

ДОРОЖНАЯ КАРТА
внедрения Программы развития воспитательной компоненты
в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа №41»
муниципального образования города Братска
в 2013-2018 годах «Воспитание – 2018»

Раздел 1. Пояснительная записка

Дорожная карта внедрения Программы развития воспитательной компоненты в МБОУ «СОШ №41» города Братска, в 2013-2018 годах «Воспитание – 2018» (далее - Дорожная карта «Воспитание – 2018») представляет собой систему мероприятий по реализации «Программы развития воспитательной компоненты в МБОУ «СОШ №41» на 2013-2018 гг.», составленной на основе «Концепции воспитания детей Иркутской области», муниципальной Дорожной карты «Воспитание - 2018».

Инновационность развития воспитательной компоненты заключается во введении новых образовательных стандартов общего образования, которые играют определяющую роль в формировании новой системы ценностей и ценностных ориентиров. Методологической основой разработки и реализации образовательных стандартов второго поколения является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в которой ключевая роль в духовно-нравственном воспитании личности отводится образованию. При этом воспитание рассматривается в качестве важнейшей социальной деятельности общества, направленной на формирование российской идентичности как неотъемлемого условия укрепления российской государственности.

Для определения состояния воспитания в МБОУ «СОШ №41» (далее – ОУ), был проведен проблемно-ориентированный анализ, на основе которого была сформулирована основная цель Дорожной карты «Воспитание - 2018» – обеспечение существенного повышения эффективности и качества воспитания в ОУ, внедрение современных форм и технологий воспитания в соответствии с «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», с идеологией федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) общего образования, Стратегией действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы в Иркутской области, «Концепцией воспитания детей Иркутской области».

Наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни. Именно поэтому, согласно требованиям ФГОС, в основную образовательную программу (далее – ООП) ОУ на ступени основного общего образования включена Программа воспитания и социализации обучающихся (далее – Про-

грамма), построенная на основе таких базовых национальных ценностей российского общества, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Результатом освоения воспитательной компоненты ООП являются «личностные результаты», определяемые как «система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, его результатам».

В требованиях к условиям реализации ООП воспитательная компонента проявляется в новой модели учителя, организующего урочную, внеурочную, внешкольную деятельность обучающихся в рамках целостного пространства на основе системно-деятельностного подхода. Ведущими характеристиками «нового» учителя являются способность к инновационной деятельности, методологическая культура, готовность к непрерывному процессу образования в течение всей жизни.

Система мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в ОУ отражена в Дорожной карте «Воспитание – 2018» по направлениям:

1. Создание нормативно-правовой базы развития воспитательной компоненты в ОУ.
2. Система мер по совершенствованию процесса развития воспитательной компоненты в ОУ.
3. Формирование научно-теоретических основ развития воспитательной компоненты в ОУ.

Раздел 2. Информация о состоянии воспитания в МБОУ «СОШ №41» города Братска

2.1. Общественные факторы воспитания

2.1.1. Функциональная состоятельность семей в воспитании учащихся.

В МБОУ «СОШ №41» (далее – ОУ) на 01.01.2014 обучается 1030 чел. детей в возрасте от 6,5 до 18 лет. При этом обучающиеся ОУ имеют возможность посещать различные учреждения дополнительного образования детей: МАОУ ДОД ДДЮТ, МАУ "Дирекция спортивных сооружений" СК «Солнечный», СК «Сибирь», МАОУ ДОД «ДШИ №1», МАОУ ДОД ДЮСТШ, МОУ ДОД ДЮСШ «Рекорд», МОУ ДОД «ДЮСШОР». Всего системой дополнительного образования в различных учреждениях города охвачено 70% обучающихся школы в возрасте 7-18 лет (без учета занятости в кружках и секциях ОУ).

В ОУ родителям представлена возможность быть полноценными участниками процесса обучения и воспитания детей. В соответствии с социальным паспортом:

- 47% родителей имеют высшее образование, 53% среднее и начальное профессиональное образование;
- 51,6% семей являются полными;
- 9% семей воспитывают от 3-х и более детей;
- 22% семей являются малообеспеченными.
- 0,6% семей, находящихся в социально-опасном положении;
- 1% родителей, отрицательно влияющих на своих детей;
- 2% педагогически несостоятельных семей.

