

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 41»
муниципального образования города Братска



ПРОГРАММА

Развитие фонематического слуха и восприятия (Школа будущих первоклассников)

Разработала:
Влащик С.А.,
учитель начальных классов

2020 г.

Пояснительная записка

Программа составлена на основе государственной программы (авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г.), включенной в сборник общеобразовательных программ УМК «Школа России», М., Просвещение, 2012г.

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. Программа по изучению русского языка в младших классах предусматривает три взаимосвязанных компонента, в составе одного из которых представлена фонетика.

Работа над развитием фонематического слуха у детей обеспечивает интенсивное речевое развитие детей и высокий уровень сознательности речи. У дошкольников развивается внимание к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), звуковая память и речевой аппарат. Совершенствуются общие речевые навыки, дети обучаются неторопливому ритму и темпу речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Очень важно совершенствовать у детей произношение слов, особенно сложных по звукослоговой структуре, в соответствии с нормами орфоэпии. Необходимо учить правильно произносить все звуки родного языка, особенно различение их на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л-р, с-з, п-д, и т.д. (изолированное произношение в словах, в фразах и скороговорках)

Работа над фонематическим слухом позволит также осуществлять исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Умение слышать и выделять в речи различные лексические единицы: предложение, слово, слог, звук обеспечит в дальнейшем безошибочное чтение и письмо.

Программа курса рассчитана на 24 занятия, в течение которых будет вестись работа по развитию и совершенствованию основных видов речевой деятельности: слушание, говорение, внутренняя речь. Будут формироваться доступные детям представления об языковых понятиях и явлениях, а также навыки их использования в практической деятельности. В ходе решения учебных задач у детей будет создаваться мотивация к изучению языка, обогащение словарного запаса, развитие речи.

Цель: развитие у детей старшего дошкольного возраста фонематического слуха, всех компонентов устной речи, практическое овладение устной речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.

Задачи:

- сформировать у детей первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся;
- познакомить со звучащим словом, его протяженностью, способами интонационного выделения звука в слове; со слогом, со слоговой структурой слова, учить делить слова на слоги; со словоразличительной функцией звука, учить выделять гласные и согласные звуки;
- учить звуковому анализу слов, последовательному вычленению всех звуков в слове по порядку, дифференцированию звуков по их качественным характеристикам;
- воспитывать познавательный интерес к русскому языку.

Содержание обучения

1. «Звуки». Цель: дать представление о звуках различного происхождения.
2. «Гласные звуки». Цель: формировать понятие «звуки речи» и понятие «гласный звук».
3. «Согласные звуки». Цель: обобщить представление детей о гласных и согласных звуках.
4. «Алфавит» (2 занятия). Цель: активизировать и дополнить знания детей об алфавите.
5. «Гласные и согласные звуки»(2 занятия). Цель: обобщить представления детей о гласных и согласных звуках
6. «Слова. Звуковой анализ слова. Деление слов на слоги». Цель: в игровой форме учить детей проводить звуковой анализ слова, делить слова на слоги, определять количество слогов и место ударения в слове.
7. «Игры со словами. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги». Цель: обучать пониманию слов-антонимов, синонимов, омонимов. Формировать умение связывать существительное с соответствующим глаголом.
8. «Слова и предложения». Цель: учить составлять и читать короткие слова и предложения.
9. «Слова и предложения». Цель: через разгадывание ребусов продолжить учить складывать слова и предложения
10. «Повторение» (2 занятия). Цель: обобщить полученные знания о звуках, буквах, словах, слогах и предложениях.
11. «Как древние люди общались друг с другом». Цель: познакомить детей со способами передачи информации древними людьми на больших расстояниях.
12. «Составление рассказа по сюжетным картинкам». Цель: работать над формированием связной речи с опорой на сюжетные картинки; умение внимательно рассматривать картинку, выделять в ней главную мысль (с помощью вопросов педагога) и озвучивать ее.
13. Итоговое занятие. Цель: воспитывать любовь к чтению и грамматике.

