

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №41»
муниципального образования города Братска

Программа работы со слабоуспевающими и неуспевающими детьми в школе

Мельникова Л.О.
учитель русского языка
и литературы,
Черемных А.А.,
учитель английского языка

2021г.

Пояснительная записка

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам наших школ, - это работа со слабоуспевающими учащимися.

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб образовательного учреждения.

Необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное положение от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающаяся в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество на отработку навыка.

Цель программы:

1. Ликвидация пробелов у учащихся в обучении по предметам;
2. Создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

Задачи программы:

1. Создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
2. Пробуждение природной любознательности;
3. Создание максимально благожелательных отношений учителя и окружающих школьников к слабому ученику;
4. Вовлечение учащихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности.

Программа направлена на удовлетворение потребностей:

Учащихся:

- Получение знаний по предмету.
- Выбор форм получения знаний.

Родителей:

- В создании наиболее комфортных условий обучения своего ребенка;
- В стабилизации отношений в семье: в смягчении конфликтных ситуаций в школе.

Школы:

- Решение социально-педагогических и психологических проблем детей.

Педагогические технологии, используемые при работе:

- индивидуализация образовательного процесса;
- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- диалоговая форма обучения;

- игровые формы;
- памятки, карточки, творческие задания.

Откуда берутся слабоуспевающие дети? Трудности в обучении, особенно если они проявляются ещё в начальной школе, существенно затрудняют овладение ребёнком обязательной школьной программы. Именно в начальный период обучения у детей закладывается фундамент системы знаний, которые пополняются в дальнейшие годы, в это же время формируются умственные и практические операции, действия и навыки, без которых невозможно последующее учение и практическая деятельность. Отсутствие этого фундамента, начальных знаний и умений приводит к чрезмерным трудностям в усвоении программы старших классов. Подобного положения (при отсутствии грубых нарушений развития) можно избежать, оказав ребёнку своевременную и адекватную его возможностям помощь. Для этого необходимо установить причины неуспеваемости:

Причины возникновения трудностей у учащихся:

- мотивационная незрелость,
- нарушения интеллекта,
- нарушения динамики психической деятельности,
- особенности асимметрии (левшество),
- недостатки анализаторов (зрения, слуха),
- логопедические нарушения,
- личностные особенности (частично).

В чем проявляется у учащихся:

- трудности в усвоении знаний (по конкретным предметам),
- неспособность освоить программу,
- неуспеваемость,
- ошибки в выполнении учебных заданий,
- нарушения поведения.

В рамках педагогического сопровождения учащегося, имеющего трудности в обучении, работа осуществляется поэтапно:

1. Первоначально устанавливается психологический контакт с подростком;
2. Далее проводится диагностическая работа по выявлению причин неуспеваемости;
3. На следующих этапах составляется программа дальнейших действий по оказанию психологической помощи и определяется эффективность проделанной работы.

Индивидуальная коррекционная программа

Участники	Направления коррекционной работы с подростком
Учителя-	Создать условия для переживания школьником ситуации успеха