По информации классных руководителей 80% родителей обучающихся активно участвуют в организации учебно-воспитательного процесса. Самый высокий показатель в классах начальной ступени – 90%, наблюдается снижение активности в 5-6 классах средней ступени – до 70 %, относительно низкие показатели участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса зафиксированы в 7-8 классах – до 40%.

В каждом классном коллективе созданы родительские комитеты, в ОУ действует Совет школы. Данные формы самоуправления предоставляют возможность родителям получить достоверную информацию по актуальным вопросам жизнедеятельности школы, участвовать в принятии решений и управлении ОУ. Родительские комитеты помогают администрации школы решать хозяйственные проблемы, оказывают спонсорскую помощь, усиливая свою роль как органа общественного управления. В ОУ совместно с родительской общественностью проводятся рейды по вопросам качества питания школьников, внешнего вида обучающихся, состояния учебников, посещаемости занятий.

Социальная направленность основных неформальных детских объединений, в которые входят учащиеся.

Жизнедеятельность ОУ характеризуется значительным разнообразием детских объединений, функционирующих на ее основе. А.Г. Кирпичник в своих трудах к неформальным объединениям относит клубные и общественно-организационные. Подвидом общественно-организационного типа объединений является детское самоуправление и ДОО.

В настоящее время на базе ОУ действует Совет самоуправления школьников, в состав которого входят 5% обучающихся. Социальная направленность неформальных детских объединений проявляется в проведении социально-значимых акций и активном участии в городских мероприятиях, конкурсах. В 2013г. в мероприятиях различной направленности приняли участие более 60% обучающихся школы. Мониторинг определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе в 5-9 кл. (методика М.И.Рожкова) показал, что 100% коллективов имеют средний уровень развития.

В ОУ активно развивается движение ЮИД. Члены отряда ЮИД помогают формировать в среде сверстников основы правового поведения на улицах Братска. Состав отряда разновозрастный. Юные инспекторы дорожного движения ведут активную просветительскую работу не только среди учащихся школы, но и воспитанников ДООУ, жителей города, организуя праздники безопасности, участвуя в профилактических акциях.

2.1.2. Уровень развития первичных детских коллективов ОУ.

В настоящее время в ОУ применяются различные методики изучения уровня развития детского коллектива (М.И. Рожков, А.Н. Лутошкин).

Анализ данных ОУ по состоянию на начало 2013/2014 учебного года позволил выявить следующее:

- 60% классных коллективов ОУ обладают высоким уровнем благополучия взаимоотношений;
- 70% классов имеют высокую степень сплоченности.

Высокая сплоченность проявляется во взаимопомощи, высокой привлекательности группы для ее членов, развитой неформальной структуре.

2.1.3. Сформированность у школьных педагогов профессиональной позиции воспитателя (повышение квалификации по проблемам воспитания, классное руководство, инновации в воспитании и пр.).

Личностно-профессиональная позиция педагога как воспитателя – это способ реализации педагогом собственных базовых ценностей в деятельности по созданию условий для развития личности ребенка. Педагоги школы приняли участие в работе базовых школ для классных руководителей, в рамках которых представлена позиция отдельных педагогов, используемая при работе с классным коллективом, проведены мастер-классы интеграции учебной и внеучебной деятельности, представлены новые формы работы с родителями. Ежегодно в школе проводятся методические дни, недели профессионального мастерства классных руководителей, мастер-классы с целью повышения педагогического мастерства в области воспитания. 62% педагогов школы прошли курсовую подготовку в соответствии с требованиями ФГОС.

В 2013/2014 учебном году в ОУ работает 39 классных руководителей. Промежуточная диагностика по сформированности у педагогов позиции воспитателя по результатам самооценки составляет 100%.

Понимая значимость повышения квалификации педагогов в данном направлении, администрация ОУ создает условия для повышения квалификации педагогов.

2.2. Организационные факторы воспитания

2.2.1. Использование воспитательных возможностей деятельности, в которой участвуют учащиеся.

Полученные в результате исследования данные показали, что с 2011 года по настоящее время:

- с 36,8% до 83% возрос охват учащихся, занятых внеурочной деятельностью в ОУ;
- с 72% до 70% уменьшился охват обучающихся дополнительным образованием вне ОУ;
- в среднем 98% детей охвачено внеурочной деятельностью;
- с 3% до 6% увеличилась доля обучающихся, участвующих в работе детских общественных объединений, детском парламенте;
- в среднем 39% детей занято в городских спортивных мероприятиях;
- с 50% до 80% увеличилось количество детей, охваченных социальными проектами и акциями;
- стабильным (1,5%) остается количество юных инспекторов дорожного движения в ОУ;
- с 0,7% до 2% увеличилось количество несовершеннолетних, охваченных трудовой занятостью в свободное от учебы время.

