
Ответ: Мышка («Курочка Ряба»)
7. «Приехать никак не могу: «Пуще прежнего старуха вздурилась».
Ответ: Старик («Сказка о рыбаке и рыбке».)
8. «Дорогие бабушка и дедушка, не волнуйтесь. Я придумала, как обмануть медведя. Скоро буду дома»
Ответ: Маша («Маша и медведь»)
9. «Помогите, мой брат превратился в козленочка»
Ответ: Алёнушка («Сестрица Аленушка и братец Иванушка»)
10. «Ждите, ждите, очень спешу, и ветер весело шумит, судно весело бежит мимо острова Буяна».
Ответ: Корабельщики («Сказка о царе Салтане».)
11. «Папа, моя стрела в болоте. Женюсь на лягушке»
Ответ: Иван-царевич («Царевна-лягушка»)

6 станция «В гостях у Коцея бессмертного»

Командам предоставляется реквизит (банки жестяные и повязка с мячиком). С помощью повязки, в которой находится мячик участникам нужно забить гол.



7 станция «В гостях у Красная Шапочка». Ой какие у вас большие уши (трогает их руками) к другому подходит, а у вас какие большие зубы! и т.п.

Вот, дорогие друзья вам задание. Сможете ли вы такими большими глазами и руками отгадать предметы? Проверим сейчас. Ну, а участники команды не подсказывают. Командам нужно угадать несколько предметов (3-5 шт.)



8 станция «В гостях у Шахеризады».

Шахерезада: Я очень умная и мудрая, могу 100 дней и 100 ночей рассказывать сказки и желаю вас проверить. Узнать какие вы знания получили в школе или узнали из разных книг.

Вопрос

Ответ

- | | |
|--|-------------------------|
| Какой рукой проще размешивать сахар в кружке? | В которой держат ложку. |
| Как перенести воду в сите? | Заморозив. |
| Когда коту легче заходить домой? | Когда открыта дверь. |
| Какое колесо не крутится при движении? | Запасное. |
| Что делать, когда видишь зелененького человечка? | Переходить дорогу. |
| В каком месяце есть 28 дней? | Во всех. |
| Что случится с синим камешком, если он упадет в море? | Намокнет, утонет. |
| Три кота ловят трех мышек за три минуты. За сколько поймает один кот одну мышку? | За три минуты. |
| Какая птица яйца не несет? | Петух. |

После прохождения всех станций команды передают маршрутные карты и оценочные листы ведущему – сказочнику. Организаторы подсчитывают баллы, а команды собирают пазл.

Команды выстраиваются, ведущий говорит итоги. Победителям достается набор со сладостями. Для проигравших участников поощрительные призы.

Веселые старты "Россия вперед!"

Цель: укрепление здоровья детей в совместных командных играх, привлечение детей к здоровому образу жизни через спортивные развлечения.

Задачи:

- формировать двигательные умения и навыки;
- формировать представление детей об оздоровительном воздействии физических упражнений на организм;
- обучать игре в команд.

Инвентарь: кегли, обручи, баскетбольные мячи, большие мячи с ушками, листы бумаги, фломастеры, гимнастические палки, скакалки. Гимнастические коврики

Ведущий: Здравствуйте, дорогие ребята и уважаемые гости! Нам очень приятно видеть всех вас сегодня на нашем спортивном объекте! Мы начинаем самую весёлую из всех спортивных и самую спортивную из всех весёлых игр – “Весёлые старты! Участники соревнований будут состязаться в силе, ловкости, смекалке, быстроте!

Но сегодня не совсем обычный спортивный праздник, т.к. посвящается здоровому образу жизни - под лозунгам «Россия в перед!» А где наши участники? Давайте их поприветствуем!

Под звуки марша судья вводит участников соревнований.

Ведущий: А кто будет оценивать наше соревнование? Давайте познакомимся с нашим жюри:

Представление команд (название, девиз, визитка).

Мы думаем, что наши участники готовы принять участие в соревнованиях. Давайте еще раз поприветствуем наши команды.

Ведущий. Перед началом соревнований нам нужно вспомнить правила, которые никогда не должны нарушаться игроками.

