

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №41»
Муниципального образования г. Братска

Программа по краеведению «Моя малая Родина»

для обучающихся 1 – 4 классы

Автор:

Сёмина Т.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность повышения уровня воспитательной работы обусловлена острой необходимостью преодоления последствий гуманитарного кризиса, выразившегося в существенном снижении воспитательного потенциала российского социума, стремительном росте негативных явлений в детской среде, дезориентации подрастающих поколений.

Одним из ведущих направлений в воспитательной работе является гражданско-патриотическое воспитание. Так в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России» говорится: «современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу России как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации». Таким образом, патриотизм выделяется как базовая национальная ценность, которая определяется как любовь к России, к своему народу, к малой родине, служение Отечеству.

Как правило, в воспитательной работе по данному вопросу, выделяются следующие направления:

1. Духовно-нравственное
2. Гражданско-патриотическое
3. Историко-краеведческое
4. Героико-патриотическое.
5. Военно-патриотическое.
6. Спортивно-патриотическое.
7. Социально-патриотическое.

Наиболее эффективным средством формирования патриотического сознания и интенсивного включения юных российских граждан в общественную жизнь является краеведческая работа. Еще академик Д.С. Лихачев придавал особое значение краеведению в формировании нравственной «оседлости», подчеркивая его воспитательную роль: «Краеведение гораздо более «воспитывающая наука», наука, требующая от человека неравнодушного отношения к предмету и выводам своего изучения»

Работа по краеведению с подрастающим поколением начинается еще в дошкольных учреждениях и продолжается в системе среднего и высшего образования. Но именно в детские годы формируются основные качества человека, так как что заложено в человеке в начале жизни, то и остается с ним навсегда.

Следовательно, патриотическое воспитание младших школьников имеет свои особенности, которые определяются своеобразием их личностного развития.

Психологи (А.А. Люблинская, В.А. Крутецкий, Ш.А. Амонашвили и др.) отмечают такие особенности психического развития личности ребёнка младшего школьного возраста, как импульсивность, общую недостаточность волевой само регуляции, повышенную эмоциональность, склонность к подражанию, большую активность, доверчивость, известную внушаемость и податливость, огромный авторитет учителя.

Поэтому, опираясь на психологические особенности младших школьников, важно определить те направления и методические подходы к краеведческой работе, которые помогут учащимся данного возраста по-новому взглянуть на историю родины, прикоснуться к истокам ее национальной гордости, помогут формированию собственной гражданской позиции. Ознакомление с фактами истории края, города, села, сопричастность к ним

помогают школьникам лучше усвоить общие закономерности развития нашей страны. Оно раскрывает учащимся связи родного края с великой Родиной, помогает уяснить неразрывное единство истории, почувствовать причастность к ней каждой семье

Школьное краеведение отличается от общественного тем, что оно осуществляется только учащимися и развивается в соответствии с учебными и воспитательными задачами образовательного учреждения.

Одним из условий школьного краеведения является руководящее участие учителя. Исходя из программы, состава учащихся и местных возможностей, он определяет объекты для исследования, виды и методы работы, организует учащихся и руководит их работой. Поэтому успешные результаты школьного краеведения во многом зависят от заинтересованности самого учителя и от того, как он сумеет заинтересовать краеведческой (поисковой) деятельности своих учеников.

Классный руководитель играет огромную роль в воспитании младших школьников, так как его поведение, взгляды, отношения являются образцом для подражания. Но необходимо остерегаться слишком прямолинейного воздействия на детей высоких фраз и понятий. Еще Сухомлинский писал, что высокие слова о Родине и возвышенные идеалы не должны превращаться в сознании воспитанников в громкие, но пустые фразы, что «недопустимо вкладывать в уста маленьких детей те слова, которые они еще не понимают. То, что составляет для народа святыню, может превратиться в пустой звук»