2.2.2. Стимулирование детского самоуправления в ОУ.

Главной составляющей воспитательной работы ОУ является ученическое самоуправление, которое предусматривает вовлечение всех обучающихся в управление школьными делами, создание работоспособных органов коллектива, формирование у школьников отношения товарищеской взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, самовоспитанию. Работу центров, созданных в соответствии с программой воспитания ОУ, координирует Совет самоуправления школьников, в состав которого входят обучающиеся 5-11 кл. Возглавляет Совет президент.

Члены школьного ученического самоуправления принимают активное участие в воспитательной работе ОУ, координируют работу активов классов, оказывают помощь в проведении праздников, классных часов, выступают инициаторами в проведении школьных и муниципальных акций и мероприятий.

Деятельность школьных органов самоуправления координирует Детский городской Парламент (далее - ДГП), основными направлениями которого продолжают оставаться: поддержка детского общественного движения, участие в проектной деятельности, организация и проведение городских акций по социально-значимым проблемам. Обучающиеся ОУ (0,3%) входят в состав ДГП и являются активными участниками профильных смен, акций и проектов.

2.2.3. Организация воспитывающей предметно-эстетической среды ОУ (соответствие приоритетным ценностям ОУ).

Важнейшим условием обеспечения комфортной и стимулирующей школьной среды является грамотно организованное школьное пространство, его атмосфера и наполнение, поскольку правильно организованная среда способствует становлению личности учащегося.

Основой построения воспитательного процесса является Программа воспитания. В данном направлении в рамках ФГОС на начало 2013/2014 учебного года в ОУ имеется Программа воспитания и социализации - на ступени начального общего образования. Вариативная часть учебного плана наряду с предметными спецкурсами, элективными курсами содержит предметы, которые направлены на формирование у учащихся ключевых ценностей в данном направлении («Основы религиозной культуры и светской этики», «Литература Восточной Сибири», уроки музыки, ИЗО, технологии и пр.).

В ОУ важно все, ведь воспитательным потенциалом обладает не только учебный материал, но и внешний вид помещений и территории ОУ. За последние три года произошли значительные изменения в здании и интерьере школы: капитальный ремонт кровли, санузлов, учебных кабинетов, замена мебели в столовой. В настоящее время большое внимание уделяется:

- оформлению интерьера внутренних помещений с учетом подбора цвета, необходимого освещения;
- созданию фирменного стиля, имиджа, подчеркивающих индивидуальность ОУ: стенд с достижениями ОУ, уголок патриотического воспитания;
- разработке атрибутов и символики в ОУ: в школе разработаны и утверждены герб, флаг, гимн.

2.3. Ресурсное обеспечение процесса воспитания в ОУ

2.3.1. Материально-технические ресурсы (воспитательный эффект использования оборудования, аппаратуры, библиотеки и др.)

В ОУ созданы условия для организации воспитательной работы, проведения досуговых мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы. Функционируют большой спортивный зал, малый спортивный зал, тренажерный зал, бассейн, актовый зал, костюмерная. Перечисленные помещения оснащены необходимым оборудованием. 80% учебных кабинетов оборудованы мультимедийным оборудованием, имеются интерактивные доски Smartboard.

В реализации цели воспитания и обучения большое значение занимает школьная библиотека: организация книжных выставок, проведение познавательных конкурсов и викторин, наличие места для самостоятельной работы учащихся с книгой, медиатекой, активно используемый фонд при проведении уроков – все это направлено на формирование у обучающихся положительного отношения к таким ценностям, как Человек, Культура, Познание, Творчество, Знания. В школьном читальном зале проводятся библиотечные уроки, мероприятия, встречи с интересными людьми, презентации, музыкальные и литературные гостиные. Читальный зал школы оборудован мультимедийным оборудованием.

Таким образом, материально-техническое обеспечение регулярных воспитывающих мероприятий соответствует их целям и задачам, образова-

тельной программе, наблюдается высокий уровень оснащённости залов и помещений, степени их готовности к реализации воспитательных занятий, наблюдается достаточный уровень наличия помещений и залов для организации разнообразной деятельности обучающихся.