Проигрывая, ни в коем случае сердиться, вредничать и обижаться нельзя!

Да здравствуют добрые лица, и пусть тот, кто злится, стыдится!

Ведущий: Желаю участникам соревнований удачи и успехов.

Ведущий:

Когда идешь на штурм ты эстафеты,

Победа нам не очень – то видна.

Но все равно дойдем мы до победы,

Ни пуха, вам, команды, ни пера!

1“Переправа в обручах”

Капитан и первый участник влезает в обруч и движется до ориентира, первый участник остаётся, а капитан с обручем возвращается за вторым участником. И так до тех пор, пока капитан не переведёт всю команду.

2 «Кто больше».

По сигналу первый бежит к листку бумаги, где написано "Здоровый человек - это : «человек» - вы должны написать слово прилагательное (крепкий, весёлый, красивый, стройный, сильный, ловкий, румяный и т.д.), и вернуться назад, передав фломастер другому игроку, следующий бежит и пишет слово (слова не повторять).

3“Дружба”.

Удерживая лбами, большой надувной мяч и взявшись за руки, два участника команды бегут до ограничительного знака и обратно. У линии старта передают эстафету следующей паре.

4“Перекасти поле”.

Бежать спиной вперёд и с помощью обруча катить мяч до ограничительного знака и обратно.

5 “Ехали медведи на велосипеде...”

«Продолжаем! (Ответ). А кто написал эти стихи? (Корней Чуковский) «Проехать» (пробежать) вдвоём - верхом на «велосипеде» (гимнастической палке), первый держит палку спереди, другой сзади.

6 “Комбинированная эстафета”

I этап: первому участнику необходимо, зажав мяч между коленями, при помощи прыжков добраться до обруча, лежащего приблизительно метрах в 10 от линии старта, положить в него мяч, взять скакалку, вернуться к команде и передать скакалку второму участнику.

II этап: второму участнику необходимо, допрыгать на скакалке, к тому же обручу, взять мяч, и вернуться к финишу. Каждый член команды по очереди выполняет эти задания.

Ведущий: Доскажи пословицу.

Здоровье нам всем необходимо. Недаром народ придумал об этом много пословиц, поговорок. А знаете ли вы их? Мы сейчас узнаем. Каждой команде по очереди задаются вопросы.

В здоровом теле – здоровый ... (дух)

Здоровье дороже богатства.

Куриль – здоровью ... (вредить)

Быстрого и ловкого болезнь не ... (догонит)

До свадьбы ... (заживёт)

Здоровья не ... (купишь)

Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья.

7 “Быстрая передача”

Команда стоит в колонну по одному, последний игрок стоит спиной к команде. Первый участник передает большой мяч по правой стороне команды до последнего участника, последний участник передает мяч по левой стороне колонны. Как только мяч попадет первому участнику, он передает мяч из рук в руки над головами колонны, а последний пропускает мяч под ногами всей колонны. Повторяем 4 раза. Чья команда завершит эстафету первой.

8 “Кто - кого”

От каждой команды выходят по две пары, в руках у каждой пары скакалка у первого скакалка в руках, второй стоит лицом к первому. По сигналу каждая пара начинает прыгать через скакалку. Чья команда пропрыгает дольше всех.

Ведущий: Давайте дадим слово жюри и узнаем, чья команда сегодня стала самой лучшей, самой быстрой, самой внимательной, самой дружной и спортивной.

- Итак, заслушаем наше жюри: ... (подведение итогов).

Награждение команд.

Команды награждаются медалями за I, II и III места и сладкими призами.

Ведущий: Вот и закончился наш праздник. Все участники команд показали свою ловкость, силу, быстроту. А главное – получили заряд бодрости и массу положительных эмоций! Ещё раз поздравляем всех с праздником! Занимайтесь спортом, укрепляйте своё здоровье, развивайте силу и выносливость! До новых встреч!

Интеллектуальная игра " День логики" (разгадываем ребусы, загадки и шарады)

Цель: закреплять у детей умение разгадывания ребусов, головоломок и кроссвордов. Познакомить с общими правилами разгадывания ребусов и шарад.

