

**Самообследование  
деятельности  
МБОУ «СОШ №41»  
г.Братска  
за 2013-2014  
учебный год**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Самообследование состояния управленческой деятельности</b>	<b>3</b>
1. Организационно-правовое обеспечение деятельности	3
2. Структура управления	4
3. Функции управления	11
4. Анализ развития образовательной среды школы	12
5. Управление качеством образования	13
6. Управленческие задачи на ближайшую перспективу	14
7. Кадровое обеспечение и система работы с кадрами	24
<b>Самообследование состояния образовательной деятельности</b>	<b>26</b>
1. Контингент учащихся	26
2. Комплектование классов по типам	26
3. Содержание образовательной деятельности	27
4. Учебный план	28
5. Расписание уроков	29
6. Результативность организации учебного процесса	29
7. Динамика основных показателей по предметам учебного плана	30
8. Анализ результатов государственной итоговой аттестации	38
<b>Самообследование состояния научно-методической работы</b>	<b>43</b>
1. Управление научно-методической работой	44
2. Инновационная и экспериментальная работа	49
3. Организация непрерывного образования педагогов	51
4. Результативность научно-методической работы	52
<b>Самообследование состояния воспитательной работы</b>	<b>56</b>
1. Работа с ученическим коллективом	56
2. Работа с органами ученического самоуправления	60
3. Укрепление системы работы по профилактике асоциальных моделей поведения, активизация профилактической деятельности по вопросам правопорядка, повышение уровня правовой культуры учащихся	62
4. Дополнительное образование	63
5. Методическая работа с педагогами и классными руководителями по вопросам воспитания	64
6. Взаимодействие семьи и школы	65
<b>Самообследование деятельности по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса; профилактика ДДТТ</b>	<b>67</b>
1. Цели и задачи	67
2. Здоровье детей и взрослых	68
3. Обеспечение условий безопасности	73
4. Охрана труда	74
5. Деятельность по охране жизни в условиях ГО и ЧС	75
6. Безопасность на дорогах: предупреждение дорожно-транспортного травматизма и соблюдение правил дорожного движения	75
<b>Самообследование состояния материально-технической базы</b>	<b>76</b>

# Самообследование состояния управленческой деятельности

## 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности

1.1. Наличие свидетельств:

а) Свидетельство о государственной регистрации №2577 от 29.06.1994г. номер 1282.

б) Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года. Регистрирующий орган - Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №15 по Иркутской области. Свидетельство серия 38 № 003162971, ОГРН 1023800918173.

в) Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе. Реквизиты документа: серия 38 № 003153197. (ИНН 3805104791/ КПП 380501001).

1.2. Юридический и фактический адреса школы совпадают: Российская Федерация, Иркутская область, город Братск, жилой район Энергетик, улица Юбилейная, 5.

1.3. Наличие документов о создании образовательного учреждения.

**Устав школы**, принятый общим собранием трудового коллектива от 11 ноября 2011 г., утвержден приказом начальника департамента образования города Братска от 21.11.2011г. № 824, зарегистрированный в Едином государственном реестре юридических лиц Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №15 по Иркутской области 30 ноября 2011 года за ГРН 2113805068287/ОГРН 1023800918173. Требованиям Закона РФ «Об образовании» соответствует.

Учредителем для МБОУ «СОШ №41» является муниципальное образование города Братска. Функции и полномочия учредителя выполняет департамент образования администрации города Братска. Собственником имущества МБОУ «СОШ № 41» является муниципальное образование города Братска. Функции собственника осуществляет комитет по управлению муниципальным имуществом администрации города Братска.

1.4. Локальные акты в образовательном учреждении издаются в соответствии с утвержденной номенклатурой и в должной степени организуют учебно-воспитательный процесс, содержание образования, обеспечивают осуществление прав учащихся.

1.5. Перечень документов, на основании которых МБОУ «СОШ №41» осуществляет свою деятельность:

а) **Лицензия** на право ведения образовательной деятельности: серия РО № 030979 от 23 января 2012г., регистрационный номер 4229, срок действия – бессрочно.

б) Свидетельство о государственной аккредитации: серия 38А01 № 0000159, регистрационный № 1944 от 13 июня 2012 года, срок действия до 02 февраля 2016 года.

в) Образовательная деятельность ведется на площадях, закрепленных за МБОУ «СОШ № 41» согласно:

- Свидетельству о государственной регистрации права серия 38-АГ № 618734 от 15 октября 2007г. (Средняя общеобразовательная школа №41, нежилое здание) ;

- Свидетельству о государственной регистрации права серия 38 АГ 618731(Переход от школы к бассейну, нежилое здание);

- Свидетельству о государственной регистрации права серия 38 АГ 6188732 (Бассейн к школе №41, нежилое здание);

- Свидетельству о государственной регистрации права серия 38 АГ 618733 (Учебно-производственный блок, нежилое здание);

- Свидетельству о государственной регистрации права серия 38 АГ 618729 (Теплица, нежилое здание).

- Постановлению мэра города Братска №366 от 20 февраля 2007г. «О предоставлении МОУ «СОШ №41» в постоянное (бессрочное) пользование земельного участка.

Школа № 41 – современное учебное заведение, опирающееся в учебной, воспитательной и развивающей деятельности на совершенствование лингвистического образования, представляет собой управляемую и управляющие системы. Управленческая система школы постепенно меняет свой режим функционирования на режим развития.

## **2. Структура управления**

**Структура управления представлена на четырёх уровнях по вертикали, дополнена горизонтальными связями, являясь по виду линейно-функциональной с элементами матричной.**

Первый уровень управления – уровень директора школы, является стратегическим и характеризуется тем, что здесь введены коллективные субъекты управления: педагогический совет, общешкольная конференция, Совет школы. Данные коллективные органы управления участвуют в определении стратегии развития школы.

Заседания советов оформлены соответствующими протоколами. На рассмотрение выносятся различные вопросы, определяющие политику образования в школе, принимаются решения по работе различных служб, совершенствованию направлений жизнедеятельности школы: обеспечению безопасных условий, созданию комфортных условий пребывания учащихся в школе, организации горячего питания, развитию дополнительного образования и др. Функции и права советов разные, но своей деятельностью они дополняют друг друга. Тематика заседаний педагогического совета разнообразна, соответствует основным направлениям деятельности школы. Выполнение решений отслеживается и фиксируется.

Второй уровень – уровень тактического и оперативного управления, представлен заместителями директора по учебно-воспитательной работе, научно-методической работе, воспитательной работе, научно-методическим советом, Советом профилактики, школьной аттестационной комиссией, другими работниками школы (социальный педагог, педагог-психолог, фельдшер, логопед, библиотекари, административно-хозяйственной часть). Особая роль принадлежит научно-методической деятельности, так как высокий уровень организации научно-методической работы выступает важным фактором обеспечения продуктивного и развивающего обучения. На заседаниях научно-методического совета рассматриваются вопросы инновационной деятельности педагогов, обобщения опыта работы отдельных педагогов и школы в целом, подготовки заседаний педагогических советов и др.

Между заместителями директора распределены обязанности с учётом целесообразности и профессиональной компетенции.

Третий уровень представлен школьными предметными кафедрами, кафедрой классных руководителей, педагогами дополнительного образования. Работают также временные творческие группы учителей. Данный уровень оперативного управления мобилен и по мере необходимости подвергается изменениям и дополняется новыми структурами в виде творческих групп педагогов, групп учителей, внедряющих ФГОС НОО и ООО.

Четвёртый уровень – педагоги школы, которые непосредственно взаимодействуют с учащимися и их родителями.

Модель организационной структуры школы динамично развивается. Органы ученического самоуправления (Совет учащихся, Кабинет министров, Совет лидеров, школьный пресс-центр, детский клуб «Почемучки», отряд ЮИД, наркопост «Здоровье+»), научное общество учащихся «Поиск» активно взаимодействуют с общешкольным Советом школы, педагогическим советом по вопросам организации жизнедеятельности школы. Это создаёт условия для становления личности учащихся, развития их организаторских способностей, превращения учащегося в активного участника управления школы, способствует социальной адаптации выпускников к самостоятельной взрослой жизни.

Структура управления школой дополнена горизонтальными связями с такими органами коллективного управления, как общее собрание трудового коллектива и профсоюзная организация школы.

Общее собрание трудового коллектива решает вопросы охраны труда, поощрения работников школы, принимает участие в разработке коллективного договора.

Администрация школы делегирует часть своих полномочий профсоюзной организации. Это вопросы контроля за соблюдением норм и правил охраны труда, организации отдыха работников школы, распределения стимулирующей надбавки к заработной плате работников.

Данная структура управления, основанная на включении исполнителей в процессы выработки, принятия и реализации решений, носит характер партисипативности.

Участие работников, родителей и учащихся в управлении отводится большая роль, что способствует решению комплекса управленческих задач: повысилась мотивация исполнителей, у всех участников образовательного процесса развивается чувство причастности к общему делу, повышается потребность людей в творческой, инновационной деятельности.

Степень участия учителей, родителей и общественности в управлении школой различна. Анализ выявляет следующие показатели и уровень участия в управлении:

	Учебный год		
	2011-12	2012-13	2013-2014
<b>Показатели участия в управлении</b>	<b>Переходный к более высокому уровню.</b>	<b>Высокий уровень (цель на перспективу)</b>	<b>Высокий уровень (цель на перспективу)</b>
<b>Регулярность привлечения участников к управлению школой</b>	Система действует более эффективно	Участие в управлении является разделяемой нормой, органы функционируют соответственно разработанной системе, согласно нормативно-правовым требованиям	Участие в управлении является разделяемой нормой, органы функционируют соответственно разработанной системе, согласно нормативно-правовым требованиям
<b>Объём делегируемых функций управления под системами школы</b>	Активное участие в решении большого количества проблем	Решение вопросов, затрагивающих весь круг проблем работы школы	Решение вопросов, затрагивающих весь круг проблем работы школы.
<b>Степень сложности делегируемых задач</b>	Решаемые задачи расширяются и углубляются.	Делегирование функций решения крупных актуальных проблем развития школы и её подсистем.	Делегирование функций решения крупных актуальных проблем развития школы и её подсистем.
<b>Характер взаимодействия администрации</b>	Более детальное и подробное обсуждение	<b>Сотрудничество.</b> Принятие решений с учётом	<b>Партнёрство.</b> Участие администрации в работе коллегиальных

<b>с подчинёнными и родителями в процессе принятия управленческих решений</b>	проблем.	обсуждения в группах и мнения отдельных членов коллектива	органов наравне с другими членами, принятие коллективно разработанных решений.
<b>Количество членов коллектива, задействованных в работе органов управления</b>	Имеются эффективные группы из представителей социума.	Имеются широкий учительский и родительский актив и эффективные группы	Большинство учителей и не менее половины родителей учащихся. Много эффективных групп, в том числе от представителей социума

### **Формы группового участия работников школы в управлении учебным заведением**

Основанием для создания коллегиальных органов управления (групп) служит способность и желание её участников успешнее решать поставленные перед школой и перед ними задачи. Группы работают либо под руководством одного из членов администрации (педагогический совет, аттестационная комиссия), либо являются самоуправляемыми (методические, творческие группы).

<b>Формы участия</b>	<b>Функции органов</b>	<b>Руководители управления</b>	<b>Режим работы органов участия в управлении</b>
Педсовет школы	Управление жизнедеятельностью школы	Директор	Не менее 4 раз в год
Научно-методический совет	Учебно-методическая поддержка предметных кафедр в осуществлении государственной политики в сфере образования, совершенствования профессиональной квалификации педагогов. Изучение ФГОС НОО, ООО.	Заместитель директора по НМР	4 раза в год
Кафедры классных руководителей (начальные классы, среднее и старшее звено)	Управление жизнедеятельностью класса	Классный руководитель, руководители кафедр.	Не мене 4 –х раз в год
Предметные кафедры	Управление преподаванием учебного предмета или цикла предметов	Руководители кафедр	Не менее 4-х раз в год
Проблемные,	Проблемы работы	Руководитель	Не менее 4-х раз

творческие группы	отдельных подразделений школы или связей между ними	группы из числа учителей или других специалистов	в год
Аттестационная комиссия	Аттестация и оценка работы кадров	Директор	Работа с экспертами.

#### **Формы группового участия родителей в управлении школой**

<b>Формы участия</b>	<b>Функции органов</b>	<b>Руководители органов управления</b>	<b>Режим работы органов участия в управлении</b>
Совет школы	Решение проблем жизнеобеспечения работы школы, рассмотрение оперативных вопросов. Участие в организации досуга учащихся, в подготовке школы к новому учебному году	Председатель Совета школы	4 раза в год
Родительский комитет класса	Решение проблем жизнеобеспечения учебно-воспитательного процесса в классе. Организация воспитательной работы с учащимися класса	Председатель классного родительского комитета	4 раза в год

#### **Формы совместного участия учителей, родителей и общественности в управлении школой**

<b>Формы участия</b>	<b>Функции органов</b>	<b>Руководители органов управления</b>	<b>Режим работы органов участия в управлении</b>
Конференция	Принятие концептуального проекта развития школы. Выбор совета школы	Директор	1 раз в 2 года
Совет школы	Стратегическое планирование развития школы. Проблемы жизнеобеспечения работы школы	Председатель Сопредседатель (директор)	4 раза в год
Общешкольные родительские собрания	Проблемы УВР, заслушивание публичного отчёта, пополнение материально-технической базы школы.	заместители директора по УВР	1 раз в год по каждой параллели классов

**Формы группового участия учащихся в управлении школой**

<b>Формы участия</b>	<b>Степень обучения учащихся, входящих в состав</b>	<b>Функции органов</b>	<b>Руководитель органом</b>	<b>Куратор, координатор</b>	<b>Режим работы</b>
Совет учащихся.	II, III	Обеспечение взаимодействия классных коллективов, организация жизнедеятельности общешкольного коллектива, вовлечение учащихся в активную школьную жизнь, формирование, информирование ученического и педагогического коллектив о ходе и результатах работы школьного самоуправления	Председатель Совета	Заместитель директора по ВР	1 раза в четверть
Кабинет министров	III	Организация и проведение общешкольных мероприятий и коллективных творческих дел	Премьер-министр	Педагог-организатор	2 раза в четверть
Школьный пресс-центр	II, III	Организует изучение общественного мнения учащихся по проблемам школьной жизни, оказывает содействие в воспитании информационной культуры школьников и создает собственную информационную культуру, осуществляет сотрудничество с классными пресс-центрами, организует устную и письменную информацию о школьной жизни, отвечает за выпуск школьной газеты «Поколение»	Главный редактор	Заместитель директора по ВР, педагог дополнительного образования	4 раза в неделю



Школьный отряд ЮИД	II, III	Организация внутришкольных мероприятий, КТД, конкурсов, акций в среднем звене, координация связи между классными коллективами и органами ученического самоуправления	Педагог-организатор	Заместитель директора по ВР	2 раза в неделю
Клуб «Почемучки»	I	Развивает любознательность, повышает учебную мотивацию младших школьников»	Педагог-организатор	Руководитель кафедры	2 раза в четверть
Школьный наркопост «Здоровье+»	II, III представитель Кабинета министров	Пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек	Социальный педагог	Заместитель директора по ВР	1 раз в четверть
Совет профилактики правонарушений	II, II	Предупреждение асоциального поведения, профилактика правонарушений, предупреждение прогулов	Социальный педагог	Заместитель директора по ВР	2 раза в четверть

Управление МБОУ «СОШ № 41» осуществляется на основе нормативно-правовой базы, которая определяет компетенцию, права, обязанности, ответственность всех участников образовательного процесса.

**Внутришкольное управление осуществляют  
шесть членов администрации:**

Должность	Ф.И.О.	Кв. кат.	стаж			учебная нагрузка	Награды
			педагогический	административный	в данном училии		
директор	Макаркина Наталья Капитоновна	высшая	39 лет	28 года	29 лет	4 часа	Почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», значок «Отличник народного просвещения», грамоты, благодарности мэра г.Братска и ДО
заместитель директора	Власова Екатерина		9 лет.	7 года	9 лет	4 часа	Грамота Министерства

по УВР	Валерьевна						образования Иркутской области
заместитель директора по УВР	Зукау Елена Дмитриевна		21 лет	3 года	19 лет	9 часов	Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации», грамоты ДО
заместитель директора по УВР по английскому языку	Давыдова Татьяна Даниловна		31 лет	13 лет	29 лет	11 часов	Нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации», грамота ДО
заместитель директора по НМР	Чернова Людмила Дмитриевна	высшая	36 лет	24 года	16 лет	2 часа	Нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации», грамота МО Иркутской области, г Благодарственное письмо Думы г. Братска
заместитель директора по воспитательной работе	Сидоренко Ольга Владимировна		8 лет	2 года	8 лет	10,5 часов	

Деятельность членов администрации школы регламентируется должностными инструкциями, а также приказом директора школы (от 18.09.2013г. № 287) «О распределении функциональных обязанностей между членами администрации».