2.3.2. Средовые ресурсы (воспитательный эффект использования ОО окружающей природной и культурной окружающей среды).

Для реализации Программы воспитания ОУ взаимодействует с культурно-досуговыми и спортивными учреждениями города Братска. Учащиеся ОУ являются постоянными участниками мероприятий и конкурсов, проводимых структурными подразделениями МБУК «Централизованная библиотечная система города Братска» и МБУК «Братский городской объединенный музей». На базе школы проводятся передвижные выставки различной тематики, которые посещают обучающиеся 1-11 кл. Учащиеся школы участвуют в творческих конкурсах, НПК. В рамках программы по физической культуре уроки проводятся на базе л/б «Снежинка».

Обучающиеся школы регулярно посещают спектакли, концерты, конкурсы, организованные ДДЮТ, ДШИ №1, Дворцом искусств города Братска, БДТ.

Так как город Братск находится в лесной зоне, то ОУ широко используют возможности проведения мероприятий на свежем воздухе: туристические походы, Дни здоровья, организация летнего лагеря дневного пребывания (игры на свежем воздухе, спортивные эстафеты на школьном стадионе).

За счет сотрудничества и использования ресурсов сторонних учреждений происходит расширение воспитательного пространства, что позволяет обеспечить координацию целенаправленных влияний на формирование личности школьников в воспитательном пространстве, организацию дополнительного образования, проектно-исследовательскую деятельность школьников и продуктивного досуга детей в свободное время.

Кадровые ресурсы (возможности коллектива в решении конкретных воспитательных задач).

Состояние воспитательного процесса в ОУ, эффективность реализации образовательных программ, программ воспитания напрямую зависит от профессиональной компетентности педагогических кадров:

- укомплектованность ОУ квалифицированными специалистами в области воспитания – 100%;

- управление воспитательным процессом в ОУ организует заместитель директора по воспитательной работе. Заместитель директора, повышая свою профессиональную компетенцию, систематически обучается на курсах повышения квалификации, семинарах, участвует в конференциях, профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровня;

- доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию по вопросам воспитания за последние 3 года - 25%;

- доля педагогических работников, использующих в учебном процессе современные воспитательные технологии 73%;

- доля педагогических работников, участвующих в воспитательных профессиональных конкурсах и выставках различного уровня –10%
- 21% классных руководителей – педагоги с высшей квалификационной категорией, 41% - с первой квалификационной категорией, 100% с высшим профессиональным педагогическим образованием
- 33 % педагогов занимаются инновационной деятельностью в области воспитания.

2.3.3. Финансовые ресурсы (положительный (отрицательный) воспитательный эффект затрат: мероприятия, поддержка педагогов).

Система воспитательных мероприятий на муниципальном уровне реализуется через использование программно-целевого способа с финансированием из бюджета города Братска. Так, в 2013 году школа приняла участие в реализации программ департамента образования:

1) ведомственная целевая программа развития департамента образования администрации города Братска «Совершенствование организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, расположенных на территории города Братска» на 2012-2014 годы, утвержденная постановлением администрации муниципального образования города Братска от 15.11.2011 № 2502;

2) ведомственная целевая программа функционирования департамента образования администрации города Братска «Гражданское и патриотическое воспитание несовершеннолетних города Братска» на 2011-2013 годы, утвержденная постановлением администрации муниципального образования города Братска от 24.11.2010 № 2476;

3) ведомственная целевая программа функционирования департамента образования администрации города Братска «Функционирование учреждений дополнительного образования детей, подведомственных департаменту образования администрации города Братска» на 2011-2013 годы, утвержденная постановлением администрации муниципального образования города Братска от 15.10.2010 № 2194;

4) долгосрочная целевая программа «Организация отдыха, оздоровления и занятости детей города Братска» на 2012-2015 годы, утвержденная постановлением администрации муниципального образования города Братска от 14.11.2011 № 2486;

5) долгосрочная целевая программа «Профилактика социально-негативных явлений молодежи города Братска» на 2011-2013 годы.

В связи с изменениями в бюджетном законодательстве данные программы прекратили свое существование и с 01.01.2014 года начала действовать муниципальная программа «Образование» на 2014-2018 годы.