предметники	и связанных с этим положительных эмоций; ставить посильные, выполнимые задачи, которые соответствуют возможностям ребенка или находятся в зоне ближайшего развития; закреплять осознание школьником имеющихся у него достижений и успехов; подробное обоснование оценки и выделение критериев оценивания; создание атмосферы терпимости, благожелательности и внимательное отношение к ребенку
Классный руководитель	Формирование эмоционально-положительного отношения к учебной деятельности; формирование приемов учебной деятельности; содействие в адекватном использовании подростком своих индивидуально-типологических особенностей; вычленение сфер деятельности, в ходе выполнения которых ученик может проявить инициативу и заслужить признание; порицание должно быть конкретным и направленным на устранение ясно осознаваемых самим учеником недостатков; спокойное, доброжелательное и заинтересованное отношение к ученику; помощь в реализации самоутверждения
Педагог-организатор	Выявление интересов и склонностей учащихся, привлечение к занятию в кружках, секциях, в 6-й день учебной недели привлечение к участию во внеклассных и общественных мероприятиях
Социальный педагог	Содействие проведению индивидуальной работы с ребенком со стороны педагогов, педагога-психолога; знакомство с семейной обстановкой, регулярные посещения на дому; знать, где и с кем проводит свободное время данный подросток; проследить особенности включения в общественную жизнь класса, школы; доброжелательное отношение и запрет на применение жестких требований
Педагог-психолог	Составление психологической характеристики с указанием возможных направлений коррекции, рекомендаций для педагогов, родителей и учащихся; составление программы необходимых воздействий согласно индивидуальным особенностям подростка; анализ семейных взаимоотношений и условий воспитания; помощь в нахождении способов личностного развития
Родители	Правильное стимулирование учения детей, внимание, ласка, положительное отношение родителей к образованию, проявление интереса к деятельности детей, поддержание адекватной самооценки, доброжелательное отношение и запрет на применение жестких требований

Все дети по-разному воспринимают информацию, даже очень простую, на наш взгляд. Условно всех отстающих можно разделить по трем поведенческим типам:

Ученик с низкой интенсивностью учебной деятельности.

общие черты:

- ✓ Постоянные отвлечения на уроках;
- ✓ Невнимательность;
- ✓ Частые нарушения дисциплины;
- ✓ Домашним заданиям уделяется мало времени;
- ✓ Замечания учителя заставляют ребенка сосредоточиться лишь на короткое время;
- ✓ Отсутствует всякое желание заниматься, вместе с тем уровень умственных способностей у учащихся этого типа вполне достаточный для удовлетворительного усвоения предмета.

Основные причины для низкой интенсивности учебной деятельности:

- ✓ Пробелы в знаниях, умениях и навыках по предыдущему материалу;
- ✓ Пониженный интерес к предмету из-за недостатков в методике преподавания учителя;
- ✓ Межличностные отношения учитель-ученик;
- ✓ Недостаточное внимание со стороны родителей.

Комплекс корректировки должен предусматривать ряд учебно - воспитательных мероприятий, направленных на создание психологической атмосферы, способствующей зарождению интереса к занятиям:

Основные причины для низкой интенсивности учебной деятельности:

- ✓ Несформированность умений и навыков - как результат либо в методике преподавания учителя, либо в недостатке родительской любви;
- ✓ Пробелы в знаниях из-за пропусков уроков по болезни;
- ✓ Недостаточность развития способности к логичному рассуждению из-за микропоражений в коре головного мозга или недостатка своевременной родительской внимательности;
- ✓ Недостаточность развития способности к обобщению;
- ✓ Низкий уровень восприятия и воображения, ригидность мыслительных действий

Комплекс корректировки направлен на формирование приемов анализа и синтеза.

- ✓ С учеником отрабатывается алгоритм, представляющий систему операций, применяемый в процессе работы над заданием;
- ✓ Когда ученик знает, каким должен быть очередной шаг, то это дисциплинирует его мышление, позволяет сконцентрироваться на достижении определенной цели.

Неуспевающие учащиеся значительно отстающие в умственном развитии от сверстников и имеющие существенные пробелы в знаниях

Достижение учащимися этой группы даже уровня обязательных результатов представляет сложную педагогическую задачу.

АЛГОРИТМ РАБОТЫ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ.

1. Ознакомление родителей с результатами тестирования;
2. Составление диагностической карты;
3. Мониторинг уровня обученности по темам;
4. Составление плана индивидуальной работы (с указанием соответствующих упражнений);
5. Составление графика консультаций;
6. Подбор и разработка дидактического материала.

Алгоритм индивидуальной работы.