### 3. Функции управления

**Управленческая деятельность администрации школы реализуется через функции:**

#### Информационно-аналитическая

Изучается реальное состояние качества образования в школе. Наиболее чётко систематизируются сведения об обученности учащихся, качеству обучения, уровню сформированности общеучебных умений и навыков, уровню сформированности УУД НОО, состояния здоровья, физического развития, уровня воспитанности учащихся. Определена регулярность сбора информации. Анализируя результаты обученности, воспитанности идёт сравнение с результатами по городу, региону. Данная информация позволяет обобщить результаты и принять верные управленческие решения.

### Мотивационно-целевая функция

В школе создана и поддерживается определённая мотивационная среда. Администрация школы активно применяет мотивы побуждения активности педагогов через следующие методы работы:

- Постановка педагогических проблем и осознание необходимости их решения.
- Побуждение к поиску.
- Опора на опыт.
- Заинтересованность конечными результатами деятельности.
- Широкое участие педагогов в разработке программ, проектов.
- Стимулирование новшеств.

Все это создаёт условия для реализации поставленных задач, заинтересованности педагогов в совершенствовании своей деятельности.

### Планово-прогностическая функция

Характеризуется комплексным характером планирования и реализуется через годовой план работы всей школы в целом и отдельных её структурных подразделений. Школа стремится осуществлять программно-целевой подход к управлению.

### Контрольно-диагностическая функция

Добиться планируемых результатов позволяет существующая система внутришкольного контроля и диагностики. Данные контроля служат основой для педагогического анализа, а через него и для регулирования и коррекции. Главная цель контроля – оказание методической помощи, поэтому контроль опирается на самоанализ и самооценку участников образовательного процесса и способствует профессиональному росту учителя.

### Организационно-исполнительская функция

Эта функция реализуется от выполнения следующего алгоритма управленческой деятельности: изучение вопроса, планирование, подготовка, выполнение, расстановка людей на конкретные участки и создание настроения на работу. Этому способствует сложившаяся в школе система стимулирования труда работников, учащихся, родителей, включающая в себя моральное и материальное поощрение.

### Регулятивно-коррекционная функция

Чтобы поддерживать образовательную систему школы на заданном уровне, с целью предупреждения фактов, мешающих школе функционировать и развиваться, проводится коррекционная работа на основе анализа учебно-воспитательного процесса.

Цель коррекционной деятельности по отношению к педагогу в выборе системы его подготовки, которая поможет ему качественно улучшить результаты деятельности, оперативно вносить коррективы и принимать управленческие решения, адекватные изменения в педагогическом сообществе и в самом коллективе, работать на опережение помогает система повышения квалификации администрации и педагогов, включающая в себя самообразование. Коллектив активно участвует в методической работе: педагогических чтениях, научно-практических конференциях, ярмарках инновационных методических идей, представляя свой опыт педагогам города и страны.

Продуктивность деятельности управленческого аппарата школы проявляется:

- в демократическом стиле управления школы;
- в реализации стратегии школы;
- в активности и вовлечённости в управление школой всех участников образовательного процесса;
- в действенных многочисленных связях школы с социумом, образовательными учреждениями города;
- в деятельности по обеспечению материальными ресурсами;
- в комфортном психологическом климате в коллективе.

Положительную роль в эффективном осуществлении управленческой деятельности играет активное использование школьной локальной информационной сети:

все члены администрации владеют компьютером и имеют его в своём распоряжении, накапливают информацию, большое внимание уделяют самообразованию и взаимообучению. Целенаправленно выстраивается взаимодействие с сопутствующими и вспомогательными службами школы: психологом, социальным педагогом, педагогами-организаторами, педагогами дополнительного образования, библиотекарями, логопедом.

Следует считать, что управленческая деятельность школы находится:

#### **На оптимальном уровне:**

##### **1. По целевой эффективности:**

- Документация соответствует предъявляемым требованиям.
- Цели, задачи отражают специфику школы, её миссию.
- Цели обучения, воспитания, развития, обеспечения безопасности взаимосвязаны.

• Проводимая экспериментальная деятельность по повышению эффективных форм, методов и содержания образования учащихся.

##### **2. По ресурсной эффективности:**

• Спланирована и успешно проводится работа с кадрами по повышению профессионального мастерства, квалификации, обобщению положительного опыта работы, по самообразованию;

• Ведётся работа по улучшению материально-технической базы школы за счет привлечение внебюджетных средств (добровольные пожертвования, платные образовательные услуги – около 350000 рублей).

#### **На хорошем уровне:**

##### **1. по социально-психологической активности:**

• Последовательно проводится демократизация управления на разных уровнях (общественное управление, самоуправление родителей, учителей, учащихся);

• Расширяются социально-партнёрские связи с учреждениями города (заключены договоры о сотрудничестве с Иркутским государственным лингвистическим университетом, Хабаровским пограничным институтом Федеральной службы безопасности Российской Федерации, с Томским государственным университетом систем управления и радиоэлектроники, МБДОУ «ДСОВ № 135, Дворцом искусств «Энергетик», библиотекой 5-го микрорайона, Дворцом творчества.

##### **2. По технологической эффективности управленческой деятельности:**

• Стабильное функционирование и развитие школы происходит за счёт рационального участия всех членов администрации в совместной деятельности;

- Члены администрации осознают и видят цели и перспективы развития школы;
- Педагогический коллектив готов к внедрению новшеств;

• Администрация создаёт условия для обеспечения возможности саморазвития и самореализации взрослых и детей;

• Организационная структура управления школой является адекватной решаемым в настоящее время задачам;

• Творческий подход к делу, ответственность, доверие, лидерство и воля, гуманность, гибкость, понимание – данные качества, отмеченные членами администрации (согласно директорскому опросу), и уровень их проявления положительно влияют на эффективность управленческой деятельности в школе.

Уровень управленческой деятельности оптимально технологичный.

#### **4. Анализ развития образовательной среды школы**

Одной из наиболее важных жизненных ценностей, решающим фактором социальной справедливости является возможность получения качественного образования.

Школа №41 является инновационным учреждением, обеспечивающим дополнительную углубленную подготовку учащихся по английскому языку, изучение

второго иностранного языка, внедрение новых информационных технологий в процесс обучения, совершенствование инфраструктуры школьной информационной сети, внедрение здоровьесберегающих систем, оказание поддержки талантливым учащимся.

В своей работе педагогический коллектив руководствуется Образовательными программами, где основное направление развития школы определено в соответствии с Концепцией модернизации Российского образования и приоритетными направлениями развития на современном этапе, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Целью программ является: Создание условий для достижения нового образовательного результата за счет изменения методов и технологий обучения, повышения веса тех из них, которые формируют информационно-коммуникативную компетентность, навыки самообучения, опыт ответственного выбора, опыт самоорганизации и становление ценностных ориентаций.

Результатом работы коллектива стало создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса. Создание развивающей образовательной среды потребовало инновационных обновлений всех ее элементов.

Создание, совместно с родителями, материальной базы стало основой для осуществления инновационных процессов. С учетом профиля школы особое внимание уделено материально-технической базе кабинетов иностранных языков, создан лингафонный кабинет с мультимедиа оборудованием, ресурсный центр с интерактивной доской, обновлено компьютерное оборудование в компьютерных кабинетах (всего кабинетов 3). В двух из них используется интерактивная доска. Это обеспечивает широкое использование компьютерных технологий в образовательном процессе.

Создание развивающей образовательной среды невозможно без изменения педагогического мышления, которое формируется через педагогические советы, самообразование, семинары, творческие группы, курсы повышения квалификации.

Сохранение и укрепление здоровья – главная задача коллектива. Спортивно-оздоровительные мероприятия разнообразны, проводятся во внеурочное время, работает бассейн, тренажерный зал, спортивно-игровые площадки, зимой заливается каток. К спортивным мероприятиям привлекаются родители. Расписание занятий составляется в соответствии с рекомендациями СанПиН. Организовано горячее питание в школьной столовой, хотя эта проблема полностью не решена, так как охват горячим питанием недостаточный.

Осознаваемость образовательной среды: возрос уровень осведомленности членов социума о нашей школе: в школе выработана своя символика (эмблема, девиз, гимн), создан Интернет-сайт, о школе есть публикации в местных газетах, сообщения по телевидению.

Возрастает и социальная активность образовательной среды: учащиеся, их родители, учителя принимают активное участие в конкурсах, разработках и реализации социальных проектах, научно-практических конференциях. Необходимо отметить развитие и таких направлений, как: трансляция достижений, социальная значимость выпускников, работа со СМИ, значимость образовательной среды для педагогов, учащихся и родителей.

Считаем, что высокие показатели необходимо сохранить, стремиться, чтобы по всем критериям школа могла достичь высоких результатов.

## **5. Управление качеством образования**

В школе создаётся система управления качеством образования, под которым понимается соотношение цели и результата образовательной деятельности. Управление качеством образования осуществляется через школьную систему оценки качества образования (ШСОКО), так и через проведение педагогического мониторинга, под

которым понимается постоянно организованное наблюдение за каким-либо процессом, отслеживание хода данного процесса, обеспечение всех участников образовательного процесса обратной связью. Объектами педагогического мониторинга являются: результаты УВП, средства для достижения результатов, воспитательная деятельность, методическое обеспечение УВП, выполнение государственного стандарта.

Задачи педагогического мониторинга:

- Своевременное выявление изменений и вызывающих их факторов (+; -).
- Предупреждение негативных тенденций.
- Оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения.
- Непрерывное наблюдение за состоянием преподавания предметов, получение оперативной информации.

На сегодняшний день мы проанализировали внешние и внутренние показатели оценки качества образования и сделали выводы:

По внешним показателям:

1. Образовательные ресурсы развития школы (МТБ, кадры, методическая обеспеченность УВП, ресурсы сохранения здоровья детей) находятся на удовлетворительном уровне.

2. Школьное управление соответствует целям и приоритетным направлениям функционирования и развития школы.

3. Содержание учебного плана обеспечено программно-методическим сопровождением.

По внутренним показателям, призванным отразить эффективность внутришкольной организации жизнедеятельности, считаем:

1. Школьная культура и психологический климат:

- Стиль отношений в школьном коллективе – удовлетворительный;
- В школе поддерживаются новации учителей и самостоятельность учащихся.

2. Квалификация педагогического коллектива как команды единомышленников:

- Коллектив работает над единой методической темой.
- Профессиональная компетенция учителей повышается через аттестацию, курсовую подготовку, самообразование.
- Активизируется сотрудничество между учителями и учащимися, растет количество их совместных достижений.

3. Достижения учащихся:

- Уровень усвоения программного материала остаётся стабильным
- Количество желающих обучаться в классах с углубленным изучением английского языка растет.
- Стремление продолжить обучение в высших учебных заведениях, в том числе по специальностям, связанным с изучением английского языка, увеличивается
- Ценности детского коллектива (дружелюбие, толерантность, уважительность, доброта, преданность школе) положительные.
- В школе пропагандируется и культивируется социально ответственное поведение.

Предстоит большая работа по совершенствованию, углублению и расширению программы педагогического мониторинга с целью дальнейшей работы над повышением качества образования.

## **6. Управленческие задачи на ближайшую перспективу**

Администрация школы предусматривает решение следующих обобщённых задач управления на ближайшую перспективу:

1. В сфере управления образовательным учреждением:

- Создание нормативно-инструктивных и организационно-административных условий, обеспечивающих внедрение в управленческую практику современных подходов и новых технологий, в том числе информационных;

- Создание модели компетентности управления школой;

## 2. В сфере управления качеством образования:

- Обеспечение прав учащихся на получение образования на уровне, не ниже предусмотренного в государственном образовательном стандарте и на соответствующем уровне качества, т.е. не угрожающем безопасности жизнедеятельности учащихся и доступном для продолжения образования;

- Разработка нормативно-правовых и организационно-управленческих оснований для использования в образовательной практике инновационных методик и технологий, способствующих повышению качества образовательного процесса;

- Разработка организационно-методических материалов для более широкого развёртывания в образовательной практике инструментария для осуществления:

- педагогической диагностики,
- психологической диагностики,
- социологической диагностики.

## 3. В сфере организации и осуществления социализации (воспитательной работы):

- Более широкое развёртывание в учреждении образовательных программ дополнительного образования учащихся;

- Разработка нормативно-правовых документов и организационно-методических мероприятий, направленных на дальнейшее развитие и укрепление связей с учреждениями образовательно-культурной и культурно-досуговой сферы;

## 4. В сфере управления качеством педагогического и управленческого персонала:

- Совершенствование развития системы повышения квалификации педагогических кадров школы.

- Создание условий для прохождения дистанционных курсов повышения квалификации.

- Создание социально-психологических, нормативно-правовых, финансово-экономических условий, обеспечивающих развитие активности и инициативности педагогических работников при осуществлении ими профессионально-педагогической деятельности.

## 5. В сфере совершенствования финансово-экономического и материального технического обеспечения деятельности учреждения:

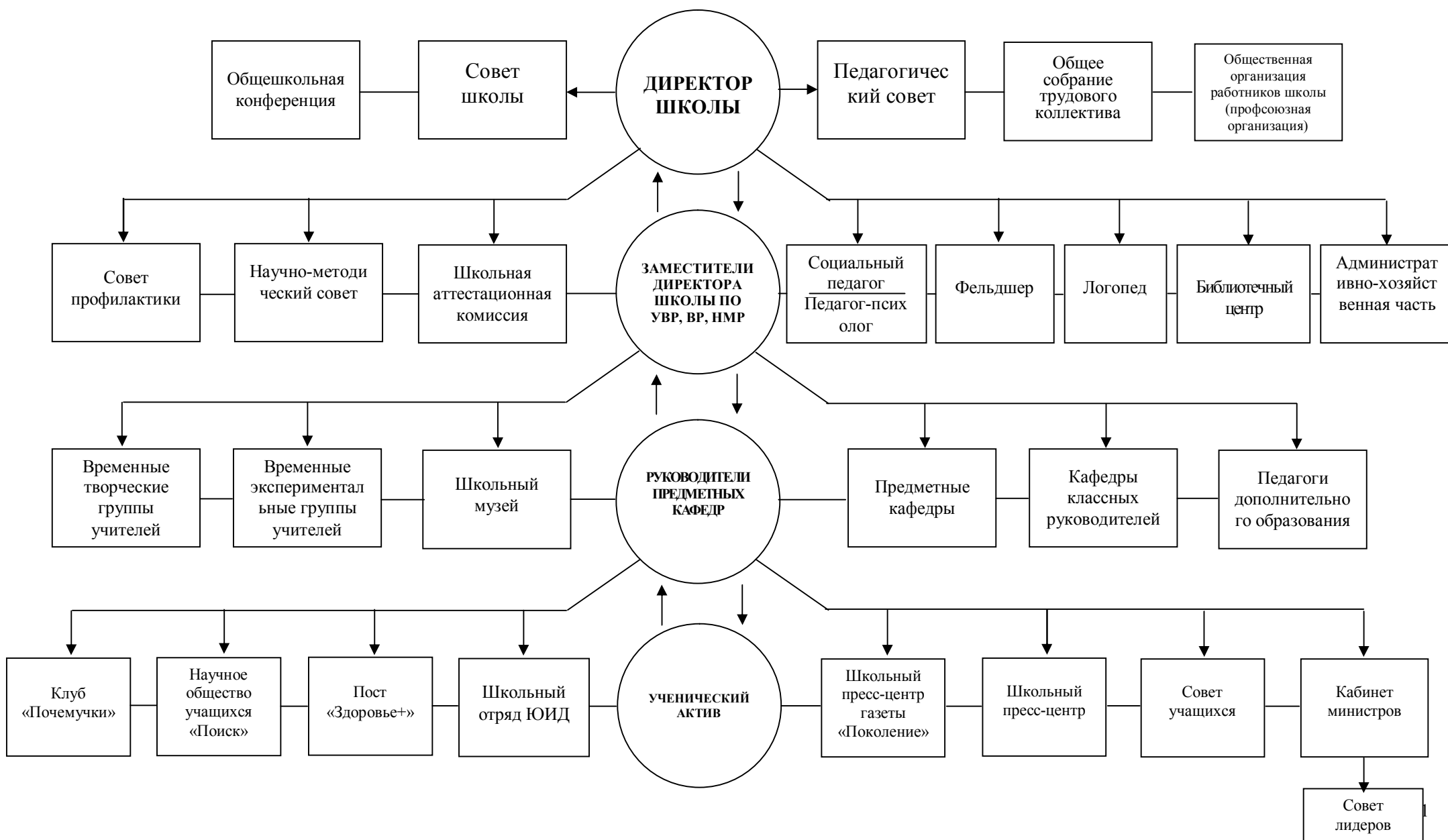
- Привлечение дополнительных источников финансирования за счёт грантовой деятельности, организацию платных образовательных услуг и благотворительности.