В рамках поддержки одаренных детей ежегодно обучающиеся ОУ города Братска получают материальное вознаграждение в виде стипендии главы администрации города Братска за успехи, достигнутые в области образования, культуры и спорта. В школе по итогам учебного года проводится ме-

роприятие «Парад звезд», где грамотами и дипломами награждаются обучающиеся и педагоги, достигшие высоких результатов.

В ОУ разработано Положение о стимулирующих выплатах педагогическим работникам, в котором предусмотрены выплаты за эффективность организации воспитательного процесса. Положительный воспитательный эффект – повышение активности классных коллективов и педагогов в городских марафонах, конкурсах, акциях и других мероприятиях.

2.4. Результаты воспитания

2.4.1. Качество личностного роста в % (данные об учащихся 5, 7, 9, 11 классов за 2013/2014 учебный год по методике П.В.Степанова)

5 класс

Шкалы воспитанности (характер отношения школьника)	Критерии шкал воспитанности			
	Устойчиво-негативн. отношение (%)	Ситуационно-негативн. отношение (%)	Ситуационно-позитивн. отношение (%)	Устойчиво-позитивн. отношение (%)
Отечество	2,5%	14%	41%	45%
Земля	2,5%	21%	22,5%	56%
Мир	0,8%	27,5%	54%	19%
Труд	0,8%	10%	40%	46%
Культура	0,8%	15%	30%	54%
Знания	1,5%	21,5%	56%	21%
К другим людям	0%	31,5%	51,5%	17%
К иным людям	0,8%	34%	56%	9%
К своему здоровью	0%	16,5%	31%	52,5%
К своему внутр.миру	1,5%	40%	47,5%	11%

Доминирует ситуационно-позиционное отношение к базовым ценностям.

7 класс

Шкалы воспитанности (характер отношения школьника)	Критерии шкал воспитанности			
	Устойчиво-нег. отношение (%)	Ситуационно-нег. отношение (%)	Ситуационно-позитивн. отношение (%)	Устойчиво-позит. отношение (%)
Отечество	0%	6%	26%	35%
Земля	1,5%	3%	27%	69%
Мир	0%	21%	57%	18%
Труд	0%	9%	49%	43%

Культура	0%	9%	52%	38%
Знания				
К другим лю- дям	0%	30%	55%	14%
К иным людям	6%	37%	38%	18%
К своему здо- ровью	0%	3%	29%	68%
К своему внутр.миру	6%	30%	57%	6%

9 класс

Шкалы воспи- танности (ха- рактер отно- шения школь- ника)	Критерии шкал воспитанности			
	Устойчиво- нег. отношение (%)	Ситуационно- нег. отношение (%)	Ситуац- позитивн. отношение (%)	Устойчиво- позит. отношение (%)
Отечество	4%	8%	57%	29%
Земля	2%	14%	57%	27%
Мир	0%	31%	57%	12%
Труд	0%	2%	70%	27%
Культура	2%	4%	61%	33%
Знания	0%	4%	61%	35%
К другим лю- дям	0%	16%	35%	80%
К иным людям	4%	4%	41%	17%
К своему здо- ровью	0%	4%	45%	31%
К своему внутр.миру	10%	43%	37%	10%

11 класс

Шкалы воспи- танности (ха- рактер отно- шения школь- ника)	Критерии шкал воспитанности			
	Устойчиво- нег. отношение (%)	Ситуационно- нег. отношение (%)	Ситуац- позитивн. отношение (%)	Устойчиво- позит. отношение (%)
Отечество	0%	9%	57%	33%
Земля	2%	11%	33%	53%
Мир	0%	13%	49%	35%
Труд	0%	6%	57%	31%
Культура	0%	4%	42%	46%

Знания	0%	2%	57%	40%
К другим лю- дям	0%	29%	53%	17%
К иным людям	4%	13%	49%	33%
К своему здо- ровью	0%	2%	22%	75%
К своему внутр.миру	0%	17%	57%	24%