1. Учащиеся получают индивидуальные задания с указанием срока их сдачи
2. Формировать уверенность в себе
3. Акцентировать улучшения в учебе.
4. Мотивировать на учебу
5. Демонстрировать свою веру в успех.
6. Признавать трудность задач.
7. Опирается на объективные данные.
8. Ограничивать время выполнения задачи.
9. Напоминать прошлые успехи
10. Анализировать прошлые успехи.
11. Разрешать повторять прошлый успех.
12. Признавать достижения

Условия предупреждения и преодоления неуспеваемости:

1. Привлекать неуспевающего к работе на уроке – во время проверки выполнения домашнего задания, объяснения и закрепления нового материала. Важно при этом так поставить дело, чтобы неуспевающий работал пусть медленно, пусть с ошибками, но самостоятельно, а не списывал задания у одноклассников.
2. Учитель не должен спешить ставить неудовлетворительную оценку, чтобы не снизить мотивацию к учению. Слабоуспевающий ученик вначале болезненно переживает плохие оценки, если они с его точки зрения, несправедливы, а потом становится равнодушным к учению.

3. Учитель обязательно должен вызывать слабоуспевающих учащихся к доске при этом методически грамотно организовывать работу класса в этот момент, дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения – это необходимое условие для успешного обучения

4. Учащихся следует ставить перед посильными трудностями. Учение не должно даваться слишком легко, потому что легкость учения не вырабатывает у учащихся привычки работать с напряжением и преодолевать трудности, а это одно из важнейших человеческих качеств

5. Если требования, предъявляемые к учащимся, для них непосильны, то они начинают искать обходные пути (списывание, шпаргалки), некоторые пытаются вы зубрить наизусть недостаточно понятный материал. Это и есть формализм, который делает полученные «знания» непрочными, неприменимыми, бесполезными. Тогда учащийся теряет интерес к предмету или даже приобретает отвращение к нему.

6. Слабоуспевающим учащимся надо давать посильные для них задания, не выходя за рамки «обязательных результатов обучения»

Для того, чтобы добиться успеха в обучении необходимо:

1. Жесткий контроль над выполнением всех заданий, особенно у слабоуспевающих учащихся;
2. Следить за тем, чтобы каждый учащийся положительно сдал каждую тему (обязательные результаты обучения);
3. Осуществлять дифференцированный подход к учащимся при опросе;
4. Домашнее задание должно содержать дополнительную часть и необязательную;
5. Дифференцированные задания должны быть и на самостоятельных и на контрольных работах;
6. Не допускать отставания учащихся, для этого систематически проводить консультации и дополнительные занятия;
7. Не каждый раз ставить «двойку», а уметь терпеливо ждать учащихся с замедленным восприятием;
8. Не унижать ученика и постараться найти к нему подход.

Карта успешности учащихся _ класса:

№ п/п	Ф.И.ученика	Примечания	Оценка по итогам 2020- 2021гг.	Итоги учебного года				
				1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	За год
1								
2								
3								

**Работа,
проводимая учителем-предметником,
по повышению успеваемости учащихся:**

№	Ф.И. учащихся	Формы работы	Результат за I-ю четверть
1.			
2			
3			

Индивидуальные карты учащихся

Фамилия, имя ребенка

Дата	Тема занятий	Виды работ	Роспись учащегося

Уровень усвоения учащимися учебных тем и разделов по предмету

№	ФИ ученика	Название разделов											
		Уровень усвоения знаний											
1													
2													
3													
	Итого:												

Индивидуальная карта ликвидации неуспеваемости

Ф.И. учащегося _____ Класс _____

Дата	Тема	План ликвидации неуспеваемости			Результат
		Индивидуальная работа (консультации, дополнительные занятия)	Работа в классе (карточки-задания, индивидуальные задания, поручения)	Самостоятельная работа (домашние задания, самостоятельные работы)	