- Разработка и реализация организационно-управленческих мероприятий, направленных на развитие учебно-материальной и материально-технической базы школы.

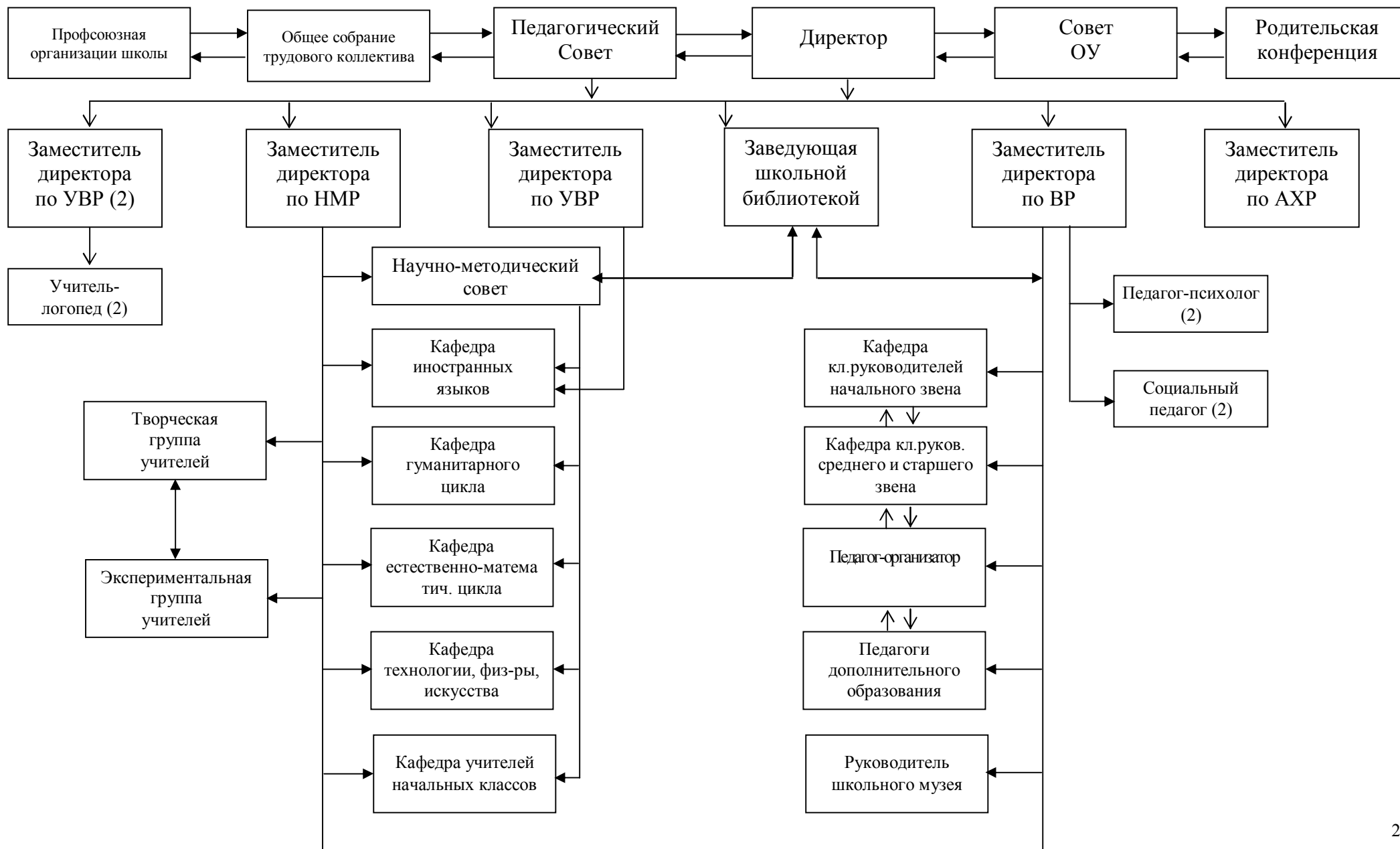




## Модель организационной структуры управления МБОУ «СОШ №41»

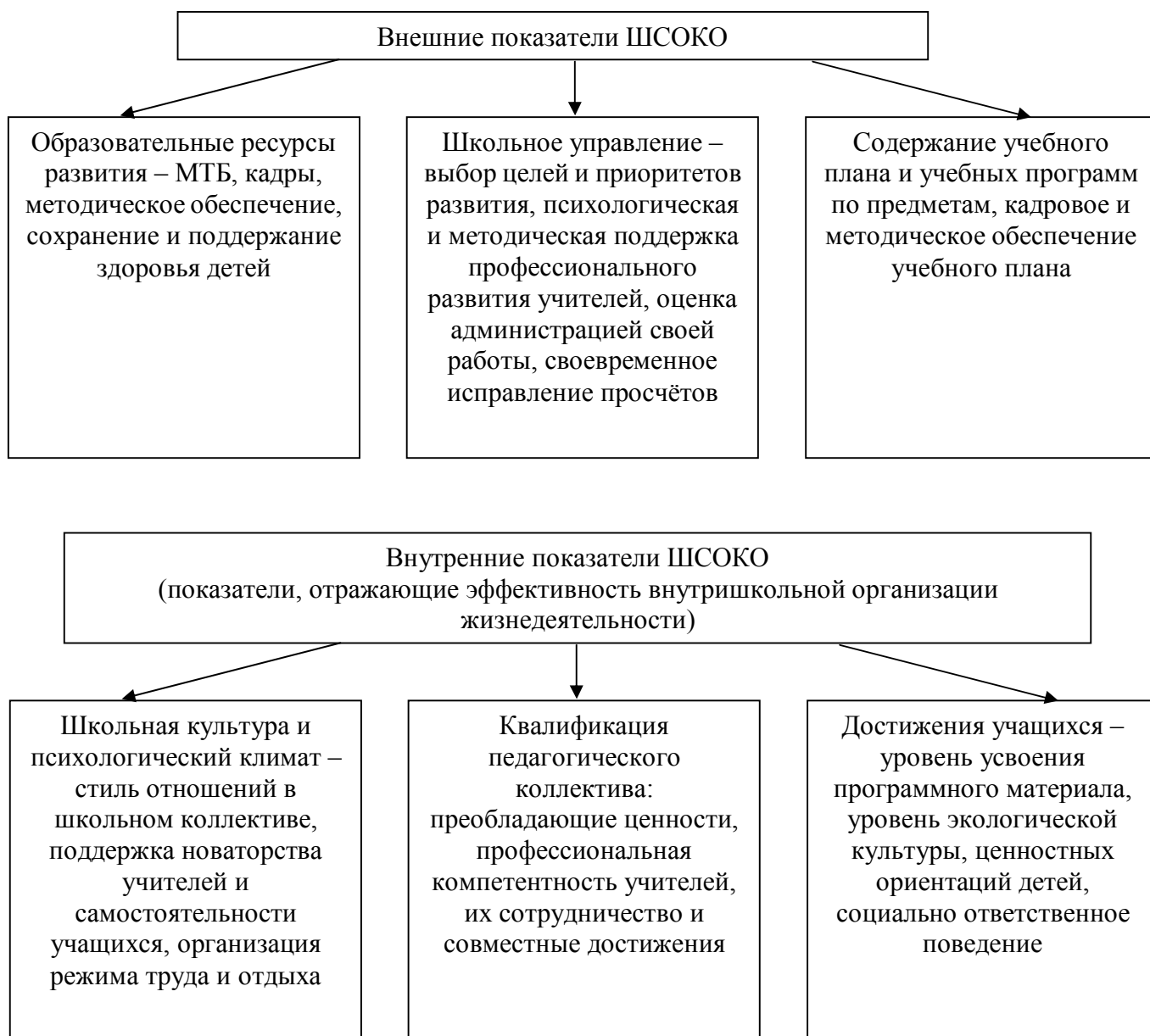


### Система управления МБОУ «СОШ №41»



## Схема внешних и внутренних показателей школьной системы оценки качества образования (ШСОКО)

Для оценки качества образовательной деятельности школы учитываются внешние и внутренние показатели



Показатели оценки качества образования выстраиваем в виде таблиц, графиков, диаграмм и отслеживаем динамику процесса. Таким образом, качество образования в школе основывается на позициях современной психологии, педагогики, менеджмента, на прогрессивных системно-деятельностных подходах.

## 7. Кадровое обеспечение и система работы с кадрами

В 2013-2014 учебном году в школе работали 115 человек, из них педагогические работники (включая администрацию) – 77 человек, учебно-вспомогательный персонал – 12, обслуживающий персонал – 26 человек.

Из педагогических работников, *высшее образование* имеют 66 человек (85,7%), *среднее профессиональное* – 11 человек (14,3%); *обучаются в ВУЗах заочно* – 2 человека.

Имеют *высшую квалификационную категорию* – 15 человек (19,5%), *первую квалификационную категорию* – 23 человека (29,9%), *вторую квалификационную категорию* – 6 человек (7,8%).

Итак, имеют квалификационные категории – 44 педагогических работника, что составляет 57,1%.

Анализ показал, что растет количество педагогов начальных классов, повысивших свой квалификационный уровень, однако сохраняется количество педагогических работников, не желающих проходить аттестацию на уровне 43%.

Награждены *государственными наградами* – 1, *отраслевыми наградами* – 27 учителей (36,8%), *региональными и локальными* – 105 человек.

### **Из них награждены:**

Звание «Заслуженный учитель РФ»	-1 человек,
Медалью «Ветеран труда»	-7 человек
Значком «Отличник народного просвещения»	-5 человек
Знаком «Почетный работник образования»	-10 человек
Почетной грамотой Министерства образования	-8 человека
Почетной грамотой ЦК Профсоюзов	-5 человек
Почетной грамотой ГлавУО и ПО	-14 человек
Почетной грамотой Губернатора Иркутской области	-2 человека
Почетной грамотой Рай (Гор) ОНО	-74 человека
Почетной грамотой мэра города	-9 человек

По стажу работы в коллективе просматривается стабильность: 17 педагогических работников имеют стаж *от 10 до 20 лет*, *свыше 20 лет* педагогический стаж у 42 педагогических работников, *от 5 до 10 лет* – 6 человек, *от 2 до 5 лет* – 8 человек, *менее 2-х лет* – 4 человека. В школе сложился творческий, работоспособный коллектив. Практически нет текучести кадров.

### **В школе работают учителя:**

**русского языка и литературы: 7**, из них

высшая категория – 3  
первая категория – 1  
вторая категория – 1

**математики: 5**, из них

высшая категория – 1  
первая категория – 1  
вторая категория – 2

**истории: 3**, из них

высшая категория – 1  
первая категория – 1

**изобразительного искусства: 1**, из них первая категория – 1

**информатики: 4**, из них

первая категория – 2

**географии: 1**,

из них вторая категория – 1

<b>мастера практического вождения: 1,</b>		из них вторая категория – 1
<b>воспитатели: 2,</b>		
<b>педагоги-организаторы: 2</b>		
<b>физического воспитания, инструкторы физ. воспитания: 5,</b>	из них	высшая категория – 1 первая - 2
<b>химии: 2,</b>	из них	первая категория – 1 вторая категория – 1
<b>биологии: 2</b>		
<b>трудового обучения: 3,</b>	из них	высшая категория – 1 первая категория – 1 вторая категория – 1
<b>физики: 3,</b>	из них	высшая категория – 2 первая категория – 1
<b>иностранного языка: 11,</b>	из них	высшая категория – 6 первая категория – 3 вторая категория – 1
<b>начальных классов: 18,</b>	из них	первая категория – 9 вторая категория – 1 соответствие занимаемой должности - 2
<b>ОБЖ: 1,</b>	из них	первая категория – 1.

Руководители предметных кафедр, заместители директора по научно-методической работе и по учебно-воспитательной работе включили в план работы на 2014-2015 учебный год мероприятия по оказанию помощи в аттестации учителей. Аттестация педагогических кадров – это комплексное оценивание уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников образовательных учреждений.

Проведение аттестации призвано стимулировать (в том числе и материально) профессиональное и личностное развитие учителей, содействовать повышению их вклада в достижение результатов работы школы. Итогом аттестации является присвоение педагогу квалификационной категории в соответствии с уровнем его профессионализма.

Квалификационная категория – соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма и продуктивности педагогического труда, обеспечивающий работнику возможность решать профессиональные задачи определенной степени сложности.

Аттестацию проходят изъявившие желание получить квалификационную категорию, подтвердить или повысить имеющуюся квалификационную категорию педагогические работники.

Целью аттестации является определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников требованиям тарифно-квалификационных категорий при присвоении им соответствующей квалификации.

На основе тарифных требований вырабатываются критерии оценки деятельности педагогов, являющиеся элементом модели оценки. Количество отобранных критериев

может существенно отличаться в различных регионах в зависимости от степени их детализации.

В 2013-2014 учебном году прошли аттестацию:

**Высшая квалификационная категория:**

Травникова М.В.  
Селиверстикова И.И.

**Первая квалификационная категория:**

Мамцева И.Г.  
Жерносек А.А.  
Ташкенова Л.В.  
Кульпина Т.И.  
Тарасова И.Н..

## Самообследование состояния образовательной деятельности

### 1. Контингент учащихся

Общая численность учащихся на начало 2013-2014 учебного года составила 1033 человек, на конец года 1030, что не превышает предельный контингент учащихся, который установлен действующей лицензией на образовательную деятельность.

Анализ контингента школы показывает в целом стабильную численность учащихся и классов-комплектов:

Учебные годы	Кол-во классов-комплектов	Кол-во учащихся	I ступень (1-4 кл.)	II ступень (5-9 кл.)	III ступень (10-11 кл.)
2010/2011	38	1002	485	446	71
2011/2012	39	1075	513	428	134
2012/2013	39	1059	501	426	132
2013/2014	39	1030	455	469	106

Численность учащихся за последние три года изменяется по ряду объективных причин:

- уменьшилась численность первоклассников (120, 115, 110 учащихся);
- получили аттестат о среднем (полном) образовании (53 учащихся);
- получили аттестат об основном общем образовании (74 учащихся);
- нестабильно количество школьников, продолжающих обучение в 10 классе (78, 56, 52 учащихся);
- переход учащихся 4-х классов в лицей (17, 21, 13 учащихся).
- миграция учащихся (т.е. число выбывших превышает число прибывших).

Учебные годы	Кол-во учащихся 1-х кл.	Выпускников 11-х классов	Выпускников 9-х классов	Кол-во учащихся 10 кл.	Выбывших в лицей
2010/2011	124	13	99	58	21
2011/2012	120	56	81	78	17
2012/2013	115	76	74	56	21
2013/2014	110	54	82	52	13

### 2. Комплектование классов по типам

Ежегодно в школе комплектуются общеобразовательные классы и классы с углубленным изучением английского языка.

Количество классов с углубленным изучением английского языка за три года:  
 2011-2012 учебный год - 21 класс - комплект (52,5%)  
 2012-2013 учебный год - 20 классов-комплектов (50%)  
 2013-2014 учебный год скомплектовано 20 классов-комплектов (51,3%)

Ступень обучения	Тип класса	Кол-во классов	Кол-во уч-ся
1	общеобразовательный	8	201
	общеобразовательный с углубленным изучением английского языка	9	254
2	общеобразовательный	9	224
	общеобразовательный с углубленным изучением английского языка	9	245
3	общеобразовательный	2	51
	общеобразовательный с углубленным изучением английского языка	2	55
Итого	общеобразовательный	19	476
	общеобразовательный с углубленным изучением английского языка	20 (51,3%)	554

### 3. Содержание образовательной деятельности

Образовательная программа школы на 2013-2014 учебный год формировалась под влиянием социального заказа населения на основе нормативно-правового регулирования федеральным и областным законодательством в сфере общеобразовательной деятельности.