Учитель должен хорошо знать свой край, систематически его изучать и владеть знаниями краеведческой работы со школьниками. Занимаясь краеведческой работой с детьми, педагог прежде всего повышает свой интеллектуальный уровень и более глубоко овладевает профессиональной компетенцией. На сегодняшний день выделяют учебное краеведение (его содержание и характер определяются учебной программой) и внепрограммное краеведение, задачи и содержание которого строятся в соответствии с планом воспитательной работы школы

Работа по краеведению в начальной школе реализуется на уроках окружающего мира, на внеклассных мероприятиях, классных часах, во внеурочной деятельности. Следуя возрастным изменениям детей, краеведческая работа строится последовательно, поэтапно: постепенно расширяя круг социальных объектов (мама, папа, бабушка, дедушка, семья, дом, товарищи, класс, школа, улица, город, страна, мир), углубляется понимание патриотизма (быть патриотом – значит любить свою семью, свой дом, быть патриотом – значит беречь и охранять природу родного края, быть патриотом – значит любить и защищать свою Родину)

Можно выделить такие направления в работе:

1. Город, в котором я живу.
2. Из прошлого в будущее.
3. Люди, которыми мы гордимся
4. Природа Братска.

Так как младшие школьники не так далеко ушли от дошкольников, то игра продолжает занимать в их жизни важное место. Поэтому и здесь широко используется игра, игровое оформление, игровые моменты. Это и праздники, и конкурсы рисунков «Мой город», фотовыставки «Улицы моего города», «Достопримечательности моего города», творческие работы «Мои предки – первостроители Братска», проекты «Мой город в будущем», интеллектуальные и интерактивные игры, конкурсы песен и стихов о родном городе,

экскурсии, уроки мужества, участие в общественных акциях – всё то, что импонирует детям данного возраста и делает очень серьёзные понятия близкими и доступными.

Для успешной реализации воспитательной работы в данном направлении требуются выбрать методические подходы. Как правило, в литературе выделяется, что методический подход – это совокупность способов воздействия педагога на обучающихся, выбор которых обусловлен определенной научной концепцией, логикой организации осуществлением процесса обучения, воспитания и развития. Подход – это ориентация учителя или руководителя образовательного учреждения при осуществлении своих действий, побуждающая к использованию определённой совокупности взаимосвязанных понятий, идей и способов педагогической деятельности. Избирая ту или иную ориентацию, педагог убеждён в том, что она способствует достижению успеха в его работе.

Ребёнок не станет патриотом, пока не начнет действовать. Деятельность – это активная форма отношения субъекта (ребёнка) к объекту (событию, факту, предмету, явлению и т.д.) В процессе деятельности ребёнок вовлекается в заботу о своём классе, сверстниках, школе, самом себе, об обществе в целом. Деятельность выступает фактором воспитания патриотизма, так как в ходе активного взаимодействия с такими объектами, как природа, человек, семья, школа, родной край ребёнок осваивает социальное окружение.

Современная школа подчеркивает, что сегодня ученик признается главной действующей фигурой всего образовательного процесса, который строится на основе субъект-субъектных отношений учителя и ученика. Такой подход называется личностно-ориентированным, основанный на гуманистических идеях воспитания. Здесь учитель не принуждает ученика изучать обязательный материал, а создаёт оптимальные условия для саморазвития учеников.

Итак, создав соответствующую воспитательную среду, включив ребёнка в активную деятельность и оказав ему помощь в осознание значения (ценности для общества) и личного смысла (ценности для себя) таких понятий как Родина, семья, природа, человек, патриотизм, народ, его культура, страна – можно надеяться, что это положительно отразится на формировании подрастающего поколения. При этом нельзя забывать, что работа должна опираться на эмоциональную сферу личности: чувства, стремление, желание, интерес. Младший школьник живёт эмоциями. Следовательно, наиболее эффективно воздействие на эмоции через эмоции.

Таким образом можно сделать вывод, что воспитание патриотизма будет успешным при соблюдении определенных методических условий.