Раздел 3. Система мероприятий Дорожной карты «Воспитание – 2018» по направлениям

№ п/п	Содержание мероприятий	Ответственные исполнители	Сроки реали- зации	Показатели
1	2	3	4	5
1.	Создание нормативно-правовой базы развития воспитательной компоненты в ОУ			
1.1.	Рассмотрение проекта Концепции воспитания детей Иркутской области на педсовете	Заместитель директора по ВР	Август, 2013	Количество педагогов, принявших участие в педсовете (протокол)
1.2.	Изучение муниципальной Программы развития воспитательной компоненты в ОУ	Педагоги школы	Март, 2014 2014-2018	
1.3.	Посещение обучающего семинара по разработке Программы развития воспитательной компоненты в ОУ и Дорожной карты «Воспитание – 2018»	Заместитель директора по ВР	Март 2014г.	
1.4.	Разработка и реализация Дорожной карты «Воспитание – 2018»	Заместитель директора по ВР	Март, 2014 2014 -2018	Дорожная карта
1.5.	Создание в ОУ пакета документов по развитию воспитательной компоненты	Администрация школы	2014-2018	Пакет документов
1.6.	Разработка и реализация Программы развития воспитательной компоненты	Администрация школы	До 01.09.2014, 2014-2018	Программа развития воспитательной компоненты
1.7.	Рассмотрение Программы развития воспитательной компоненты на педсовете	Заместитель директора по ВР	Август, 2014	Количество педагогов, принявших участие в педсовете (протокол)
1.8.	Рассмотрение Программы развития воспитательной компоненты на заседании Совета школы	Администрация школы	Сентябрь, 2014	Протокол
1.9.	Реализация программы вос-	Педагоги шко-	2013-2018	

	питания и социализации на ступени начального общего образования	лы		
1.10.	Разработка (изменение) и реализация программы воспитания и социализации на ступени основного общего образования	Заместитель директора по ВР	2013-2018	Программа воспитания и социализации на ступени основного общего образования
1.11.	Разработка и реализация программы воспитания и социализации на ступени среднего (полного) общего образования	Руководители ОУ	2017-2018	Программа воспитания и социализации на ступени среднего (полного) общего образования
2.	Система мер по совершенствованию процесса развития воспитательной компоненты в ОУ			
2.1.	Педсовет (Об организации работы по внедрению воспитательной компоненты в ОУ в рамках реализации Дорожной карты Иркутской области «Воспитание – 2018»)	Заместитель директора по ВР	Март, 2014	Протокол
2.2.	Проблемно-ориентированный анализ состояния воспитания в ОУ	Заместитель директора по ВР	2014-2018 (1 раз в год)	Проблемно-ориентированный анализ
2.3.	Семинар для классных руководителей по вопросам внедрения и реализации воспитательной компоненты в воспитательную систему классных коллективов	Заместитель директора по ВР	2014, сентябрь 2014-2018	Материалы семинара
2.4.	Работа проблемно-творческих групп по внедрению воспитательной компоненты в ОУ	Администрация школы	2014-2018	Продукты ПТГ
2.5.	Участие в городском конкурсе «Лучшие инновационные практики на сайтах ОУ», номинации: - конкурс материалов сайтов ОУ; - обобщение опыта учителей-предметников и классных руководителей по теме «Надпредметное образование»	Администрация школы	2015	
2.6.	Распространение модели воспитания через сайт ОУ	Заместитель директора по ИОП	2015-2018	Наличие информации на сайте ОУ
2.7.	Участие в городской научно-практической конференции	Администрация школы	2016	Доклады

	«Развитие личности школьника в новом воспитательном пространстве»			
2.8.	Проведение родительского собрания «Успешный родитель по воспитанию детей»	Администрация школы	2016	Количество родителей, принявших участие в собрании . Протокол
2.9.	Участие в областном родительском собрании «Успешный родитель по воспитанию детей»	Администрация школы	2016	
2.10.	Участие ОУ в областном конкурсе «Родительских портфолио»	Администрация школы	2017	Сертификаты
2.11.	Проведение общешкольного родительского собрания по вопросам образования	Администрация школы	2017	Протокол
2.12.	Участие в городской конференции обобщения опыта «Реализация Программ воспитательной компоненты в ОУ»	Администрация школы	2018	Доклады
3.	Формирование научно-теоретических основ развития воспитательной компоненты в ОУ			
3.1.	Работа с научными консультантами	Администрация школы	2014-2018	
3.2.	Участие в областной научно-практической конференции «Тренды «нового воспитания»	Администрация школы	2015	
3.3.	Участие в областной научно-практической конференции «Альтернативы в сфере образования»	Администрация школы	2017	
3.4.	Участие в областном научно-исследовательском проекте «Форсайт - воспитание»	Администрация школы	2018	
3.5.	Участие в областной научно-практической конференции «Самопроцессы» в интересах личного развития ребенка»	Администрация школы	2018	