Прогнозируемый результат на момент окончания занятий

Использование данной методической разработки не только стимулирует обучение, но и способствует его успешности, содействует профилактике нарушений чтения и письма.

Дети должны знать:

- что такое предложение, слово, слог, гласные и согласные звуки.

Дети должны уметь:

- составлять предложение на определенную тему из определенного количества слов;
- составлять связный рассказ из нескольких предложений по сюжетным картинкам;
- определять количество слов в предложении, составлять предложение по заданному количеству слов;
- делить слова на слоги, придумывать слова из определенного количества слогов;
- определять на слух гласные и согласные звуки, слышать и выделять определенные звуки в словах.

Используемая литература

1. Агранович З. Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания у старших дошкольников, СПб, 2003.
2. Башаева Т.В. Развитие восприятия детей 3-7 лет, Ярославль, 2001.
3. Бугременко Е. А. Чтение без принуждения, М., 1993.
4. Волкова Л. С. Логопедия, М. 1989.
5. Журова Е.Н. Обучение дошкольников грамоте, М. Школа-Пресс, 2009
6. Козырева Л. М Развитие речи Дети 5-7 лет, Ярославль: Академия развития, 2002
7. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников, М. Гном и Д, 2000.

**Тематическое планирование курса подготовки будущих первоклассников
«Развитие фонематического слуха и восприятия»**

№	Тема	Цели	Кол-во часов
1	Звуки	Дать представление о звуках различного происхождения	1
2	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале речевых звуков	1
3	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале речевых звуков	1
4	Гласные звуки	Формировать понятие «звуки речи» и понятие « гласный звук»	1
5	Согласные звуки	Обобщить представление детей о гласных и согласных звуках	1
6	Алфавит	Активизировать и дополнить знания детей об алфавите.	1
7	Алфавит	Активизировать и дополнить знания детей об алфавите.	1
8	Гласные и согласные звуки	Обобщить представления детей о гласных и согласных звуках	1
9	Гласные и согласные звуки	Обобщить представления детей о гласных и согласных звуках	1
10	Упражнения в определении первого и последнего звука в словах	Закрепить знания об особенностях гласных и согласных звуков в словах. Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах	1
11	Нахождение местоположения звука в слове	Учить определять местоположение заданного звука в слове	1
12	Введение понятия «слово». Слово как единица речи	Дать понятие «слово», учить выделять слова из потока речи	1
13	Слова. Звуковой анализ слова.	В игровой форме учить детей проводить звуковой анализ слова, делить слова на слоги, определять количество слогов и место ударения в слове	1
14	Введение понятия «слог». Деление слов на слоги	Дать понятие «слог», учить делить слова на слоги, выделять в словах первый и последующие слоги	1

15	Деление слов на слоги	В игровой форме учить детей проводить звуковой анализ слова, делить слова на слоги, определять количество слогов и место ударения в слове.	1
16	Игры со словами. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги	Обучать пониманию слов-антонимов, синонимов, омонимов. Формировать умение связывать существительное с соответствующим глаголом.	1
17	Слова и предложения	Учить составлять и читать короткие слова и предложения.	1
18	Слова и предложения»	Через разгадывание ребусов продолжить учить складывать слова и предложения	1
19	Повторение	Обобщить полученные знания о звуках, буквах, словах, слогах и предложениях	1
20	Повторение	Обобщить полученные знания о звуках, буквах, словах, слогах и предложениях	1
21	Как древние люди общались друг с другом	Ознакомить детей со способами передачи информации древними людьми на больших расстояниях	1
22	Составление рассказа по сюжетным картинкам	Работать над формированием связной речи с опорой на сюжетные картинки; умение внимательно рассматривать картинку, выделять в ней главную мысль (с помощью вопросов педагога) и озвучивать ее	1
23	Составление рассказа по сюжетным картинкам	Работать над формированием связной речи с опорой на сюжетные картинки; умение внимательно рассматривать картинку, выделять в ней главную мысль (с помощью вопросов педагога) и озвучивать ее	1
24	Итоговое занятие	Воспитывать любовь к чтению и грамматике.	1