Планируемые результаты.

Познавательные УУД (универсальные учебные действия): умение решать учебную задачу, моделировать ситуацию, используя алгоритм; умение оценивать результат своей деятельности и деятельности членов группы.

Коммуникативные УУД: развитие связной речи при передаче информации на основных этапах занятия, умение использовать полученные знания при аргументации ответа; развитие навыков общения в паре и группе.

Регулятивные УУД: развитие умения планировать свою деятельность; выделение и осознание уже полученных знаний и нового, неизученного; умение обсуждать возникшую проблему, используя личные знания.

Личностные УУД: учить общению внутри группы, в паре, позитивному отношению к окружающим.

Шарада – это усложнённая загадка. Суть её заключается в том, что загаданное слово делится на части (обычно по слогам), причём каждая часть составляет самостоятельное слово, которое надо отгадать. Сложив вместе отгаданные части, получим все искомое слово.

Ведущий: Текст шарады составляется чаще всего в стихотворной форме. В литературе шарады известны с 13-14 веков. Наибольшего расцвета она достигла в 18 веке в салонах Франции и России, где она бытовала даже в театрализованной форме. В шарады любили играть А. Пушкин, И. Крылов, И. Тургенев, Н. Гоголь, А. Герцен, М. Горький, В. Маяковский, А. Блок, М. Булгаков, и многие другие.

Ведущий: Разгадывать шарады – увлекательное занятие. Убедитесь в этом сами. Теперь вы знаете, что такое «шарада» и умеете разгадывать загадки-шарады. Только давайте договоримся поднимать руки.

Загадки, ребусы и шарады задаются каждой команде поочередно. За каждую отгаданную шараду, каждый из вас будет получать по два очка.

С буквой «У» — на мне сидят,

С буквой «О» — за мной едят.

(стул — стол)

С буквой «Б» — я одноногий, и стою я у
дороги.

А без «Б» — ног аж четыре, и стою в
твоей квартире.

(столб — стол)

С буквой «Д» — вас в дом пускает,

С буквой «З» — рычит, кусает.

(дверь — зверь)

С буквой «Т» — это символ защиты,

А без «Т» — вам в тарелку налиты.

(щит — щи)

С буквой «Р» — помощник-автомат, труд
любой он облегчить вам рад.

С буквой «Х» — его имеет слон,
знаменит длиной своею он.

(робот — хобот)

С буквой «Г» — вас громом напугает,

А без «Г» — на клумбе расцветает.

(гроза — роза)

С буквой «Г» — я по небу лечу,

С буквой «В» — детишек я лечу.

(грач — врач)

С буквой «Р» — я задом пячусь,

С буквой «М» — я в булке прячусь.

(рак — мак)

С буквой «К» — плюёт на червячка,
А без «К» — на кончике крючка.
(рыбак — рыба)

С буквой «Б» — я ёмкость для солений,
С буквой «Т» — в конце я предложений.
(бочка — точка)

С буквой «М» — пчела несёт домой,
С буквой «Л» — на речке он зимой.
(мёд — лёд)

С буквой «Н» — он детям ночью снится,
С буквой «К» — в жару даёт напиток.
(сон — сок)

С буквой «П» — идёт он от кастрюли,
С буквой «Ш» — на ниточке у Юли.
(пар — шар)

С буквой «Р» — вас сыпью награждает,
С буквой «Н» — на скачках побеждает.
(корь — конь)

С «В» — индейцев возглавляет,
С «Д» — всю землю поливает.
(вождь — дождь)

С «Г» — он ходит по гвоздям,
С «Д» — помажет ранку вам.
(йог — йод)

С «И» — вам рану завяжу,
С «А» — девчонок наряжу.
(бинт — бант)

С «К» — по шайбе сильно бьёт,
С «П» — нам бабушка печёт.
(клюшка-плюшка)

С «П» — в печи огнём пылаю,
С «К» — я ногу вам сгибаю.
(полено — колено)

Ведущий: ОТЛИЧНО! А вот еще варианты.