Важнейшим принципом образовательной программы педагогический коллектив определил многообразие методов и содержания образования на всех его ступенях. В межаттестационный период сформировалась единая структура образовательной подготовки учащихся в пределах одной параллели:

Схема применения образовательных программ на I ступени:

1 класс	УМК «Школа России»	УМК «Школа России»	УМК «Школа России»	УМК «Школа России»	
2 класс	УМК «Школа России» + углубленное изучение английского языка	УМК «Школа России» + углубленное изучение английского языка	УМК «Школа России» + углубленное изучение английского языка	УМК «Школа России»	
3 класс	Система Л.В. Занкова + углубленное изучение английского языка	УМК «Школа России» + углубленное изучение английского языка	УМК «Школа России» + углубленное изучение английского языка	УМК «Школа России»	
4 класс	УМК «Школа России» + углубленное изучение английского языка	УМК «Школа России» + углубленное изучение английского языка	УМК «Гармония» + углубленное изучение английского языка	УМК «Школа России»	УМК «Школа России»

### Схема применения образовательных программ на II ступени:

5 класс	Общеобразовательные классы с углубленным изучением английского языка	Общеобразовательные классы
6 класс		
7 класс		
8 класс		
9 класс		

### Схема применения образовательных программ на III ступени:

10 класс	Общеобразовательные классы с углубленным изучением английского языка	Общеобразовательные классы
11 класс		

Представленная структура образовательной деятельности школы обеспечивается и применением современных образовательных программ и технологий:

- с целью сокращения учебной нагрузки учащихся и наиболее рационального использования учебного времени используются интегрированные курсы на всех ступенях образования;

- мультимедийные технологии активно используются в процессе обучения, контроля знаний и подготовке к итоговой аттестации учащихся;

- активно внедряется метод исследовательских проектов при обучении физике, химии, географии и другим дисциплинам.

Эти и другие методики позволяют повышать мотивацию образовательной деятельности учащихся и ее результативность.

#### 4. Учебный план

Учебный план МБОУ «СОШ №41» сформирован на основании:

- федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России от 5 марта 2004г. №1089;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 10.09.2009г. № 373.

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) 2.4.2.282110, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189;

- регионального учебного плана общеобразовательных учреждений Иркутской области на 2011-2012, 2012-2013 учебные годы, утвержденного распоряжением министерства образования Иркутской области от 12.08.2011г. №920-мр;

- Устава МБОУ «СОШ №41» г. Братска;

- образовательной программы (ФК ГОС) МБОУ «СОШ №41», принятой решением педагогического совета (протокол №13 от 30.08.2013г.);

- образовательной программы начального общего образования (ФГОС) МБОУ «СОШ №41», принятой решением педагогического совета (протокол №2 от 21.12.2011 г.) на 2011-2015 учебные годы.



В пояснительной записке отражена главная идея, положенная в основу обновления содержания учебного плана - создание условий для достижения нового образовательного результата за счет изменения методов и технологий обучения; обеспечение высокого уровня подготовки учащихся, проявивших интерес к английскому языку. В школе продолжается работа по углублению знаний учащихся по английскому языку, что является одной из приоритетных задач развития модели школы лингвистического образования.

По своей структуре учебный план МБОУ «СОШ №41» соответствует региональному учебному плану общеобразовательных учреждений Иркутской области, утвержденному распоряжением министерства образования Иркутской области от 12.08.2011г. №920-мр;

- инвариантная часть;
- региональный компонент;
- школьный компонент.

Инвариантная часть учебного плана составляет 798,5 часов – 79,8% от общего количества часов по плану.

Региональный компонент учебного плана составляет 62,5 часа – 6,2% от общего количества часов по плану.

Компонент образовательного учреждения учебного плана с учетом деления на группы составляет 139,5 часов (14%):

Вывод:

Реализация учебного плана предоставляет возможность получения стандарта общего образования всеми учащимися, углубленного изучения английского языка учащимися в классах с углубленным изучением английского языка, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

## **5. Расписание уроков**

Расписание уроков соответствует гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.1178-02), утверждённым Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.11.2002г. № 44 и утверждено Роспотребнадзором.

Расписание составлено с учётом динамики изменения физиологических функций и работоспособности, учащихся на протяжении учебного дня и недели и сложности предметов.

Продолжительность учебной недели в 1-х классах - 5 дней в одну смену; во 2-11-х классах - шесть дней в две смены. В I полугодии 2013-2014 учебного года во вторую смену обучаются: 2А, 2В, 2Г, 2Д, 3Г, 4А, 4Б, 4В, 4Г, 4Д классы, во II полугодии 2А, 2В, 2Г, 2Д, 3А, 3Б, 3В, 3Г.

В расписание введены две перемены по 20мин., одна - 15 мин., остальные - по 10мин.

Часы школьного компонента проводят не ранее, чем через 45 минут после окончания уроков, в дни наименьшей нагрузки основных предметов.

## **6. Результативность организации учебного процесса**

Показателями результативности организации учебного процесса являются успеваемость и качество знаний учащихся, результаты государственной (итоговой) аттестации.

Для анализа используются результаты освоения учащимися школы образовательных программ за три года.

Педагогическим коллективом обеспечено освоение учащимися государственных образовательных стандартов на базовом уровне и в классах с углубленным изучением английского языка:

Успеваемость, %			Качество, %		
2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014
<b>общеобразовательные классы</b>					
99%	99,1%	98%	22,8%	29%	31,2%
<b>классы с углубленным изучением английского языка</b>					
100%	99,6%	100%	62,9%	60,8%	55,2%
<b>всего по школе</b>					
99,4%	99,4%	99,2%	49,5%	48,4%	45,7%

Анализ результатов двух характеристик, отражающих результативность учебной деятельности учащихся, говорит о стабильных результатах успеваемости и незначительном (допустимом) понижении качества знаний учащихся. В общеобразовательных классах качество знаний учащихся повысилось на 2,2%, в классах с углубленным изучением английского языка стало ниже на 5,6% по сравнению с 2012-2013 учебным годом.

Прослеживая динамику достижений учащихся, следует отметить их высокий уровень на I ступени обучения (процент качества в среднем 65,7%) и понижению его с переходом на II ступень (процент качества в среднем 35,1%) и III ступень (процент качества в среднем 27,3%). Это объясняется усложнением программного материала, расширением перечня изучаемых предметных курсов, требующих системных знаний.

	Успеваемость, %			Качество, %		
	2011-2012 уч. год	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2011-2012 уч. год	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год
I ступень	99,2	99,8	99,7	74	71,5	65,7
II ступень	99,5	99,7	99,1	31,5	33,8	35,1
III ступень	100	97,7	98,1	35	28	27,3
Итого по школе	99,4	99,4	99,2	49,5	48,4	45,7

В среднем по школе за период с 2011 по 2014 год наблюдается стабильность в показателях успеваемости и понижение качества знаний учащихся.

## 7. Динамика основных показателей по предметам учебного плана

Мониторинг уровня обученности учащихся школы, мотивации учебной деятельности школьника, носит диагностический характер и проводится как со стороны администрации школы, так и самими педагогами. Итоги анализируются на заседаниях предметных кафедр, научно-методического совета, совещаниях при директоре, заместителях директора.

Систематически осуществляется контроль состояния преподавания предметов и качества знаний учащихся. С этой целью проводятся контрольные и срезовые работы, тестирование, переводные экзамены по английскому языку в классах с углубленным изучением английского языка, проверка техники чтения. Создан банк данных результатов экзаменационных и контрольных работ.

### Динамика основных показателей по предметам учебного плана: Начальное общее образование

предмет	Успеваемость, %			Качество, %		
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014

Русский язык	99,2	99,7	99,7	78,1	74,3	74,7
Литературное чтение	100	100	100	91,3	84,4	92,4
Математика	99,2	100	99,7	80,6	73,5	78,2
Окружающий мир	100	100	100	88,8	82,3	89,5
ИЗО	100	100	100	99,2	92,2	99,7
Музыка	100	100	100	99,4	91,7	99,4
Технология	100	100	100	98,9	91,9	99,4

В классах с углубленным изучением английского языка в течение трех лет показатели успеваемости и качества знаний стабильно высокие. Это объясняется высокой мотивацией учащихся на данном этапе.

В истекшем учебном году показатели успеваемости по ряду предметов стабилизировались, а по качеству знаний повысились.

### **Реализация основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО)**

ООП НОО обеспечивает достижение учащимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС.

ООП НОО реализуется в школе первой ступени через учебный план и план внеурочной деятельности.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП) МБОУ «СОШ №41» определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС), утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (далее - приказ Минобрнауки России № 373).

Начальная школа является составной частью системы непрерывного образования. Педагоги начальной школы призваны приобщать детей к творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию, умеющую находить эффективные способы решения проблем, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию.

Согласно п.8 ФГОС основными результатами образования в начальной школе являются:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе (т.е. индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной, сфере саморегуляции);
- духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья учащихся.

В 2011-2012 учебном году коллектив МБОУ «СОШ №41» приступил к реализации ФГОС в 1-х классах начальной школы. На обучение по ФГОС перешли 4 первых класса (120 чел.). В 2012-2013 учебном году по ФГОС обучались 8 классов - 1АБВГ, 2АБВГ классы, в которых обучалось 233 человек.

В 2013-2014 учебном году по ФГОС обучались 12 классов - 1АБВГ, 2АБВГ, 3АБВГ классы, в которых обучается 343 человека.

В МБОУ «СОШ № 41» переход на ФГОС осуществляется через:

- изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС;
- составление ООП;
- внесение дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровым условиям реализации ООП;
- анализ соответствия кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий реализации ООП в МБОУ «СОШ №41» требованиям ФГОС;
- информирование родителей школьников всех ступеней обучения о подготовке к переходу на федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования.

В МБОУ «СОШ №41» созданы условия:

- материально-технические (бассейн, два спортивных зала, музей, три кабинета информатики, библиотека, читальный зал, классные кабинеты, оснащенные мультимедийным оборудованием, лаборатория начальных классов (кабинет №15), ресурсный центр);
- нормативно-правовая база, которая включает документы федерального, регионального уровня, а также локальные акты ОУ.

Разработана ООП в соответствии с требованиями ФГОС; разработаны и утверждены программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; внесены изменения в локальные акты, которые регламентируют стимулирующие и компенсационные выплаты педагогам в связи с переходом на ФГОС; внесены изменения в должностные инструкции педагогов и заместителя директора по УВР в связи с переходом на ФГОС.

Выводы по итогам анализа нормативно-правового обеспечения введения и реализации ФГОС в МБОУ «СОШ № 41» с 2011-2012 учебного года:

- педагогами изучена нормативно-правовая база, обеспечивающая переход ОУ на работу по ФГОС, разработаны необходимые для реализации ФГОС локальные документы;
- в план ВШК включены мероприятия по контролю введения ФГОС и реализации ООП в начальной школе;
- требуют доработки локальные акты по организации внеурочной деятельности в начальных классах.

Задачи совершенствования нормативно-правового обеспечения введения и реализации ФГОС в МБОУ «СОШ № 41» в 2013/2014 учебном году:

- внести в план внутришкольного контроля ОУ в 2013/2014 уч. г. мероприятия по контролю введения ФГОС в 1-3-х классах начальной школы;
- доработать локальные акты по организации внеурочной деятельности в 1-3- х классах;
- внести коррективы в ООП с учетом результатов реализации ФГОС в 2013/2014 уч. г.

Мониторинг занятости учащихся во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в 1-х-2-х классах сформирована с учетом социального запроса родителей и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное):

Направление внеурочной деятельности	Название кружков, секций
духовно-нравственное	«Этика: азбука добра», «Праздники, традиции и ремесла народов России»

общеинтеллектуальное	«Оригами», «В мире книг», «Удивительный мир слов»
спортивно-оздоровительное	«Плаваем, играя», «Я - пешеход и пассажир»
социальное	«Школа вежливых наук», «Экономика: первые шаги»
общекультурное	«Смотрю на мир глазами художника», «Декоративно-прикладное искусство».

В учебный план внеурочной деятельности 1-3-х классов заложены часы на проведение массовых внеурочных мероприятий, которые направлены на всестороннее развитие учащихся, на формирование у них универсальных учебных действий.

Для реализации внеурочной деятельности используется оптимизационная модель (на основе внутренних ресурсов школы).

Таблица 1. Количество часов внеурочной деятельности

	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
Кол-во классов	4 (1абвг)	8 (1абвг,2абвг)	12 (1абвг,2абвг,3абвг)
Кол-во часов в неделю	10	20	30

### Результаты исследования уровня сформированности УУД 1-3класс 2013-2014 учебный год

В течение 2013 – 2014 года школа I ступени образования работала по реализации ООП НОО МБОУ «СОШ № 41» и для достижения учащимися запланированных в ней образовательных результатов педагоги были ориентированы на решение следующих *задач*:

1. Продолжение изучения ФГОС НОО и их реализация в 1- 3-х классах
2. Проведение мониторинга достижений учащимися по учебным предметам, позволяющим проследить предметные результаты обучения (традиционная контрольная работа), а также мониторинга формирования универсальных учебных действий в 1 – 3 -х классах, также общеучебных умений и навыков в через проведение итоговых комплексных работ.

Для определения уровня сформированности УУД в 3 классах использовались контрольно-измерительные материалы: 3 класс «Мои достижения. Итоговые комплексные работы», авторы Логинова О.Б., Яковлева С.Г., Москва «Просвещение», 2011г. серия «Стандарты второго поколения».

Согласно системе оценки качества достижений планируемых результатов ООП НОО сформированности метапредметных результатов обучения определяется по результатам выполнения учащимися комплексной работы. Результат выполнения работы оценивается в бальной системе с последующим определением уровня сформированности метапредметных умений: низкий, базовый, повышенный.

Выполняли итоговую комплексную работу 329 учащихся 1-3 классов, учащихся по ФГОС. Из них высокие результаты показали 177 (53,7%) учащихся, успешно справившихся с заданиями основной и дополнительной частей, низкие результаты сформированности УУД имеют 30 учащихся (9%).

Справились с заданиями базового уровня 299 (98,7%) учащихся 1-3 классов.

Таблица №1. Результаты сформированности УУД 1-3 класс

	Всего уч-ся	Выполняли КИР	Базовый уровень	Из них повышенный уровень	Низкий
<b>1 класс</b>	<b>110</b>	<b>109</b>	<b>109 (100%)</b>	<b>69 (63,3%)</b>	<b>0 (0%)</b>

<b>2 класс</b>	<b>111</b>	<b>109</b>	<b>94 (86,2%)</b>	<b>81 (74,3%)</b>	<b>15 (13,7%)</b>
<b>3 класс</b>	<b>113</b>	<b>111</b>	<b>96 (86,4%)</b>	<b>27 (24,3%)</b>	<b>15 (13,5%)</b>
<b>Итого 1-3 кл.</b>	<b>334</b>	<b>329 (98,5%)</b>	<b>299 (91%)</b>	<b>177 (53,7%)</b>	<b>30 (9%)</b>

Комплексная письменная работа по параллелям 1-3 классов в конце учебного года и позволила проследить динамику формирования УУД, имеющих значение для всего процесса обучения, одной из целей которого является формирование регулятивных, познавательных универсальных учебных действий, в том числе чтение и работа с информацией.

#### **Выводы и предложения:**

- 1) Работу над проверяемыми умениями необходимо сделать регулярной, выстроить определённую систему заданий, направленную на развитие УУД;
- 2) формировать и развивать учебные действия через все предметы, чтобы они стали универсальными;
- 3) осуществлять показ и анализ готовых заданий, направленных на развитие УУД, их разъяснение (механизм выполнения) и оценку;
- 4) отслеживать уровень развития универсальных учебных умений учащихся и планировать дальнейшую работу по совершенствованию УУД через предметное и надпредметное содержание;
- 5) изучать и анализировать уровень сформированности УУД и степень овладения предметными знаниями, их взаимовлияние.

#### **Основное общее и среднее (полное) общее образование**

##### **Русский язык 5-11 классы**

Успеваемость, %			Качество, %		
2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014
100	99,5	98,9	48,8	50,7	52,8

По русскому языку наблюдается снижение успеваемости и повышение качества знаний. Уровень обученности по русскому языку за 2 последних года -1,5 (высокий).

##### **Литература 5-11 классы**

Успеваемость, %			Качество, %		
2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014
100	99,2	98,9	61,2	64,6	68,1

По литературе качество знаний имеет положительную динамику и за три года в среднем составляет 64,6%.

##### **История 5-11 классы**

Успеваемость, %			Качество, %		
2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014
100	99,8	99	57,2	55,4	63,6

По истории за три года наблюдаются стабильные результаты успеваемости и повышение качества знаний.