--	--	--	--	--	--

Работа по ликвидации неуспеваемости учащихся

Ф.И.О. ученика	Причины неуспеваемости (учитель указывает самостоятельно выявленные причины)	Использованы виды опроса	Формы ликвидации пробелов	Сроки сдачи материалов	Информация в классном руководителе (дата)	Информация родителям (дата)	Результаты работы

Журнал

посещения семьи слабоуспевающего учащегося по форме (классный руководитель)

Дата посещения	Цель посещения	Решение	Роспись родителей

Журнал

регистрации бесед со слабоуспевающим учащимся по форме:

Дата проведения	Цель беседы	Решение	Роспись учащегося

Работа с учителями-предметниками по проблемам слабоуспевающих учащихся по форме:

Дата	Ф.И.О. учителя	Проблема	Принятые меры

Отчет
классного руководителя по работе со слабоуспевающими учащимися (сдает
ежемесячно администрации школы) по форме:

Кол ичес тво уча щих ся всег о в клас се	Количес тво слабо- успеваю щих учащихс я	Посещения на дому		Проведение профилактических бесед		Связь с учителями- предметниками, контроль посещения доп. занятий по предметам		Резуль тативн ость работы со с/у учащи мися за проше дший месяц
		Ф.И. с/у учащего ся	Дата посещ ения	Ф.И. с/у учащего ся	Дата проведе ния беседы	Ф.И.О. учителя- предметн ика	Пре дме т	

Журнал
Меры профилактики и ликвидации
пропусков уроков

Дата	Ф.И. учащегося	Причины пропуска уроков	План работы с учащимися, регулярно пропускающими занятия		Результат
			С учащимися	С родителями	

Выполнение учащимся домашних заданий.

Ф.И. учащегося _____ **Класс** ____

Предмет _____ **Учитель** _____

Сроки контроля: с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.

Цель контроля: отслеживание систематичности выполнения домашних заданий «трудными» учащимися.

Дата урока	Выполнение домашнего задания			Примечан ие
	выполнено полностью	выполнено частично	не выполнено	

Работа учителя за период контроля:

с учащимся _____

с классным руководителем _____

с родителями _____

Подпись учителя _____

Анкета
(анализ причин неуспеваемости учащихся)

1. Ученик _____ класс _____ школа _____
2. Состояние здоровья:
 - Слабое
 - Удовлетворительное
 - Хорошее
3. Успеваемость в начальной школе и в последующих классах, повторные годы обучения
4. Предметы, по которым возникла неуспеваемость: _____
5. Причины неуспеваемости по мнению учителя _____
6. Причины неуспеваемости по мнению ученика _____
7. Знание учеником критериев оценивания _____
8. Понимание изучаемого материала на уроках
 - Умение концентрировать внимание _____
 - Оперативное (быстрое) запоминание _____
 - Умение повторить изложенное
 - Умение самостоятельно выполнять задания на уроках
9. Уровень развития учебных умений:
 - Чтение _____
 - Письмо _____
 - Счет _____
 - Речь _____
 - Понимание прочитанного _____
 - Умение преобразовать учебную информацию (выделение главного, систематизация, составление моделей информации) _____
 - Владение приемами развития памяти _____
 - Уровень ответов без конспектов _____
 - Владение методами выполнения творческих заданий (сравнение, определение причин и следствий, взаимосвязь, планирование деятельности)
10. Посещение дополнительных занятий:
 - По предметам _____
 - Виды учебной деятельности на занятиях _____
 - Самостоятельные дополнительные занятия _____
11. Выполнение домашних заданий:
 - Частота выполнения домашних занятий _____
 - Причины отсутствия домашних занятий _____
 - Последовательность выполнения домашних заданий _____

- виды учебной деятельности, которые вызывают затруднения _____

- виды помощи при выполнении домашнего задания _____

12. Дополнительные занятия в каникулярное время:

- Предметы _____
- Виды занятий _____

Приложение.