Начало деревом зовётся,
Конец, читатели мои,
Здесь, в книге, целое найдётся,
Ведь в каждой строчке лишь они. (бук-
вы)

С «С» — на дереве расту,
С «Ж» — по дереву ползу.
(сук — жук)

С «Ч» — больничный выдаёт,
С «Г» — войной на нас идёт.
(врач-враг)

С «Ы» — мы мчим детишек что есть мочи,
С «У» — мы ноги всем промочим.
(лыжи — лужи)

С буквой «В» — у птиц найдёшь,
С «Ч» — замок им отопрёшь.
(клюв — ключ)

С буквой «В» — ночная птица,
А вот с «Ф» — для сна годится.
(сова — софа)

С буквой «Г» — к нам на праздник придёт,
А вот с «К» — лишь собачка грызёт.
(гость — кость)

С буквой «Д» — я в дубраве расту,
А вот с «З» — мой корень во рту.
(дуб — зуб)

С буквой «И» — фонтан пускает,
С буквой «О» — мышей гоняет.
(кит — кот)

С буквой «К» — царя я украшаю,
С буквой «В» — я, каркая, летаю.
(корона — ворона)

С буквой «К» — фигура без углов,
С буквой «Д» — дружить с тобой готов.
(круг — друг)

Начало нота,
Потом — оленя украшеньё.
А вместе — место
Оживлённого движенья. (до-рога)

Две ноты и предлог,
Соединяясь, дадут гудок. (си-ре-на)

Ты найдёшь меня на дне
В синем море.
И во мне, от начала до конца,
Два предлога и три «ца». (у-с-три-ца)
Начало – голос птицы,
Конец – на дне пруда.
А целое в музее
Найдёшь ты без труда. (кар-тина)
Начало слова – лес,
Конец – стихотворенье,
А целое растёт,
Хотя и не растенье. (бор-ода)

Первое я с удовольствием восклицаю,
Второе с книжной полки я снимаю,
Когда же первое с вторым соединится,
Получится мельчайшая частица. (а-том)

Восклицанье, утверждение,
Все – поэта сочиненье. (о-да)

Слог первый мой – предлог,
Второе – летний дом,
А целое, порой, решается с трудом. (за-дача)

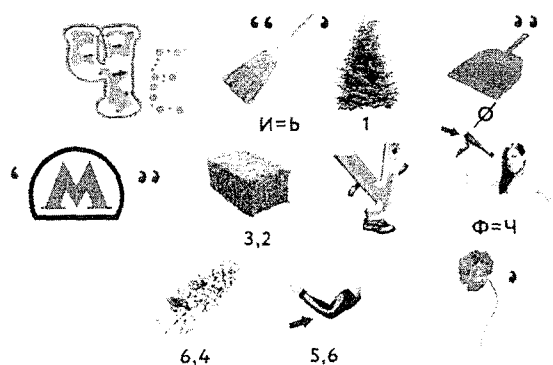
Мое начало – буква алфавита,
Она всегда шипит сердито,
Второго – корабли боятся
И обойти его стремятся.
А летом и весной летаем и жужжит,
То сядет на цветок, то снова полетит. (ш-мель)

На первом – стоит часовой,
Второй – в лесу зеленеет,
И в целом – только стемнеет,
Ты ляжешь, и кончен твой день трудовой.
(пост-ель)

Шуточные вопросы-шарады.