##### **Обществознание 5-11 классы**

Успеваемость, %			Качество, %		
2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014
100	100	99	83,6	79,8	66

По обществознанию за три года наблюдаются понижение успеваемости и качества знаний на 13,8%.

Алгебра 7-11 классы

Успеваемость, %			Качество, %		
2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014
99,8	98,3	99,2	34,3	31,4	47,4

По алгебре в текущем году наблюдается повышение успеваемости и качества знаний по сравнению с прошлым годом на 16%.

Геометрия 7-11 классы

Успеваемость, %			Качество, %		
2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014
99,9	99,6	99,4	32	32,9	40

По геометрии уровень обученности стабилен, качество знаний в среднем за три года - 35%.

Информатика 2-11 классы

Успеваемость, %			Качество, %		
2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014
99,8	99,7	99,8	71	74,6	89,6

За три года наблюдаются стабильные показатели успеваемости и повышение качества на 15% в связи с тем, что с 2009-2010 учебного года информатика введена в учебный план школы со 2-го класса.

География 6-11 классы

Успеваемость, %			Качество, %		
2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014
100	99,2	99,3	68,2	67,3	69,6

По географии наблюдаются стабильные показатели успеваемости и качества знаний учащихся, средний показатель качества за три года – 68,3%.

Биология 6-11 классы

Успеваемость, %			Качество, %		
2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014
100	99,8	99	55,2	51,6	58

За три года наблюдается стабильность успеваемости и повышение качества знаний (средний показатель за три года 55%).

Физика 7-11 классы

Успеваемость, %			Качество, %		
2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014
99,5	99	99	41,4	44,7	42

За три года по физике наблюдаются стабильность успеваемости и снижение качества на 2,7%.

Химия 8-11 классы

Успеваемость, %			Качество, %		
2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014
100	98,9	99,3	43	42,8	52

Средний показатель качества за три года – 46%.

Черчение 9 классы

Успеваемость, %			Качество, %		
2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014
100	100	100	54	67	54,3

По черчению наблюдается стабильная успеваемость и незначительное снижение качества знаний в текущем учебном году.

#### Технология 5-11 классы

Успеваемость, %			Качество, %		
2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014
100	100	99,4	90,2	92,3	91

За три года результаты успеваемости стабильные - 100%, качество знаний возросло на 3,3%.

#### Изобразительное искусство 5-8 классы

Успеваемость, %			Качество, %		
2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014
100	100	99	98	97,4	97

Показатели обученности школьников по предмету высокие на протяжении трех лет. ОБЖ 5-11 классы

Успеваемость, %			Качество, %		
2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014
100	99,8	99,8	91,4	91,2	97

За три года по предмету наблюдаются стабильные высокие результаты успеваемости и качества.

#### Физическая культура 5-11 классы

Успеваемость, %			Качество, %		
2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014
99,9	100	99,3	79,4	79	89,5

По физической культуре результаты за три года стабильные.

Выводы:

Педагогическим коллективом обеспечено освоение учащимися школы государственных образовательных стандартов на базовом уровне. При этом в классах с углубленным изучением английского языка содержание предмета английский язык успешно усвоено и на повышенном уровне.

Направления совершенствования показателей по предметам:

- учителям математики наметить пути улучшения результатов учебной деятельности, через совершенствование форм и методов обучения, применение методик продуктивного обучения;
- учителям-предметникам выстроить систему работы со слабоуспевающими учащимися, через применение индивидуально-дифференцированного подхода в обучении;
- учителям-предметникам совершенствовать работу по освоению новых педагогических технологий, активнее включать в свою деятельность ИКТ;
- классным руководителям координировать совместную деятельность учителей-предметников, родителей и учащихся по повышению качества знаний школьников;
- социальной и психологической службам школы контролировать посещаемость учебных занятий учащимися, испытывающими проблемы в обучении и принимать своевременные меры по возвращению детей в школу.



**Показатели по английскому языку по всем классам.**

Классы	2011 - 2012		2012 - 2013		2013 - 2014	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2 классы	99,4	84	100	76,7	100	83,8
3 классы	100	84	100	76,5	99,1	70
4 классы	100	78	100	76,2	100	71
<b>2 – 4 классы</b>	<b>99,8</b>	<b>82</b>	<b>100</b>	<b>76,4</b>	<b>99,7</b>	<b>74,7</b>
5 классы	100	58	100	66,3	100	69,7
6 классы	100	53	100	58,6	100	47
7 классы	100	51	100	52,2	98,8	48,7
8 классы	100	70,4	98,8	47,8	99	44,7
9 классы	100	51	100	64,6	100	45
<b>5 – 9 классы</b>	<b>100</b>	<b>56</b>	<b>99,7</b>	<b>58</b>	<b>99,8</b>	<b>53</b>
10 классы	100	70	100	75,5	100	55,7
11 классы	100	79	100	75,3	100	85,2
<b>10 – 11 классы</b>	<b>100</b>	<b>74,5</b>	<b>100</b>	<b>75,4</b>	<b>100</b>	<b>70,7</b>
<b>По школе:</b>	<b>100</b>	<b>70,8</b>	<b>99,9</b>	<b>69,9</b>	<b>99,8</b>	<b>63</b>

Успеваемость и качество по сравнению с прошлыми учебными годами постепенно понижается, хотя в целом по школе еще находится на достаточно высоком уровне. Самое высокое качество обучения в параллели 2, 3, 4, 5, 11-х классов. В 2013 - 2014 учебном году качество обучения понизилось в параллелях: 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10 -х классов; повысилось во 2, 5, 11 -х классах. Особую тревогу вызывают показатели по параллелям 6, 7, 8, 9 – х классов, где качество знаний ниже 50%.

**Выводы:**

1. Показатели качества знаний учащихся стабильно высокие за последние три года на начальной ступени обучения (74 – 82 %), что объясняется высокой мотивацией детей на данном этапе психофизического развития к изучению иностранного языка.
2. В среднем звене качество знаний понизилось в 2013 – 2014 учебном году на 5 % по сравнению с предыдущим учебным годом и на 3% по сравнению с показателями 2011 – 2012 учебного года. Это объясняется оттоком большого количества высокомотивированных учащихся в лицей после 4 класса, возрастными особенностями, снижением мотивации к изучению любых предметов, в том числе и иностранного языка.
3. В старшем звене наблюдается высокое качество знаний учащихся. В 2013 – 2014 уч. году качество знаний – 70,7 %, а УО – 1,7. Это высокий уровень. На данной ступени ребята целенаправленно готовятся к получению дальнейшего образования в высших учебных заведениях, что повышает их мотивацию к учебе.

**Показатели качества знаний в классах углубленного изучения.**

Классы	2011 – 2012	2012 – 2013	2013 -2014
2 классы	88	78	87
3 классы	86	77,5	77
4 классы	85	78	75
<b>2 – 4 классы</b>	<b>86</b>	<b>78</b>	<b>80</b>
5 классы	62	76	84

6 классы	59	64	57
7 классы	49	55,5	40
8 классы	73	54	58
9 классы	58	67,5	60
<b>5 – 9 классы</b>	<b>60</b>	<b>63,4</b>	<b>63</b>
10 классы	78	88	84,6
11 классы	100	83	100
<b>10 – 11 классы</b>	<b>89</b>	<b>85,5</b>	<b>94</b>
<b>По школе:</b>	<b>77,6</b>	<b>75,6</b>	<b>79</b>

**Выводы:** В 2013 – 2014 учебном году по сравнению с прошлым учебным годом слабее выглядят параллели 4, 6, 7, 9, 10 – х, классов. В остальных параллелях 2, 3, 5, 8, 11 – х классов качество повысилось. Но в целом на начальной и старшей ступени обучения наблюдается повышение качества знаний, а на средней ступени обучения стабильные показатели в течение последних трех лет обучения. Таким образом, итоговые показатели успеваемости свидетельствуют о достаточно высоком уровне языковой подготовки учащихся. Однако есть дети, имеющие недостаточный уровень сформированности основных языковых навыков для классов с углубленным изучением языка (7а,8а – качество ниже 50 %). При планировании работы в этих классах на следующий учебный год в качестве приоритетного направления практической деятельности педагогов следует выделить работу по формированию основных языковых умений, развитию навыков самоконтроля учащихся, формированию готовности к дальнейшему обучению. А в 9 – х классах для более мотивированных детей необходимо провести индивидуальный отбор в соответствии с положением о классах с углубленным изучением английского языка с целью комплектования одного 10 класса.

### 8. Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации

Ежегодно учащиеся 9-х и 11-х классов сдают выпускные экзамены:

- в 9-х классах в текущем учебном году проходили государственную итоговую аттестацию по математике и русскому языку, в форме ОГЭ;
- в 11-х классах в формате ЕГЭ по математике, русскому языку (обязательные предметы), истории, обществознанию, литературе, иностранному языку, биологии, химии, физике, информатике и ИКТ (по выбору).

#### Результаты экзамена в форме ОГЭ (9 классы) по обязательным предметам за курс основного общего образования:

Русский язык

учебный год	Количество сдававших экзамен	Получили следующие отметки				успеваемость, %	качество, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
2011-2012	77	2	23	35	17	97,4	67,5
2012-2013	72	1	23	38	10	98,6	69,4
2013-2014	82	3	30	35	13	96,2	59,2

Анализ результатов обязательного экзамена по русскому языку в форме ОГЭ и ГВЭ (1 человек) говорит о понижении показателей успеваемости и качества знаний (на 9,8%) по сравнению с прошлым годом. Причиной изменения результатов можно считать проведение экзаменов в новых для девятиклассников условиях.

## Математика

учебный год	Количество сдававших экзамен	Получили следующие отметки				успеваемость, %	качество, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
2011-2012	78	11	43	19	5	85,9	30,8
2012-2013	72	0	6	33	33	100	72
2013-2014	82	8	51	18	5	90,3	28

Анализируя результаты экзаменов по математике за три года, наблюдается отрицательная динамика успеваемости и качества в 2013-2014 учебном году. Причиной отрицательных результатов экзаменов может быть то, что девятиклассники впервые сдавали экзамен в формате ОГЭ. А также слабая подготовка отдельных учащихся. Многие учащиеся не систематически посещали подготовительные занятия и факультативы.

### Результаты ЕГЭ по обязательным предметам за курс среднего (полного) общего образования.

#### Русский язык

учебный год	Количество сдававших экзамен	выше минимального балла	успеваемость, %	средний балл
	чел	чел		
2011-2012 (мин.балл 37)	55	55	100	66
2012-2013 (мин.балл 36)	76	76	100	64,2
2013-2014 (мин.балл 24)	53	53	100	64

Один учащийся 11Б класса сдавал ГИА в форме ГВЭ и получил положительный результат.

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку за три года говорит о соответствии знаний учащихся требованиям федерального образовательного стандарта. За последние три года все выпускники сдали экзамен, набрав требуемое минимальное количество баллов. Качество составляет выше 60%.

Специфика ЕГЭ по русскому языку требует от учителей-предметников значительной работы по совершенствованию лингвистической и коммуникативной компетентности учащихся, развитию навыков практической грамотности (орфографической, пунктуационной, языковой, речевой).

За пять прошедших учебных лет по итогам сдачи ЕГЭ по русскому языку увеличивается количество учащихся, набравших более 90 баллов - Подолеева Наталия (96 баллов), Головатюк Максим (98 баллов), Игнатова Мария (92 балла), Попыловская Анна (92 балла), Бородина Анна (90 баллов), Некрасов Олег (90 баллов), Васильева Евстолия -(95 баллов) ; от 80 до 90 баллов - Шаранда Анна (85 баллов), Клабуков Антон (84 балла), Гребенюк Мария (82 балла), Асмаловская Алина (81 балл), Будков Евгений (87 баллов), Попов Артем (87 баллов), Смирнова Анастасия 84(балла), Войтко Софья (82 балла), Лопатина Виктория (82 балла), Шелудяков Игорь -87(баллов), Джуга Вероника - 84 (балла), Попова Евгения - 87(баллов), Безродных Виталика - 87(баллов), Вайцеховская Галина - 84(балла), Байкова Яна 90 (баллов), Рыженко Юля 87 (баллов).

## Математика

учебный год	Количество сдававших экзамен	выше минимального балла	успеваемость, %	средний балл
	чел	чел		
2011-2012 (мин.балл 24)	55	54	98,1	44,4
2012-2013 (мин.балл 24)	76	71	93,4	47,8
2013-2014 (мин.балл 20)	52	52	100	41

По итогам результатов ЕГЭ по математике наблюдается понижение качества в текущем учебном году и увеличение количества учащихся, преодолевших минимальный порог. Это связано с тем, что ЕГЭ введен в штатный режим; изменением содержания экзаменационной работы - увеличение количества прикладных задач, отсутствие в содержании работы заданий с выбором ответов; повышенным вниманием учителей-предметников к подготовке выпускников к сдаче экзаменов: используются тестовые технологии, отрабатываются умения и навыки, повторяется и закрепляется изученный ранее материал, ликвидируются пробелы в знаниях учащихся, как во время проведения уроков, так и на факультативных, индивидуально-групповых занятиях.

Анализ содержания экзаменационных работ показал, что при подготовке выпускников к ЕГЭ по математике, педагогам необходимо уделять внимание формированию умений учащихся как применять стандартные алгоритмы действий в знакомой ситуации (выполнение задания базового уровня), так и использовать знакомые знания в несколько измененной (по сравнению с учебной) ситуации: переформулировать задание, преобразовать исходные данные для применения изученного алгоритма, перевести задание с «алгебраического языка» на «геометрический» (или наоборот) и т.п. (задания повышенного и высокого уровня сложности). Необходимо не просто вооружить учащихся математическими знаниями, а формировать математическую компетентность школьников, поскольку для успешного выполнения заданий на ЕГЭ по математике требуется не только воспроизведение изученного, но и анализ новой ситуации и самостоятельный поиск способа решения той проблемы, которая поставлена перед выпускником.

За пять последних лет по итогам сдачи ЕГЭ по математике 8 учащихся набрали больше 70 баллов - Гребенюк Мария набрала 74, Попов Артем - 72, Апарин Александр - 92, Васильева Евстолия - 77, Владимирцев Алексей - 77, Бевз Ирина - 72, Безродных Виталика - 70, Некрасов Олег - 70, Сафронов Андрей - 77, Солпов Дмитрий - 70.

Результаты говорят о серьезной работе учителей по подготовке учащихся к ЕГЭ, которые применяют на своих урочных и внеурочных занятиях различные формы работы и технологии обучения (индивидуальные и групповые формы, дифференцированное обучение, тестовые технологии, информационные технологии), способствующие повышению качества знаний школьников при подготовке к ЕГЭ.