10 правил работы со «слабоуспевающими»

1. Верьте в способности «слабоуспевающего» ученика и старайтесь передать ему эту веру.
2. Вселяя слабым веру в то, что они запомнят, поймут, чаще предлагайте им однотипные задания (с учителем, с классом, самостоятельно).
3. Помните, что для «слабоуспевающего» необходим период «вживания» в материал. Не торопите его. Научитесь ждать.
4. Каждый урок - продолжение предыдущего, Каждый вносит свою лепту в изучаемую тему. Многократное повторение основного материала - один из приемов работы со слабыми.
5. Не гонитесь за обилием новой информации. Умейте из изучаемого выбрать главное, изложить его, повторить и закрепить.
6. Работу со «слабоуспевающими» не понимайте примитивно. Тут идет постоянное развитие памяти, логики, мышления, эмоций, чувств, интереса к учению.
7. Общение - главная составляющая любой методики. Не сумеете расположить ребят к себе - не получите и результатов обучения.
8. Научитесь управлять классом. Если урок однообразен, дети сами найдут выход - займутся своими делами.
9. Научитесь привлекать к обучению слабых более сильных ребят. Изложили материал, опросили сильных - посадите их к слабым, и пусть продолжается учеба.
10. Начав целенаправленно работать со слабыми, помните: спустя короткое время их среда вновь расколется - на способных, средних и... «слабоуспевающих».

РЕКОМЕНДАЦИИ

для педагогов при оказании помощи слабоуспевающим ученикам на уроке

В процессе контроля за подготовленностью уч-ся:

1. Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.

2. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
3. Предложение учащемуся примерного плана ответа.
4. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
5. Стимулирование оценкой, подбадривание, похвала.

При изложении нового материала:

1. Применение мер поддержания интереса к усвоению темы.
2. Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.

В ходе самостоятельной работы на уроке:

1. Разбивка заданий на дозы, этапы.
2. Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
3. Напоминание приема и способа выполнения задания.
4. Ссылка на правила и свойства.
5. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающего.
6. Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.

При организации самостоятельной работы:

1. Выбор наиболее рациональной системы упражнений.
2. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.
3. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.

РЕКОМЕНДАЦИИ
для родителей слабоуспевающих детей.

1. Для успешной учебной деятельности детей необходимо учить жить в коллективе.
2. Приучайте детей к преодолению трудностей.
3. Организуйте чёткий распорядок жизни ребёнка. Невыспавшийся ребёнок – грустное зрелище на уроке.
4. В воспитании предъявляйте единые требования к ребёнку, не унижайте, не вымогайте обещаний.
5. В отношениях с ребёнком не допускайте подавления личности, угрозы, физические наказания, чрезмерной опеки!
6. Не оправдывайте своё неучастие в школьных делах сына или дочери отсутствием времени. Пусть ребёнок видит ваш интерес.
7. Родители должны контролировать процесс научения своего ребёнка и учитывать индивидуальные особенности.
8. Родителям необходимо иметь постоянный контакт со школой и интересоваться требованиями, предъявляемыми к учащимся.
9. Несмотря ни на что – приучайте ребёнка готовить домашнее задание.
10. Ребёнок должен иметь постоянное место для приготовления уроков. Никто и ничто его не должно отвлекать.
11. Учите ребёнка управлять собственным поведением.

12. Опирайтесь на сильные стороны ребёнка.
13. Проявляйте веру в ребёнка, сочувствие к нему, уверенность в его силах.
14. Создайте дома обстановку уважения и дружелюбия.
15. Помните! Успех - вскармливает успех. Лучший источник мотивации неуспевающего ученика- сознание того, что у него что-то получается.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. — М.: Совершенство, 1997 (Практическая психология в образовании).
2. Волков Б.С. Акцентуации характера школьников и учителей. Учебное пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2007.
3. Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении. Практическое пособие –М. Арис Пресс, 2003.
4. Шилова Т.А. Диагностика психолого- социальной дезадаптации детей и подростков. Методическое пособие -М. Арис Пресс, 2004.