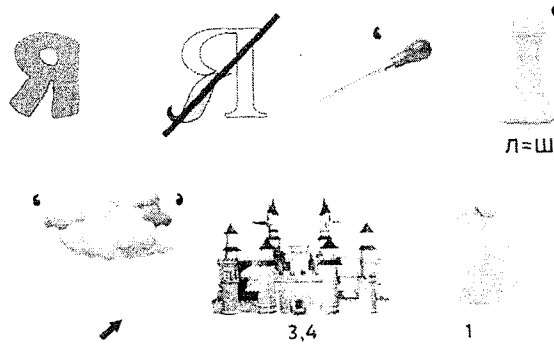
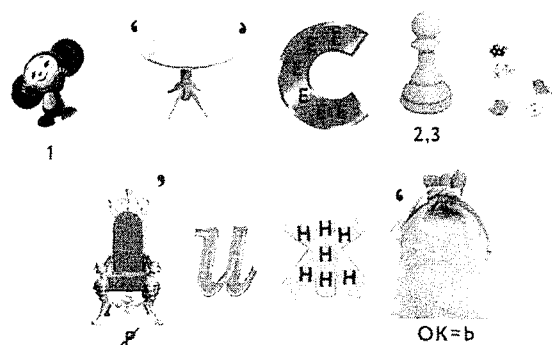
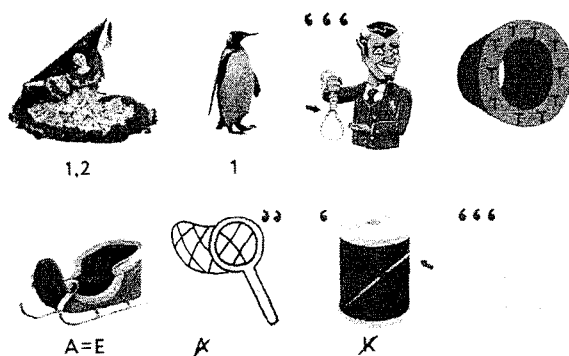
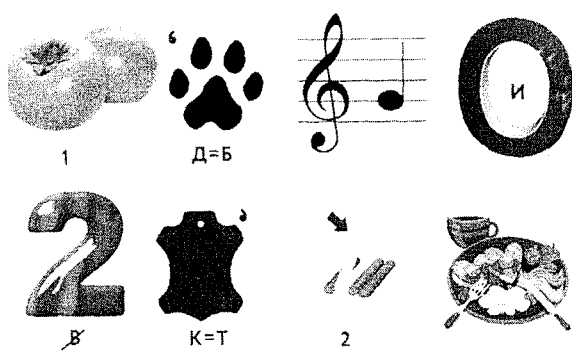
- Какая мера длины определяется двумя нотами? (ми-ля)
- Какая ягода образуется при попадании твёрдых атмосферных осадков в праздничный напиток для взрослых? (вино-град)
- Какая сладость получится из полезного, но слезоточивого овоща, если приложить к нему, то чего не хватает безумцам? (лук-ум)
- Что может вырасти на лице, если в сосновом лесу читать хвалебное стихотворение? (бор-ода)
- Какое противозаконное действие совершается, если на некое дерево наталкивается небольшое, но колючее животное? (граб-ёж)
- Какая получится одежда, если крупное млекопитающее встретит хвойное дерево? (кит-ель)
- Какие образуются водные животные, если одну и ту же ноту отстукивать тем, на что надеваешь ботинки? (ми-ноги)
- Какое получится ядовитое вещество, если длиннохвостая грызунья встретит длинношерстного быка. (мышь-як)
- Какой близкий родственник немедленно появляется, если сделать два раза подряд танцевальное движение? (па-па)
- Какие ноты при соединении обозначают только часть чего-либо? (до-ля)
- Какую часть карандаша можно изготовить с помощью крупной хищной птицы и хвойного дерева? (гриф-ель)
- Что растёт на лице, если около плавучего водного знака барахтаются исполнители собственных песен? (бакен-барды)
- Какая вылетит мифическая птица, если в прибор для сушки волос попадёт что-то неизвестное? (фен-икс)
- Какое вырастит дерево, если на стопку каких-либо предметов положить съедобные зёрна? (кипа-рис)
- Какая собачка получится из 16,38 кг и хвойного дерева? (пуд-ель)
- Какое появляется судно, если соединить танцевальное движение и любимый напиток пиратов? (па-ром)