**Выводы:**

1. Прохождение государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах в новой форме по русскому языку и математике вызывает определённые трудности у учащихся.
2. Результаты экзаменов в девятом классе показали, что учителям необходимо усилить подготовку выпускников, используя тестовые технологии и отрабатывая основные темы на уроках закрепления и повторения изученного материала, усиливая систематическую работу по выявлению и ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
3. Причины низких результатов учащихся 9-х классов (не преодолевших требуемое минимальное количество баллов) в ОГЭ заключается в увеличении количества учащихся с

низкой мотивацией к обучению, неэффективном использовании педагогами технологий личностно-ориентированного обучения, дифференциации и индивидуализации. В связи с этим педагоги не могут не только сформировать у учащихся новые знания и развить новые способности, но и хотя бы сохранить имевшийся у них образовательный результат в основной школе.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников за 2013 – 2014 учебный год (ЕГЭ, ГИА – 9) по английскому языку.**

Результаты государственной (итоговой) аттестации 11 класс (ЕГЭ) за три года с 2011 – 2014 г. в соотношении средних результатов ЕГЭ по учреждению по отношению к средним результатам ЕГЭ по городу:

Учебный год	Английский язык			
	Количество участников ЕГЭ	% преодоления минимального порога( школа /город)	Средний балл (школа/ город)	Минимальный/ максимальный балл
2011/2012	16	100%/ 92%	46,7/ 41,9	25 – 88 баллов (25 – 35 б. – 6 человек; 40 – 50 б. – 4 человека; 57 – 69 б. – 5 человек; 88 б. – 1 человек.
2012/2013	21	95,2 %/98,1%	54,6/61,3	18 – 94 баллов ( 18 б – 1 человек; 22 – 29 – 4 человека; 39 – 48 – 4 человека; 52 – 69 - 7 человек; 78 – 94 – 5 человек)
2013/2014	14	100%	49	20 – 29 – 1 человек 30 – 39 – 4 человека 40 – 49 – 2 человека 50 – 59 – 4 человека 60 – 69 – 1 человек 70 – 79 – 1 человек 80 – 89 – 1 человек 90 – 100 – 1 человек

**Результаты ЕГЭ по предметам по выбору**

уч. год	предмет (требуемый минимальный балл)	Количество сдававших данный предмет		выше минимального балла	успеваемость, %	средний балл
		чел	%	чел		
2011-2012	История (31)	19	34,5	17	89,4	49,2
	Обществознание (39)	41	74,5	38	92,6	47,8
	География (35)	1	1,8	1	100	44
	Литература (29)	5	9	5	100	56,8
	Английский язык (20)	16	29	16	100	46,7
2012-2	История (31)	13	17,1	13	100	62,4
	Обществознание (39)	59	77,6	57	96,6	77,6
	Физика (34)	38	50	27	71	45

2013-2014	Химия (33)	8	10,5	6	75	63,1
	Литература (29)	4	5,2	0	0	0
	Английский язык (20)	21	27,6	20	95,2	54,6
	Биология (36)	10	13,1	10	100	53,4
	Информатика и ИКТ (40)	25	32,8	21	84	52
	История (32)	15	28,3	10	66,7	36
	Обществознание (39)	37	69,8	36	97,3	50
	Физика (36)	13	24,5	11	84,6	44
	Биология (36)	11	20,7	10	90,1	47
	Информатика и ИКТ (40)	4	7,5	4	100	54
	Литература (32)	1	1,9	1	100	71
	Химия (36)	6	11,3	5	83,3	46
	Английский язык (20)	14	26,4	14	100	49

Ежегодно высокий процент выбора для сдачи предмета обществознание (74,5%, 77,6%, 69,8%), что обусловлено престижем экономических, юридических специальностей среди выпускников школ, для поступления на которые требуются результаты ЕГЭ именно по этому предмету.

Анализ результатов ЕГЭ по предметам за три года показывает повышение успеваемости по обществознанию, физике, английскому языку, литературе, но и понижение среднего балла почти по всем предметам.

Снижение успеваемости за три года произошло по истории.

На показатели успеваемости и среднего балла участников ЕГЭ влияет большое число факторов, наиболее значимыми из которых являются: учащиеся с низкой мотивацией к обучению, пропуски занятий по уважительным и неуважительным причинам, отсутствие интереса к профессиональному определению. Выпускники зачастую не могут выбрать экзамены по назначению своей будущей профессии, выбирают и гуманитарные предметы и предметы естественно-научного цикла, затем выбирают профессию не по призванию, а в зависимости от количества набранных баллов.

Выводы:

- в течение трех лет сохраняется высокий процент выбора для сдачи ЕГЭ по обществознанию (74,5%, 77,6%, 69,8%), примерно стабильно количество учащихся, выбирающих для сдачи английский язык (29%; 27,6%, 26,4%);

- отрицательная динамика показателей среднего балла по большинству предметов;

- учащиеся классов с углубленным изучением английского языка показывают более высокие результаты на ЕГЭ по сравнению с учащимися общеобразовательных классов и подтверждают свои знания по предмету на экзамене.

Выпускники, оканчивающие школу с медалями за отличие в учебе, являются важным качественным показателем работы педагогического коллектива. Как правило, все они оканчивали основную среднюю школу также с отличием.

Динамика численности медалистов

Медалисты	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Золотая медаль	4	3	2
Региональная золотая медаль «За высокие достижения в обучении»	-	-	1
Общее число медалистов	4	3	2

## Самообследование состояния научно-методической работы

Педагогический коллектив школы направляет свою деятельность на создание системы научно-методического обеспечения образовательного процесса, предусматривающего программно-целевой подход в управлении методической работой педагогов, и рассматривает ее как неотъемлемое звено в образовательной цепи, которое непосредственно связывает научные достижения в области психолого-педагогических наук с практикой обучения и воспитания школьников.

Главное условие успеха коллектив видит в организации систематической и целенаправленной работы по повышению уровня профессиональной компетенции педагогических кадров.

Задача каждого педагога школы - овладение системой наиболее обоснованных в теории, проверенных практикой, приемов и методов обучения и воспитания учащихся.

Подход в управлении научно - методической работой школы включает в себя диагностирование состояния образовательного учреждения, определение целей и задач, особенности организационной структуры, разработку планов и программ, контроль и коррекцию.

Организация методической работы в школе осуществляется в соответствии со следующей структурой:

### ***Педагогический совет***

Роль педагогического совета в работе методической службы школы определяется решением задач:

- обеспечение направленности деятельности педагогических работников на совершенствование образовательной деятельности,
- внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта.

### ***Научно-методический совет***

- анализирует состояние и результативность работы научно-методического комплекса;
- организует опытно-поисковую, инновационную и проектно-исследовательскую деятельность в ОУ, направленную на освоение новых педагогических технологий;
- обеспечение научно-методического и информационного сопровождения процесса перехода на ФГОС НОО в систему образования школы;
- анализирует ход и результаты комплексных нововведений, исследований, имеющих значимые последствия для развития школы в целом;
- вырабатывает и согласовывает подходы к организации, осуществлению и оценке инновационной деятельности в школе (поиск и освоение новшеств, организация опытно-экспериментальной, исследовательской деятельности, новых педагогических технологий и т.д.);
- организует целенаправленную работу по развитию профессионального мастерства педагогов;
- осуществляет обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;
- определяет методическую тему школы и пути ее реализации;
- утверждает тематику научно-практических конференций и принимает активное участие в их подготовке и проведении;
- организует работы по созданию и обогащению банков данных о перспективных нововведениях и инновационных идеях;
- осуществление диагностики состояния методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.
- организует внеклассную работу.

**Предметно-методическая кафедра** – научно-методическое подразделение, осуществляющая проведение:

- учебно - воспитательной;
- научно - методической;
- экспериментальной;
- исследовательской работы.

Цель научно-методической работы кафедры – совершенствование преподавания учебных предметов и проведение мероприятий по повышению педагогического мастерства учителей. На заседаниях кафедры обсуждаются вопросы совершенствования структуры и содержания учебных дисциплин, методики проведения учебных занятий, самообразование и курсовая подготовка учителей, выполнение научных работ и педагогических экспериментов, знакомство и внедрение передового опыта, новых педагогических технологий, опыт использования интерактивного оборудования, введения ФГОС НОО и другие.

#### **Временные творческие группы**

*Цели деятельности временных творческих групп (ВТГ):*

1. Решение актуальных проблем совершенствования и развития воспитательно-образовательных процессов.
2. Активизация деятельности учителей и других педагогических работников.
3. Мобилизация педагогических сил для совершенствования содержания образовательных областей, учебного плана, методики и технологии преподавания.
4. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся, воспитательной работы.
5. Мобилизация творческого потенциала учителя, поддержка творческой самореализации личности в поиске новых эффективных форм повышения профессионального мастерства педагогов.

#### **Школа молодого учителя**

Целью работы Школы молодого учителя является обучение молодых педагогов для их успешной адаптации к работе в школе.

#### **Научное общество учащихся (НОУ)**

Целью НОУ является выявление наиболее одаренных учащихся в разных областях науки, воспитание и развитие творческих способностей учащихся, создание условий для их самоопределения, самореализации.

Модель научно-методической работы, созданная в школе, способствует росту профессионализма педагогического коллектива и обеспечивает реализацию поставленных перед ней целей.

Деятельность методической службы школы регламентируется Положениями.

Год от года меняются профессиональная компетенция педагогов и уровень категорий. Эти показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией педагогов по овладению достижениями психологии и педагогики, постоянным стимулированием их самообразования.

### **I. Управление научно - методической работой (далее НМР).**

Существующий в школе научно-методический совет курирует и координирует деятельность всех предметно-методических кафедр. Он решает общешкольные задачи, осуществляя общую стратегию управления научно-методической работой в школе, научно-методический совет делегирует решение конкретных задач предметно-методическим кафедрам или временным творческим группам.

Организованные предметно-методические кафедры решают следующие задачи:



- проведение мониторинга деятельности педагогов;
- определение проблемы и пути их решения
- создание условий для повышения методического уровня педагогов по конкретной теме;
- проведение мониторинга эффективности применения полученных знаний в учебно-воспитательном процессе.

Творческие группы включают педагогов, которым интересно работать вместе по определенной теме. НМС оказывает поддержку педагогам в распространении их опыта.

Поиск и поддержка одарённых детей, их педагогическое сопровождение и подготовка к участию в научно-практических конференциях, предметных и компетентностных олимпиадах, конкурсах, викторинах под патронажем НМС осуществляется всеми предметно-методическими кафедрами.

В школе работает 5 предметно-методических кафедр:

- учителей начальных классов,
- гуманитарного цикла,
- иностранных языков,
- естественно-математического цикла,
- учителей технологии, искусства, физической культуры.

В школе была организована работа учителей по подготовке к введению ФГОС ООО в 5-х классах с 1 сентября 2014г. В составе группы работало 19 педагогов школы.

Успешность функционирования методической службы определяется четкой организацией деятельности всех подструктур.

Управление методической работой осуществляется через диагностическое, аналитическое, коррекционное, обобщающее направления и экспериментально-исследовательскую деятельность.

Содержание и формы деятельности научно-методической работы направлены на реализацию единой методической темы: «Становление и развитие информационной культуры педагогов и учащихся и введение информационно-компьютерных технологий обучения как фактор формирования единой личностной информационной картины мира учащегося» (работа по теме начата в 2009-2010 учебном году. 2013-2014 учебный год – последний год работы над единой методической темой.

Исходя из единой методической темы «Становление и развитие информационной культуры педагогов и учащихся и введение информационно-компьютерных технологий обучения как фактор формирования единой личностной информационной картины мира учащегося» педагогический коллектив школы работает над:

*цель*: Создание адаптивной, образовательной среды для максимального становления и развития информационной культуры педагогов и учащихся через введение информационно-компьютерных технологий.

*и задачи*:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителей;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс новых информационных технологий для повышения эффективности педагогического процесса и обеспечения качества образования;
- обобщение опыта работы педагогов-новаторов школы по введению информационно - компьютерных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс;
- продолжение распространения педагогического опыта через открытые уроки, мастер – классы, участие в фестивале педагогических идей «Открытый урок», участие на педагогических чтениях, конференциях, публикации;
- повышение квалификации педагогами школы через курсовую подготовку, аттестацию;

– продолжение сотрудничества с ВУЗами для совершенствования научно - исследовательской и опытно – экспериментальной работы;

– пополнение банка данных авторских курсов, утверждение их в городском МАУ «ЦРО», ИПКРО департамента образования Иркутской области;

– обеспечение условий введения ФГОС НОО.

Достижение цели НМР в школе обеспечивается на всех уровнях: от самообразовательной работы педагогов через работу временных творческих групп до предметно-методических кафедр, НМС, педагогического совета.

Такой подход позволил инициировать у каждого педагога его активную позицию, обеспечить личный профессиональный рост и личностную причастность к качественным изменениям, происходящим в школе.

В соответствии с единой методической темой школы «Становление и развитие информационной культуры педагогов и учащихся и введение информационно-компьютерных технологий обучения как фактор формирования единой личностной информационной картины мира учащегося», все предметно-методические кафедры определились в своем педагогическом поиске и работают над реализацией методических тем (в связи с введением ФГОС НОО кафедра начальных классов и кафедра физической культуры, технологии, искусства скорректировали название методической темы):

– Методическая тема кафедры гуманитарного цикла: «Использование информационно-компьютерных технологий обучения с целью совершенствования научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы педагогов кафедры гуманитарного цикла»;

– Методическая тема кафедры естественно-математического цикла: «Формирование предметных компетенций у учащихся в учебной деятельности через использование современных педагогических технологий»;

– Методическая тема кафедры иностранных языков: «Влияние ИКТ на качество знаний учащихся»;

– Методическая тема кафедры физической культуры, технологии, искусства и ОБЖ: «Технология оценивания образовательных достижений учащихся с учётом стандартов второго поколения»;

– Методическая тема кафедры начальных классов: «Информационные технологии как средство профессионального роста учителя и развития познавательной деятельности учащегося».

Каждая кафедра в течение года проводит заседания, где обсуждаются вопросы:

1. Утверждение плана работы на год, рассмотрение и утверждение Рабочих программ по предмету и программ спецкурсов.

2. Изучение Нормативных документов, регламентирующих педагогическую и методическую деятельность всех участников образовательного процесса.

3. Проведение предметных недель.

4. Система работы с одаренными учащимися: подготовка и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, НПК, участие в городских олимпиадах и интеллектуальных марафонах, турнирах, участие в сетевых играх, дистанционных олимпиадах.

5. Состояние учебно-методического обеспечения по предмету.

6. Проведение и анализ результатов итоговых и предэкзаменационных работ учащихся.

7. Подготовка к предстоящим ЕГЭ и ОГЭ.

8. Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся, итоги КОК 5-х, 9-х, 10-х, 11-х классов.

9. Организация мониторинга уровня обученности учащихся, проведение срезов знаний, их анализ и выбор приёмов обеспечения усвоения образовательного минимума всеми присутствующими на уроке учащимися.

10. Здоровьесберегающий аспект уроков.
11. Применение современных технологий обучения на уроках.
12. Изучение педагогического опыта коллег-педагогов, так как развитие учителя начинается с видения своей практики, которое формируется через посещение чужих уроков.
13. Отчет педагогов по работе в рамках тем самообразования, помощь аттестуемым учителям.
14. Работа по введению ФГОС НОО (кафедра начальных классов).
15. Обсуждение требований к учебным программам и созданию рабочих программ.
16. Работа кафедры над единой методической темой школы.
17. Анализ работы предметной кафедры за год.

Коллективное обсуждение и единый подход к решению поставленных задач обеспечил оптимальный уровень их решения.

Координация деятельности структурных подразделений осуществляется в соответствии с поставленными задачами научно-методической работы. Инспектирование результатов работы проводится через документальный контроль, систему контроля результатов полугодия или учебного года согласно плану внутришкольного контроля, отслеживая методический аспект вопроса.

В ходе самоанализа выявлена система работы по реализации единой методической темы: «Становление и развитие информационной культуры педагогов и учащихся и введение информационно-компьютерных технологий обучения как фактор формирования единой личностной информационной картины мира учащегося» в течение 2013-2014 учебного проведено:

1. Тематические педагогические советы:

- «Новый образовательный стандарт – новое качество образования»;
- «Роль внеурочной деятельности в воспитательной системе школы».

При проведении педагогических советов стало традиционным сопровождение выступлений на педагогическом совете компьютерной презентацией.

2. Методические семинары:

- Педагогическая технология – метод Кейсов,
- Сопровождение одаренных детей в современном образовательном процессе,
- Организация учебного исследования, проектной деятельности учащегося.

Направленные на консолидацию сил в решении поставленных задач, семинары помогли педагогам сформировать свой стиль, соответствующий требованиям школы. Изучение вопроса, обмен мнениями и презентация опыта коллегам позволили найти единомышленников, откорректировать свою работу.

3. Методический день - «Современный урок – как основа эффективного и качественного образования» (2013-2014 учебный год). Проведено 11 открытых уроков, которые обеспечивали познавательную активность, сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на уроке и максимальную самостоятельность в учении учащихся. Уроки посетили 56 (82,4%) педагогов.

Методические дни воспринимаются одними педагогами как возможность предъявления своего опыта, его обобщения, а другими как знакомство с эффективными приемами организации учебного процесса.

В школе ежегодно проводится Неделя успешности молодого учителя; молодые педагоги школы проводят конкурсные открытые уроки, на которых присутствующие опытные педагоги дают оценку урокам. В 2013-2014 учебном году молодыми педагогами школы проведено 5 конкурсных уроков.

Цель проведения конкурсных уроков молодыми учителями школы: обеспечение творческой работы, самообразования и совершенствования педагогического мастерства молодых учителей. На каждом конкурсном уроке молодого учителя присутствует, как правило, администрация школы и педагоги школы.

4. Предметные недели

Наряду с традиционными формами – выпуском газет, проведением предметных олимпиад, тематических классных часов, используются новые формы работы – конкурсная защита проектов, творческих работ, презентаций, тематические путешествия, интеллектуальные игры, встречи, КВНы. Новые формы позволили обеспечить занятость и погружение в предмет до 95% учащихся. Каждый ребёнок, вне зависимости от заинтересованности предметом, имеет возможность соприкоснуться с наукой, проявив свои способности, сочиняя математическую сказку, рисуя историческую газету, создавая компьютерные презентации, выпуская буклеты.