Оно должно быть теснейшим образом связано с социальным воспитанием. Воспитание патриотического отношения невозможно без воспитания других отношений: отношения к друзьям, семье, себе, к обществу. Так как Родина для ребёнка – это всё то, что его окружает. Из всего выше сказанного, делается вывод, что должно соблюдаться еще одно условие: детям должна быть ясна и понятна идея Родины как места, где человек родился и вырос, где живут его близкие и родные, где всё знакомо с детства.

Патриотизм – глубокое чувство, которое чаще всего носит скрытый характер. И поэтому его воспитание требует тонкого, деликатного подхода. Его нельзя насаждать авторитетными методами, открытой пропагандой. В патриотическом воспитании, как ни в каком другом, важна скрытая позиция педагога, его незаметное влияние на душу ребёнка.

Программа «Моя малая Родина» предназначена для учащихся 1-4 классов, рассчитана на 4 года обучения и является основой для углубления полученных знаний в ходе

деятельности школьного объединения. Новизна программы заключается в интегрировании краеведения и информационной культуры для формирования УУД в соответствии с ФГОС.

Цель программы: привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества на основе изучения истории и культуры родного края.

Задачи:- изучить историю родного края, обычаев, традиций и духовной культуры своего народа, расширить знания об истории возникновения села, района, области, памятных местах и достопримечательностях;

- формировать у учащихся целостное восприятие истории, культуры края как части истории мира, способствовать осознанию неразрывной связи истории родного села, района, области с историей страны;
- знакомить с музеем школы;
- знакомить с историями улиц села, их названиями;
- пробудить эмоционально – ценностное отношение к культурному и природному наследию, гордость за своих соотечественников, создавших и оберегающих это наследие, чувство восхищения талантами и способностями знаменитых людей района, села;
- учить осознавать значимость наследия родного края в своей жизни, в жизни близких людей, в общей судьбе народов России.
- развивать аналитическое и критическое мышление, устную речь;
- формировать умения работы с различными источниками;
- формировать умение слушать, излагать свои мысли.
- создать коллектив единомышленников.

Объекты изучения:

Семья, родословная, семейные ценности

Школа: история становления

История: история возникновения села, прошлое и настоящее наших улиц.

Природа: животный и растительный мир края, охраняемые памятники природы

Население: труд людей в селе в прошлом и в настоящее время.

Культура: народные промыслы, произведения профессионального искусства, песни, танцы местного населения.

Основными принципами программы являются:

- принцип региональности
- принцип интегративности
- принцип вариативности.

Программа выполняет две основные функции.

- Информационно - методическая функция позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами данного курса.
- Организационно – планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемый системный материал.

Познание окружающего нас микромира как части Отечества соответствует дидактическому принципу «от частного к общему». Местный материал доступен ребенку для освоения, это позволяет на конкретных примерах объяснить ему достижения всего человечества, раскрыть преемственность в комплексе научных, технических, культурных традиций и определить место своего региона в отечественной и мировой истории. Потенциал краеведения велик. Открытие в знакомом мире незнакомого, поиск новых сведений – увлекательный процесс познания.

Краеведческий курс формирует и систематизирует знания о ценности микромира, наследия, о проблемах жизни края, о взаимосвязи человека и окружающей среды, развиваются умения самостоятельной познавательной деятельности по изучению родного края.

В рамках краеведческого компонента ученики рассматривают местный материал с разных позиций, что закрепляет краеведческие знания, способствует их интеграции, содействует формированию умений, необходимых для самостоятельной познавательной деятельности по изучению края.

Он включает:

- совокупность памятников природы, истории и культуры, расположенных в пределах
- данной территории;
- местные традиции; места хранения и трансляции духовных ценностей (музей школы, районный музей, библиотеки).

Планируемые результаты освоения учащимися программы «Моя малая родина»:

1. Воспитание чувств гордости за свою страну, формирование активной гражданской позиции.
2. Углубление и расширение знаний по истории города Братска, расширение кругозора.
3. Развитие учебных умений и навыков.
4. Приобретение первичных навыков исследовательской деятельности, интервьюирования.