- Какой получится струнный инструмент, если на участке 100 кв. м. звучит одна и та же нота? (ар-фа)
- Какой получается эластичный инструмент, если ноту начинает тянуть девочка с простым и хорошеньким именем? (ре-зина)
- Какое растение вырастает из двух нот? ((Фа-соль)
- Какие вылетают быстрокрылые птички, если на «ногу» могли надеть прибор, помогающий хорошо видеть? (ласт-очки)
- Какое появляется кусачее насекомое, если округлый кусок чего-либо покатится по участку 100 кв. м.? (ком-ар)
- Как называется холм из песка, возникающий каждый раз, когда в буфет для крепких напитков заглядывает монгольский князь? (бар-хан)
- Какое может получиться старинное ручное оружие, если на участке 100 кв. м. устроить танцевальное представление? (ар-балет)
- Что образуется на мачте судна при попадании сильно нагретого влажного воздуха на предмет для наматывания полезных советов? (каша-лот)
- Какое возникает чувство, если змея, хоть и неядовитая, встретится пилоту высшего класса? (уж-ас)
- Во что превращается рыжее хитрое животное, если по нему начнут двигаться электрические заряды. (лис-ток)
- Какая начинается народная игра, если на группу певцов садится кусачее двукрылое насекомое? (хор-овод).



Ведущий: А вот еще есть ребусы! Давайте попробуем их отгадать.

1. Ученье свет не ученье тьма
2. Хлеб, соль и вода - тоже еда
3. Цыплят по осени считают
4. Что посеешь, то и пожнешь
5. Я не я и лошадь не моя



Ведущий: Наша игра подошло к концу, все молодцы!

- Дома потренируйтесь отгадывать шарады и ребусы.

- Спасибо за внимание и активность!

Набор рефлексивных упражнений и методик

Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний»

Методика разработана Е. Ф. Бажиным и А. М. Эткингом (1985) на основе метода цветowych выборов М. Люшера (1948), исследования которого заложили прочную основу применения цвета в практике психологической диагностики. Следует отметить, что метод цветowych выборов Люшера успешно применялся при изучении групп людей, больных шизофренией, невротическими расстройствами.

Цветодиагностика эмоциональных состояний может применяться с 3-4-летнего возраста с целью изучения динамических особенностей личностных и групповых эмоциональных состояний, психологического климата группы, самочувствия личности в группе, для оценки воздействия различных ситуаций на ребенка, а также для выяснения влияния на эмоциональное самочувствие учащегося воздействий разных педагогов.

Теоретической основой данной методики является представление о том, что отношение к тем или иным людям, событиям, объектам или явлениям отражается в цветowych ассоциациях к ним. То есть каждый цвет спектра является условным знаком определенного настроения:

красный – восторженное;

оранжевый – радостное, теплое;

желтый – светлое, приятное;

зеленый – спокойное, уравновешенное;

синий – неудовлетворительное, грустное;

фиолетовый – тревожное, напряженное;

черный – полный упадок, уныние;

белый – символизирует ответ типа: «трудно сказать».

Основным методическим инструментом цветодиагностики является дневник настроений, рабочая часть которого демонстрирует их цветовой диапазон. Цветоматрица заполняется в начале и в конце каждого коррекционно-развивающего занятия. В инструкции ребенку предлагается выбрать ту полоску, которая похожа на его настроение в настоящее время.

Интерпретация результатов производится в двух вариантах. Первичная оценка — по представленности и соотношению цветов. Выделяются общие цветowe синдромы, дающие картину настроений во всей группе, и зональные (групповые) цветowe синдромы. По своему содержанию синдромы могут оцениваться следующим образом:

1. позитивно-стимулирующие (цвета верхней части спектра);
2. умеренные, стабилизирующие (цвета средней части спектра);
3. негативные, астеничные (нижняя часть спектра);
4. напряженные (представлены противоположные по значению цвета);
5. «ковровые» (пестрота цветов, отсутствие единства в настроениях).

Более глубокий анализ – вторичная обработка цветоматрицы – требует квантификации полученных данных: числового преобразования оценок. Оценка символизирует интенсивность выраженности эмоциональных состояний:

красный +3 балла
оранжевый +2 балла
желтый +1 балл
зеленый 0 баллов
синий -1 балл
фиолетовый -2 балла
черный -3 балла
белый 0 баллов

Таким образом, каждый цвет в цветоматрице можно заменить числовыми данными.