В ходе декады у учащихся появляется возможность участвовать в различных мероприятиях: *Защита коллективного проекта “Чудеса света” для учащихся 10-х классов по английскому языку, Интеллектуальный марафон “Виват, Америка!” для учащихся 9-х классов, “Англо-говорящие страны” для учащихся 8-х классов, «Экскурсия по Братску», “Мой город” для учащихся 7-х классов, игра “Счастливый случай” для учащихся 6-х классов, устный журнал «Скажи доброе слово другу» для учащихся 5-11-х классов, заочная экскурсия по Третьяковской галерее, интеллектуальный марафон естественно-математических наук для учащихся 8-х классов, викторина «В стране музыки» для учащихся 5-6-х классов и т.д.*

Кроме вышеперечисленных факторов, для решения поставленных задач в учебно-воспитательном процессе были созданы следующие условия:

- Разработан учебный план в соответствии с Миссией, целями, задачами, стоящими перед школой. За 2013-2014 учебный год утверждена только одна адаптированная программа спецкурса по английскому языку. Количество адаптированных программ факультативных курсов, спецкурсов, утвержденных МАУ «ЦРО», обеспечивающих реализацию задач Основной образовательной программы школы сокращается в связи с приобретением школой государственных авторских программ.

- Научно-методический совет школы курирует и координирует деятельность всех предметно-методических кафедр. Он решает общешкольные задачи, направленные на повышение методического уровня педагогов. Осуществляя общую стратегию управления методической работой в школе, методический совет делегирует решение конкретных задач предметно-методическим кафедрам или временным группам, заинтересованным в этой работе.

- Предметно-методические кафедры школы работают по четким планам в соответствии с научно-методической темой и оказывают практическую помощь педагогам в повышении их творческой активности, результативности труда учителя, качества образовательного процесса. Ежегодно проводится 5-6 заседаний, где отслеживается работа по самообразованию педагога, его результативность, обобщается успешный опыт.

- Научно-методическое сопровождение построено на диагностической основе, осуществляемой психологами и методической службой. Выявляются запросы, потребности, отслеживается готовность к нововведениям, стиль общения, эмоциональная устойчивость.

Анализ индивидуальных методических тем педагогов показал, что каждый учитель планирует свой личностно-профессиональный рост через разработку темы профессионального развития, самостоятельно определяя в рамках темы свою деятельность. Изучение банка разрабатываемых тем профессионального роста педагогов позволило сделать вывод, что в соответствии с общепринятой системой классификации тем профессионального развития учителя школы работают над темами:

Темы, связанные с ФГОС	Методические темы	В контексте единой методической темы школы
9 чел.(18,4%)	2 чел. (4,1%)	работают 38 чел. (77,6%).

Содержание тем самообразования педагогов школы соотносится с инновационными направлениями деятельности, с практико-ориентированными проблемами

образовательного процесса, с введением ФГОС НОО и по своему содержанию являются актуальными для конкретного педагога и всего образовательного учреждения.

Анализ деятельности педагогического коллектива, протоколов заседаний педагогических советов, научно-методического совета, заседаний предметно-методических кафедр показывает, что в школе выстроена вся система научно-методической работы на основе соотношения и взаимодействия индивидуальных тем профессионального развития педагогов, тем предметно-методических кафедр с единой методической темой школы: «Становление и развитие информационной культуры педагогов и учащихся и введение информационно-компьютерных технологий обучения как фактор формирования единой личностной информационной картины мира учащегося», с введением ФГОС НОО, подготовкой введения ФГОС ООО.

## **II. Инновационная и экспериментальная работа**

1. Одним из направлений инновационной деятельности школы является реализация программы развивающего обучения по УМК «Гармония» - 4В класс (класс сформирован 1 сентября 2010-2011 учебного года).

Работа по УМК «Гармония» направлена на овладение учащимися приемами умственной деятельности: анализ и синтез, сравнение, классификация, обобщение; на умение сочетать учащимися учебную деятельность с коммуникативной, на умение строить собственные высказывания, анализировать суждения других людей.

Результатом обучения детей по УМК «Гармония» (2013-2014 учебный год):

- успеваемость – 100%, качество знаний – 77,7%;
- участие детей в предметных олимпиадах: 2 место по русскому языку, 1 место по математике, 1 место по литературному чтению, 2 место по окружающему миру (по школе среди учащихся 4-х классов);
- участие в школьной НПК: Какарека Валерия – 1 место, Нетеклова Наталья – 3 место.
- участие в городской НПК «Старт в науку» - Какарека Валерия.

2. Инновационная деятельность школы продолжает быть направлена на информационно-коммуникативное развитие обучению английского языка. Использование информационно-коммуникативного развития обучению английскому языку в первую очередь способствует повышению качества знаний учащихся. Что подтверждается результатами участия детей в различных конкурсах, турнирах, олимпиадах. Учителя английского языка школы распространяли опыт своей работы через проведение открытых уроков, выступления, публикации.

*Открытые уроки:* проведено 7 уроков.

*Выступления:*

- перед учителями школы – 1 чел.;
- перед учителями города – 1 чел.

*Публикации:* «Формирование коммуникативной компетенции учащихся через применение диалоговых технологий обучения» в материалах IX Всероссийской научно-методической конференции «Совершенствование качества профессионального образования» (Давыдова Т.Д.), «Составление технологической карты урока английского языка. Методическая разработка для учителей английского языка» в сборнике материалов ШСП, МАУ «ЦРО», «Поиск путей реализации ФГОС нового поколения по предмету английский язык» на сайте (Шумилова Н.А.), «Социальная помощь пожилым людям в Америке» в материалах IX Всероссийской научно-методической конференции «Совершенствование качества профессионального образования» (Першина Т.В.), «Работа с одаренными детьми» в материалах IX Всероссийской научно-методической конференции «Совершенствование качества профессионального образования» (Добробабина Т.И.).

Количество педагогов имеющих высшую и первую квалификационную категорию остается достаточным для обеспечения учащихся школы качественным образованием по

предмету. Имеют высшую квалификационную категорию – 6 чел. (54,5% от общего числа учителей английского языка), первую – 3 чел. (27,3% от общего числа учителей английского языка), вторую – 1 чел. (9,1% от общего числа учителей английского языка).

Обучение учащихся посредством информационно-коммуникативного развития направлено в первую очередь на повышение качества знаний учащихся, на вовлечение их в проектно-исследовательскую деятельность, на развитие одаренности.

Ежегодно учащиеся становятся призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. В 2013-2014 учебном году: 1 победитель, 1 призер, Рыженко Юлия 11А класс – победитель регионального этапа ВОШ, участник федерального этапа ВОШ.

Учащиеся принимают участие в муниципальной научно-практической конференции. 2013-2014 учебный год – 3 участника (Каплин Михаил 7А класс – 1 место, Бурнина Елизавета 8Б класс – 2 место).

Расширяется спектр участия учащихся в конкурсах международного уровня. В 2013-2014 учебном году приняли участие в международном конкурсе FLEX 9 учащихся школы, из них участвовало во втором этапе – 4 чел., в третий этап прошли двое: Ташкенова Александра, Пахтусова Екатерина из 9Б класса.

В международном конкурсе «Британский бульдог»; 3 ученика заняли первое место на региональном уровне (2012-2013 учебный год); Получили Дипломы регионального уровня: I место: Винокурова Анастасия 11А класс, Пахтусова Екатерина 9Б класс, II уровня: Батыргареева Ксения 3А класс, Балан Екатерина 11А класс, V место: Серебрякова Ирина 11А класс, Солпов Дмитрий 11А класс.

В международной олимпиаде по основам наук по английскому языку принимали участие 38 учеников.

Наблюдается положительная динамика результативности участия учащихся в различных мероприятиях по английскому языку:

2013-2014 учебный год:

- Городской конкурс поэтического перевода по английскому языку – 1 место,
- Городской конкурс по англ. яз. «Столицы англоговорящих стран» - призер,
- Городской конкурс по англ. яз. «В Мире мультфильмов» - 2 место,
- Городской конкурс по английскому языку «Звездный час» - призер,
- Городской конкурс по английскому языку «Сокровища нации» - 3 место,
- Муниципальная компетентностная игра «Знатоки Великобритании» - 1 место,
- Городской конкурс «В мире английского языка» - 1 место,
- Городской конкурс по английскому языку «Rainbow's friends» - 3 место.

**3.** С 2011-2012 учебного года школа начала реализацию федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО), что является одним из важнейших направлений инновационной деятельности школы.

В школе были сформированы четыре 1-х класса. Обучение осуществляется по УМК «Школа России» - 3 класса, по системе Л.В. Занкова – 1 класс.

Для реализации нового образовательного стандарта необходима специально организованная деятельность по его введению в образовательную практику, создание системы научно-методического сопровождения, повышения квалификации и подготовки педагогических кадров. В школе проведена определённая работа в этом направлении.

Все учителя начальных классов прошли курсовую подготовку по ФГОС НОО.

В условиях введения ФГОС НОО для школы стали актуальны вопросы методического сопровождения. В период перехода на новые образовательные стандарты необходима мотивационная и методическая готовность учителей школы. С этой целью в общей системе методической работы продуман блок мероприятий по сопровождению педагогов в условиях перехода на ФГОС нового поколения.

Составлен план методической работы, сопровождающий переход на ФГОС НОО.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям:

- Спортивно-оздоровительное,
- Духовно-нравственное,
- Социальное,
- Общеинтеллектуальное,
- Общекультурное.

На 1 сентября 2013-2014 учебного года по стандартам второго поколения в школе уже сформировано 12 классов-комплектов: 4 класса – 1-е классы, 4 класса – 2-е классы, 4 класса – 3-и классы.

Школа продолжает работу по введению ФГОС НОО и по подготовке к введению ФГОС ОО в 5-х классах с 1 сентября 2014 г. В течение учебного года в школе осуществляла работу Рабочая группа педагогов школы по подготовке к введению ФГОС ОО в 5-х классах. В составе группы работали 19 педагогов. Главный результат работы группы – создание проекта Основной образовательной программы основного общего образования. Это значит, что школа продолжает находиться в состоянии инновационной деятельности.

### **III. Организация непрерывного образования педагогов.**

Система мер по непрерывному педагогическому образованию как принцип организации послевузовского образования направлена на усиление профессиональной подготовки педагогов. Важным является повышение квалификации педагогических кадров через прохождение курсовой подготовки.

Анализ повышения квалификации педагогического коллектива за последние три года показал, что всеми формами повышения квалификации было охвачено 94,7% педагогического коллектива. Данные по курсовой подготовке свидетельствуют о высоком уровне мотивации на профессиональное совершенствование педагогов. Прошли курсовую подготовку в 2013-2014 учебном году:

- по ФГОС – 16 чел. (22,5%);
- по ИКТ-технологиям – 10 чел. (14,1%);
- по общеорганизационным вопросам (менеджмент, управление, тьюторство) – 5 чел. (7%);
- по общеметодическим темам – 2 чел. (2,8%).

Не проходили последнюю курсовую подготовку с 2009-2010 учебного года – 6 чел. (8,5%).

Не имеют профессионального педагогического образования по предмету - 6 чел. (8,5%),

Особое внимание уделено курсовой подготовке по ФГОС учителей иностранных языков.

За последние три учебных года имеют курсовую подготовку: по ФГОС – 48 чел. (75%), учителя английского языка – 100%.

В течение последних 4-х лет все педагоги школы прошли курсовую подготовку.

Анализ посещенных уроков, методической продукции, обобщения педагогического опыта позволяет сделать вывод о том, что растёт перечень применяемых новых технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Непрерывное образование педагогов школы так же осуществляется через семинарскую подготовку, городскую Школу современного педагога (ШСП), саморазвитие;

работа по своему составленному плану профессионального развития. Прошли семинарскую подготовку 12 педагогов школы (16,9%), через ШСП – 2 чел. Начинали посещение ШСП 18 чел.

### **Владение педагогами практико-ориентированными технологиями**

Научно-методическая служба школы продолжает работу по внедрению современных методик обучения на основе информационных технологий, здоровьесберегающих технологий, проектно-исследовательских, тестовых и других технологий обучения. Постепенно стала осваиваться технология использования интерактивной доски учителями. Используются учителями педагогические технологии:

- Развивающее обучение – 85,2%,
- Проблемное обучение – 77,8%,
- Разноуровневое обучение – 88,9%,
- Технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов – 51,9%,
- Развитие исследовательских навыков – 96,3%,
- Проектные методы обучения – 33,3%,
- Технология «Дебаты» - 29,6%,
- Технология модульного и блочно-модульного обучения – 18,5%,
- Лекционно-семинарско-зачетная система – 44,4%,
- Технология игрового обучения: ролевых, деловых и других обучающих игр – 81,5%,
- Коллективная система обучения – 66,7%,
- Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) – 81,5%,
- Информационно-коммуникационные технологии – 100%,
- Здоровьесберегающие технологии – 100%,
- Кейс-технологии – 3,7%.

Анализ деятельности профессиональных объединений педагогов на заседаниях предметно-методических кафедр, научно-методическом совете, педагогических советах показывает высокую эффективность работы, повышение профессиональной компетентности педагогов, а в итоге - совершенствование учебно-воспитательного процесса в целом. Однако, следует отметить, что определенной части педагогов необходима курсовая подготовка.

### **IV. Результативность научно-методической работы**

#### Аттестация педагогических кадров школы:

В 2013-2014 учебном году прошли аттестацию:

- на высшую квалификационную категорию – 2 чел.
- на первую квалификационную категорию – 5 чел.

Количество аттестуемых педагогов школы меняется (наблюдается и увеличение и снижение), однако, 26 педагогов (37,7%) не аттестованы. Подали заявление на аттестацию на высшую и первую квалификационную категорию в 2013-2014 учебном году – 9 педагогов (34,6% от количества не аттестуемых педагогов). Квалификационный уровень учителей иностранных языков выше, чем учителей в целом по школе. Все учителя иностранных языков аттестованы. Наблюдается тенденция повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста через аттестацию.

Систематически школа представляет на уровне города опыт работы педагогов школы.



Стало традицией проведение расширенных заседаний научно-методического совета, на которых рассматривается обобщение опыта работы одной из кафедр по одному из направлений работы, где каждый член кафедры принимает активное участие и в подготовке и в проведении. В 2013-2014 учебном году на расширенном заседании НМС был представлен опыт работы кафедры естественно-математических наук по теме: «Формирование предметных компетенций у учащихся в учебной деятельности через использование современных педагогических технологий».

В школе ежегодно проводится Ярмарка педагогических идей, на которой принимает участие более 70% педагогов школы, где представляются цифровые образовательные ресурсы, обобщение опыта работы по теме профессионального развития, мультимедийные презентации разработок уроков и т.д. В 2013-2014 учебном году на школьной Ярмарке педагогических идей был представлен опыт 7 педагогов.

Практически к каждому тематическому заседанию педагогического совета представляется панорама педагогических достижений отдельных педагогов или творческих групп, что позволяет показать идеи обобщения опыта и его дальнейшей пропаганды.

Проведение рейтинга работы предметно-методических кафедр по итогам учебного года также направлено на повышение уровня личностного профессионального роста каждого учителя.

Планомерная и целенаправленная деятельность по **обобщению опыта работы** педагогов имеет стабильные результаты. Анализ данного направления деятельности показал, что возросла мотивация педагогов в представлении профессионального опыта.

За последние три года представлен опыт работы учителей:

	2011-2012 уч. год	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год
на уровне школы –	51	36	49
города –	7	14	19
региона -	3	3	
федерации (международный) –	14	44	19

Наблюдается стабильность участия в обобщении и распространении опыта своей работы на уровне города, федерации. Это результат активизации деятельности предметно-методических кафедр.

Активно используется педагогами школы распространение своего педагогического опыта работы через *публикации*, в том числе и через Интернет: 18 публикаций. Количество педагогов, имеющих публикации увеличивается.

### **Сотрудничество с ВУЗами**

Для совершенствования научно-методической работы педагогов и научно-исследовательской деятельности учащихся и педагогов школа сотрудничает с высшими учебными заведениями: ТУСУР, ИГЛУ, БрГУ, филиалы БГУЭП и ИГУ, ВСГАО.