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ:

1. Через серии внеклассных мероприятий
2. Через интегрированные уроки
3. Экскурсии, походы.
4. Через творческую деятельность учащихся.

Младшие школьники отличаются повышенной восприимчивостью, подражательностью. Этот возраст наиболее благоприятен для эмоционального взаимодействия ребенка с окружающим миром, формирования положительного отношения к нему, которое является основой нравственно-ценностной деятельности. Поэтому занятия должны быть эмоционально насыщенными, привлекательными для маленьких детей (познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые игры; праздники; практические работы с природным материалом), а также с занимательным материалом.

Требования к знаниям и умениям учащихся:

В результате изучения блока «Моя малая родина» обучающийся должен:

знать /понимать

- свою взаимосвязь с окружающим микромиром;
- связь с наследием села; значимости этого наследия для предыдущих поколений;

- для современных жителей, для России и лично для него: «Я – моё село – моя область – мое Отечество - мир»;
- многогранности наследия;

УМЕТЬ

- развивать УУД на занятиях краеведения, способствующие переносу УУД на учебные курсы (ИЗО, литература, география, история, биология, родной язык) и внеурочную деятельность;
- видеть и извлекать из объекта информацию, оценивать его;
- формулировать познавательные вопросы, учиться этике общения;
- *использовать приобретенные навыки для:*
- организации самостоятельной деятельности;
- оценки результатов своей деятельности и своих способностей.

Личностными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Моя малая родина» являются:

- приобретение детьми способности и готовности к саморазвитию;
- основ гражданской идентичности;
- ценностно-смысловых установок, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества.

Мета предметным результатам изучения программы внеурочной деятельности «Моя малая родина» является сформированность у детей не только универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), составляющих основу умения учиться, мета предметных понятий, но и сформированность сознания о необходимости уметь работать с различной краеведческой информацией.

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

*ориентироваться в различных источниках информации по краеведению;

Средством формирования познавательных УУД служат тексты краеведческих материалов, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
 - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - учиться работать в паре, в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Содержание программы

Краеведческой работе отведен блок под названием: «Моя малая родина». Он содержит несколько разделов. Темы разделов определены таким образом, что последующие знания базируются на ранее полученных, дополняя и углубляя их.

РАЗДЕЛ 1. ГОРОД, В КОТОРОМ Я ЖИВУ.

1 класс.

Я живу в городе Братске.

Мой адрес. Дорога от дома до школы.

Практические и творческие работы: рисунки на тему: «Мой город»

Экскурсии по темам: «Транспорт в моем городе», «Зимний город»

2 класс.

Почему назван так город

Культурные центры города

Район, в котором я живу

Практические и творческие работы: выяснение местонахождения ближайших к дому объектов городского хозяйства: почты, магазинов, поликлиники, библиотеки; составление проекта украшения своего двора.

Экскурсии: в библиотеку, в школьный краеведческий музей.

3 класс.

Их именами названы улицы

Практические и творческие работы: фотовыставка: «Улицы города», работа с планом города.

Экскурсии: в музей БГС, на ГЭС

4 класс.

Место Братска на глобусе и на карте страны

История в географических названиях.

Практические и творческие работы: «Достопримечательности твоего города», конкурс поделок: «Твой город»

Раздел 2. ИЗ ПРОШЛОГО В БУДУЩЕЕ

2 класс.

Что было в глубокой древности на месте родного края
 Как и из чего строили в старину
 Разнообразие предметов быта людей в прошлом и сейчас
Экскурсия: в школьный краеведческий музей

3 класс.

Народы, населяющие территорию района
 Начало освоения Сибири. Землепроходцы.
 Строительство ГЭС

4 класс.

Город в тайге
 Родной город в будущем
Практические и творческие работы: изготовление аппликаций или рисунков на тему:
 «Реклама родного края»; составление проекта «мой край в будущем»
Экскурсии: в Ангарскую деревню, на предприятия города.