Анализ полученных данных возможен в нескольких вариантах:

1. Исследуется вертикальный столбец в цветоматрице. Он символизирует эмоциональное состояние перед началом занятия (в конце занятия). Условный его показатель «А» высчитывается по каждому вертикальному столбцу в матрице по формуле:

$$A = \sum(+ -) \times n,$$

где $\sum(+)$ – сумма всех положительных баллов, $\sum(-)$ – сумма всех отрицательных баллов, n – количество человек.

Данный показатель служит определенным критерием деятельности психолога. Он отражает общее эмоциональное настроение группы детей. По нему взрослый может в некоторой степени судить о том, смог ли он своим воздействием на детей вызвать у них чувство эмоционального благополучия, которое отражается в хорошем настроении у детей («А» со знаком «+»). Либо, наоборот, следствием общения психолога и группы стало чувство эмоционального дискомфорта, выражающееся в неудовлетворительном, тревожном настроении («А» со знаком «-»).

2. Исследуется представленность цветов у всех членов Т-группы в течение определенного периода времени (на протяжении реализации программы). В этом случае можно говорить об общих цветовых синдромах, то есть о преобладании определенных настроений у детей за данный период. Таким образом, исследуется влияние на эмоциональную атмосферу в группе макрофакторов – каких-либо значимых событий, наиболее понравившихся занятий. Динамика эмоциональных состояний детей в процессе реализации программы представлена графически.

3. Проводится анализ горизонтального столбца цветоматрицы – смена настроений отдельного ребенка. Учитывается представленность цветов, словесные пояснения ученика. Это дает возможность психологу (педагогу) глубже узнать ребенка, выявить наиболее важные факторы, влияющие на его эмоциональное состояние, а следовательно, найти оптимальные цветовые варианты воздействия на ребенка. Применение методики выполняет исследовательскую функцию. Методика рекомендуется для практических психологов, учителей, воспитателей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бесова, Маргарита Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере / Маргарита Бесова. - М.: Академия развития, 2017. - 160 с.
2. Вирт, Н. Алгоритмы+структуры данных=программы / Н. Вирт. - М.: [не указано], 2014.

- 218 с.

3. Гинзбург, Ф. В. Детский загородный лагерь / Ф.В. Гинзбург, Ю.Ф. Гинзбург. - М.: Феникс, 2016. - 160 с.
4. Губка Боб Квадратные Штаны. В летнем лагере. - М.: Эгмонт Россия Лтд., 2014. - 481 с.
5. Дети. - М.: Детгиз, 2014. - 702 с.
6. Детям на потеху / ред. Э. Померанцева. - М.: Детская литература, 2015. - 965 с.
7. Детям на потеху. - М.: Детская литература, 2016. - 366 с.
8. Лобачева, С.И. Загородный летний лагерь. 1-11 классы / С.И. Лобачева. - М.: ВАКО, 2016. - 108 с.
9. Луговская, Ю. П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуке вызов / Ю.П. Луговская. - М.: Феникс, 2015. - 416 с.
10. Руденко, В. И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере. Сценарии и советы для вожатых / В.И. Руденко. - М.: Феникс, 2016. - 224 с.
11. Сборник Загородный детский лагерь / Сборник. - М.: ВАКО, 2016. - 224 с.
12. Степанова, Т. М. Игры и развлечения в летнем лагере / Т.М. Степанова. - М.: Красико-Принт, 2016. - 176 с.
13. Стив, Сем-Сандберг Отдайте мне ваших детей! / Сем-Сандберг Стив. - М.: Corpus, 2017. - 661 с.

Интернет-ресурсы:

1. «Тренинг для младших школьников» <http://multiurok.ru> 11.03.2018г.
2. «Конкурсная программа в лагере Конкурс клипов» <https://infourok.ru/konkursnaya-programma-v-lagere-konkurs-klipov-727545.html> 20.03.2018г.
3. «Сценарий игры в летнем лагере. Пираты Карибского моря» <http://ped-kopilka.ru/blogs/morozova-alfiya/scenarii-igrv-v-letnem-lagere-piraty-karibskogo-morja.html> 20.03.2018г.