Раздел 3. ЛЮДИ, КОТОРЫМИ МЫ ГОРДИМСЯ

1 – 2 классы

Мои деды и прадеды – первостроители города.
Практические и творческие работы: фотовыставки: «Братск и моя семья»

3 -4 классы

Братчане – герои Советского Союза
 Почетные
Практические и творческие работы: фотовыставки: «Мои предки – первостроители Братска»,
Экскурсии: в музей БГС

Раздел 4. ПРИРОДА БРАТСКА

1 -2 класс

Красота родного края
Практические и творческие работы: сбор и изготовление гербария; поделки из природного материала.
Экскурсия: в парк, на природу

3 – 4 класс

Почвы края. Полезные ископаемые Братского района.
 Природа Братска. Растения и животные края, занесенные в Красную книгу.
 Водоёмы. Экологические проблемы. Что нужно сделать сегодня, чтобы сохранить природу края.
Практические и творческие работы: знакомство с растениями района по гербариям и на экскурсиях, знакомство с водоёмами, полезными ископаемыми

ПОДБОР ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Познавательная деятельность учащихся тогда вызывает интерес, когда они выполняют разнообразные практические, самостоятельные, творческие работы, задания исследовательского характера, выходящие за пределы школьной программы. Для развития интереса и познавательной активности детей, их творческой самостоятельности предлагаются задания для проведения учащимися наблюдений, исследований, обобщений и выводов. Проводятся различные викторины, конкурсы.

1. Разработка внеклассных мероприятий по теме: «Я и мой край»

Цель:

- Развивать гражданскую позицию по отношению к окружающему миру и общественным явлениям
- Воспитывать привязанность и любовь к родному краю.
- Углублять представления учащихся о родном крае.
- Совершенствовать эффективные формы, методы и приемы работы с детьми.

2. Разработка интегрированных уроков

Цель: усилить интерес к учебе, эффективно использовать рабочее время.

Знакомство школьников с родным краем происходит уже на начальной ступени образования в процессе изучения школьных предметов, таких как: математика, история, русский язык, окружающий мир, изобразительное искусство. Учитывая возрастные психолого-физиологические особенности данного возраста, дети знакомятся с основными моментами истории Братского района, с ключевыми событиями.

3. Кроссворды, викторины

Цель: формировать познавательный интерес

4. Экскурсии

Цель: повышать уровень знаний о родном крае; знакомить с историей, традициями, культурой.

5. Составление справочника для младшего школьника «Экскурсия по Братску»

Цель: в доступной форме, привлекая красочный иллюстративный материал познакомить учащихся младших классов с основными географическими объектами.

Литература

1. Агапова И.А. Патриотическое воспитание в школе. – М.: Айрис-пресс, 2002;
2. Буева Л.П. Социальная среда и сознание личности. – М.: МГУ, 2003 – 217 с.;
3. Данилюк А.Я., Кондраков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – Просвещение, 2011;
4. Еркомашвили И.В., Основы теории физической культуры. – М.: Высшая школа. 2004, с. 464;
5. Иванов П.В. Педагогические основы школьного краеведения. Петрозаводск, 2006;
6. Караковский В. А. Теория и практика воспитательных систем. – М., 2001.;
7. Лихачев Д.С. Краеведение как наука и как деятельность/ Д.С. Лихачев// Рус.культура – М.:Искусство, 200, с. 159;
8. Мехрабиан А. Диагностика мотивов аффилиации // Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / А.Мехрабиан; под ред. Н.П. Фетискина, В.В. Козлова, Г.М. Мануйлова. - М.: Психотерапия, 2002. - С. 95–98.;
9. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. - СПб. Питер ком, 1999. - 416 с.;
10. Эльконин Д.Б. Детская психология: Уч. пос. для вузов. – М.: Академия, 2008.

ПРИЛОЖЕНИЯ
Презентация