### **Участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства**

*2013-2014 учебный год:*

Шесть педагогов школы приняли участие в городском форуме «Образование Братска – 2013»:

*Конкурс учебно-методических разработок «Информационно-коммуникативные технологии в педагогической деятельности»:*

*Номинация: «Урок с использованием ИКТ»:*

- 1) Кокурина Л.М., учитель математики (среди 84 участников) - **ПОБЕДИТЕЛЬ**;
- 2) Влащик С.А., учитель начальных классов (участник),
- 3) Татарникова А.С., учитель начальных классов (участник),
- 4) Филатов А.А., учитель английского языка (участник),
- 5) Маркидонова Л.В., учитель начальных классов (участник);

Номинация: «Учебные проекты с использованием ИКТ»

1) Гаряева М.С., учитель русского языка и литературы - **ЛАУРЕАТ**.

Лютых С.А. – **ПОБЕДИТЕЛЬ** конкурса на присуждение премии Губернатора Иркутской области «Лучший педагогический работник по физической культуре».

Показателями высокого профессионального мастерства педагогического коллектива за межаттестационный период является и общественно-педагогическая деятельность.

Привлекались в качестве экспертов:

1. Русавина С.Д. - эксперт муниципального конкурса профессионального мастерства «Современный урок истории и обществознания»;

2. Гузова Е.И. - эксперт муниципального конкурса профессионального мастерства «Современный урок истории и обществознания»;

3. Сидоренко О.В. – рецензент/эксперт, член жюри на XII Международной Ярмарке социально-педагогических инноваций;

4. Шумилова Н.А. – член жюри:

1) Городской конкурс для учащихся 5-6 классов «Волшебная страна»,

2) Городской конкурс для учащихся 7-х классов «Знатоки Британии»,

3) Городской конкурс для учащихся 4-х классов «Друзья радуги»,

4) Городской конкурс для учащихся 5-х классов «Наслаждайся английским»;

- рецензент/эксперт:

1) Городская НПК «Шаг в будущее»,

2) Профессиональный конкурс педагогических разработок «Пути реализации ФГОС нового поколения»;

5. Чернова Л.Д. – эксперт процедуры аккредитации МБОУ «СОШ №34» г. Братска,

6. Фонова Л.П. – председатель жюри городской интеллектуальной игры для обучаю-щихся «Креатив-бой».

7. Власова Е.В. входила в состав конкурсной комиссии в рамках форума «Образование Братска – 2013».

8. Добробабина Т.И. участник муниципального дистанционного конкурса профессио-нального мастерства (методические разработки).

Благодаря планомерно проводимой научно-методической работе, качество образования стабильно.

Работа научно-методической службы школы направлена также на повышение результативности научно-исследовательской деятельности участников образовательного процесса в школе через научное общество учащихся (НОУ), работу с одаренными детьми.

Традиционно учащиеся школы под руководством своих педагогов принимают участие в различных конкурсах, турнирах, фестивалях, соревнованиях, научно-практических конференциях, предметных олимпиадах, в том числе и дистанционных.

Результаты участия учащихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников:

	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2012-2013	2013-2014
Победители	-	1	2	3	6
Призеры	12	17	16	6	17
Итого:	12	18	20	9	23

Увеличивается также число учащих призеров и победителей в конкурсах, турнирах, фестивалях, соревнованиях (без учета спортивных достижений):

2011-2012 уч. год	2012-2013 уч. год	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год
16 уч-ся	50 уч-ся	51 уч-ся	77 уч-ся

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в научно-практических конференциях. Результаты участия (городской уровень):

	2011-2012 уч. год	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год
Участники	17 (3 по англ. яз.)	10 (3 по англ. яз.)	10 (3 по англ. яз.)
Победители	3	2	2 (1 по англ. яз.)
Призеры	3 (1 по англ. яз.)	3	4 (1 по англ. яз.)

В региональных НПК учащиеся школы не участвуют уже второй год подряд, что является снижением качества подготовки учащихся к НПК.

#### **Выводы:**

1. Уровень работы школы соответствует научно-методическому, имеются положительные результаты инновационной деятельности педагогического коллектива.

2. Нормативно-правовые акты, определяющие содержательные, профессиональные, организационные компоненты методической работы представлены в полном объеме и соответствуют требованиям.

3. В школе созданы условия для формирования профессиональной и интеллектуальной культуры педагогов. Модель научно-методической работы, способствует росту профессионализма педагогического коллектива и обеспечивает реализацию поставленных перед ней целей.

4. Методическая работа проводится в системе на всех уровнях, опыт работы педагогов систематически обобщается и распространяется.

5. Возросший уровень профессионального развития педагогов подтверждается данными о прохождении курсовой подготовки и аттестации педагогов.

6. Уровень профессиональной готовности учителя к инновационной работе высок.

#### **Перспективы:**

1. Продолжить работу по непрерывному педагогическому образованию через курсовую подготовку, школу современного педагога.

2. Продолжить работу по повышению уровня квалификации педагогических работников через процедуру аттестации.

3. Продолжить совершенствование научно-методической деятельности педагогического коллектива направленной на разработку, апробацию и внедрение педагогических средств, необходимых для личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса в школе, содействующей сохранению и укреплению здоровья всех участников процесса образования методик, программ, технологий, отдельных педагогических приемов, нетрадиционных уроков и других научно-методических разработок, необходимых для достижения образовательных целей.

4. Разработать инструментарий по отслеживанию УУД в 5-х классах, ввести ФГОС ООО в 5-х классах с 2014-2015 учебного года в рамках пилотного проекта муниципального уровня.

5. Совершенствовать работу с одаренными детьми по направлению – проектно-исследовательская деятельность.

6. Активизировать работу педагогов по внедрению метода проектов в учебно-воспитательный процесс.

## Самообследование состояния воспитательной работы

Целью воспитательной работы педагогического коллектива школы в 2013-2014 учебном году стало создание благоприятных условий для становления гражданско-патриотической, духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

### Задачи:

- Развитие единого школьного коллектива как воспитывающей среды, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка через творческую, проектную, социальную деятельность.
- Создание дружеской атмосферы сотрудничества, сотворчества и соучастия в школьной жизни учителей, учеников и их родителей.
- Интеграция учебного процесса и внеклассной деятельности для формирования информационной, коммуникативной, правовой культуры, успешного саморазвития личности.
- Обеспечение максимальной занятости учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.
- Сохранение и развитие традиций школы, города, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма.
- Формирование ценности нравственного и физического здоровья, усиление работы по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Содержание деятельности по достижению цели и воспитательных задач заключается в создании условий для самореализации и самовыражения всех учащихся в соответствии с их способностями, склонностями и интересами на основе четырех развивающихся сред: образовательной, воспитательной, здоровьесберегающей и информационной.

Содержанием воспитательной деятельности школы в 2013-2014 учебном году стала работа педагогического коллектива:

- с ученическим коллективом;
- с педагогическими кадрами по проблемам воспитания;
- с родителями;
- с внешкольными организациями.

### 1. Работа с ученическим коллективом

Цель: создание благоприятных условий для формирования морально-нравственных, гражданско-патриотических и социально значимых качеств личности, способной к успешной социализации в современном обществе.

Содержание деятельности по достижению цели и воспитательных задач было обсуждено на первом заседании кафедры классных руководителей. Там же были определены следующие пять приоритетных направлений воспитательной деятельности:

- интеллектуально-познавательная деятельность – формирование ценностного отношения к знаниям, развитие интеллекта, любознательности;
- гражданско-патриотическая деятельность – развитие духовности, социальной активности, утверждение в сознании детей значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважение к прошлому и настоящему нашей страны, формирование национальной терпимости;

- деятельность в области художественного, эстетического и нравственного воспитания - развитие творческого потенциала, эстетического вкуса, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование нравственности;
- организация деятельности органов ученического самоуправления – развитие инициативы, ответственности, самостоятельности, возможность приобретения личного организаторского опыта, успешность личности;
- спортивно-оздоровительная деятельность, формирование основ физической культуры, воспитание потребностей в здоровом образе жизни, охрана жизни – пропаганда здорового образа жизни, ценностного отношения к себе, предупреждение негативных явлений, развитие спортивно-массовой работы.

Кроме данных направлений в этом учебном году было решено продолжить развитие школьного дополнительного образования через расширение сотрудничества с учреждениями культуры, образования, здравоохранения, дополнительного образования, спорта.

### **1.1 Организация общешкольных традиционных и творческих дел на основе нравственных ценностей, гражданственности, патриотизма.**

Анализ проведенных традиционных и творческих мероприятий показал, что уровень включенности учащихся в большинство общешкольных дел и мероприятий за три последних года стабилен. Эти мероприятия наиболее почитаемы и любимы школьным сообществом. К ним всегда охотно и с большим желанием готовятся все классные коллективы.

#### **Уровень включённости учащихся в общешкольные традиционные и творческие мероприятия**

Мероприятия	2013-2014	2012/2013	2011/2012
Праздник «Здравствуй, Школа!»	100%	100%	100%
День науки и творчества	100%	100%	100%
Праздник «Посвящение в старшеклассники»	100%	100%	100%
Единые тематические классные часы	100%	100%	100%
Неделя безопасности дорожного движения	100%	100%	100%
Посвящение в пятиклассники	100%	100%	100%
Туристический слёт/День здоровья	100%	100%	32%
Спортивное соревнование «Папа, мама, я – дружная семья»	-	100%	100%
День защиты детей по линии ГО и ЧС/ Всероссийский урок ОБЖ	100%	100%	100%
Встречи с ветеранами	-	72%	-
Конкурс «А ну-ка, девушки!»	88%	88%	-
Участие в шествии 9 Мая	100%	100%	100%
Акция «Чистая улица»	100%	100%	100%
Праздник «Парад звезд»	100%	100%	100%
Праздник «Последний звонок»	100%	100%	100%
Интеллектуальные конкурсы, игры, марафоны	100%	100%	100%
Конкурс инсценированной военно-патриотической песни/Фестиваль патриотической песни	100%	62%	82%

При проведении внеурочных мероприятий педагогами школы в этом учебном году успешно использовались различные формы внеурочной деятельности: праздники, акции, тематические классные часы, конкурсы и конкурсные программы, встречи, презентации, концерты.

№	Формы	Тематика
1	Акции	«Помоги Дальнему Востоку», «Меняю сигарету на конфетку», «От сердца к сердцу», «Посылка солдату» «Чистая улица», «Рождественский подарок», «Подари ребенку радость» (в рамках Весенней недели добра).
2	Конкурсы	Конкурс уголков ПДД, конкурс рисунков на асфальте, «А ну-ка, девушки!», конкурс рисунков «Мама – первое слово», конкурс презентаций и слайд-фильмов «Мой любимый учитель», конкурс поздравительных открыток ко Дню Победы, конкурс агитбригад «Мы за ЗОЖ!», конкурс чтецов, «Ученик года-2014»
3	Праздники	Праздник «Школа, здравствуй!», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшеклассники», «Посвящение в кадеты», «Прощание с Азбукой», «Посвящение в пешеходы», «Парад звезд», новогодние праздники, «Прощание с начальной школой», «Последний звонок»
4	Презентации	презентация «Школа светофорных наук», презентация «День космонавтики», «Здоровый класс – это про нас!»
5	Тематические классные часы	Единый тематический классный час «Моя семья – мое богатство», «Россия – Родина моя»
6	Ролевые игры	ролевая игра «Я пешеход», «Выборы президента школьной республики», «День самоуправления»
7	Интеллектуальные конкурсы, игры	Школьная олимпиада по ПДД, интеллектуальные игры в рамках предметных декад
9	Викторины	Викторина «Знатоки дороги», «Оружие Победы», викторины по ПДД
10	Конкурсные и шоу-программы	Шоу-программа «Хэллоуин», шоу-программа «Две звезды»
11	Творческие встречи	Встреча с ветеранами Братскгэсстроя, ВОВ, встреча с воинами – интернационалистами
12	Концерты, фестивали	Фестиваль комсомольской песни, фестиваль патриотической песни, концерт «Учителям посвящается...», итоговый концерт праздника Дня науки и творчества
13	Марафоны	Танцевальный марафон «Танцуй ради жизни»

Воспитание является значимым компонентом системы образования в школе и, как целенаправленный педагогический процесс должен быть успешным и результативным. Не первый год в школе существует рейтинговая система участия классов в общешкольных и городских мероприятиях, так называемая «Карта успеха». Проведенные мероприятия показали, что некоторые классы уделяют огромное внимание воспитательной работе и принимают участие во всех мероприятиях (2б, 3б, 4б, 5д, 6б).

#### Результаты КАРТЫ УСПЕХА начальной школы за 2013-2014 учебный год

Классы	Первая четверть	Вторая четверть	Третья четверть	Четвертая четверть	Итог
1а	3	4	5	0	12

<b>1б</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>13</b>
<b>1в</b>	3	3	4	0	10
<b>1г</b>	3	5	4	0	12
<b>2а</b>	2	5	4	1	12
<b>2б</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>16</b>
<b>2в</b>	3	2	4	2	11
<b>2г</b>	3	2	3	0	8
<b>3а</b>	2	5	3	1	11
<b>3б</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>14</b>
<b>3в</b>	3	2	4	1	10
<b>3г</b>	2	2	4	1	10
<b>4а</b>	2	2	5	1	10
<b>4б</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>15</b>
<b>4в</b>	2	3	4	1	10
<b>4г</b>	2	2	5	1	10
<b>4д</b>	2	3	5	2	12

#### Результаты КАРТЫ УСПЕХА среднего звена за 2013-2014 учебный год

Классы	Первая четверть	Вторая четверть	Третья четверть	Четвертая четверть	Итог
<b>5а</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
5б	2	2	3	0	7
5в	3	2	3	1	9
5г	2	2	3	0	7
<b>5д</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
6а	2	1	4	1	8
<b>6б</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>12</b>
6в	2	1	4	1	8
7а	1	0	1	0	2
<b>7б</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>6</b>
<b>7в</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
8а	3	1	4	2	10
<b>8б</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>11</b>
8в	1	0	3	3	7
8г	2	1	1	3	7
<b>9а</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>13</b>
9б	3	1	5	1	10
<b>9в</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>13</b>

По результатам рейтинга в 2013-2014 учебном году победителями стали:

- 1б класс – классный руководитель Полянская С.Ф.
- 2б класс – классный руководитель Немазанникова Н.Ю.
- 3б класс – классный руководитель Кряжевских З.Н.
- 4б класс – классный руководитель Ратке В.А.
- 5а класс – классный руководитель Чернышова О.А.
- 5д класс – классный руководитель Лютых С.А.
- 6б класс – классный руководитель Гребенюк И.Б.
- 7б класс – классный руководитель Ковригина Н.Н.
- 7в класс – классный руководитель Ветрова Л.В.
- 8б класс – классный руководитель Игнатова Л.Д.

9а класс – классный руководитель Беккер А.Л.

9в класс – классный руководитель Горяева М.С.

### 1.2. Работа с органами ученического самоуправления.

В этом учебном году в школе эффективно функционировали 6 органов ученического самоуправления, в которых были задействованы 193 ученика, что составляет 18% от общего количества учащихся.

#### Организация детского самоуправления

2013-2014	2012-2013	2011-2012
1. Совет учащихся – 10 2. Кабинет министров – 12 3. Школьный пресс-центр – 15 4. Совет лидеров – 30 5. ЮИД – 12 6. Клуб «Почемучек» - 109	7. Совет самоуправления – 10 8. Кабинет министров – 14 9. Школьный пресс-центр – 15 10. Совет лидеров – 32 11. ЮИД – 12 12. Клуб «Почемучек» - 110	1. Конференция старшекласников – 36 2. Совет самоуправления – 10 3. Кабинет министров – 7 4. Школьный пресс-центр – 8 5. Совет лидеров – 32 6. ЮИД – 12 7. Клуб «Почемучек» - 137

В содержание работы с органами ученического самоуправления вошли: выбор форм работы, планирование, организация исполнения решений, обсуждение локальных актов.

Результатом работы данных органов школьного ученического образования можно считать демократизацию отношений, определенные традиции и развитие организаторских способностей старших школьников.

#### Результаты работы Кабинета министров в 2013-2014 учебном году

№ п/п	Название мероприятия, форма проведения	Категория участников	Количество участников	Привлечение других специалистов, организации
<b>Школьный уровень:</b>				
1.	Конференция старшекласников, выборы президента школьной республики	10-11 классы	120 учащихся	
2.	Рейд по внешнему виду (дважды в год)	6-8 классы	12 человек/240	
3.	Праздничная встреча учителей в День учителя	10-11 классы	22 человека	Совет школы
4.	Общешкольный праздник «Посвящение в старшекласники»	9-11 классы	17 человек/130	
5.	Акция «Сigaretку на конфетку»	6-11 классы	12 человек/70	
6.	Дискотека «Halloween»	9-11 классы	16 человек/ 60	
7.	Рейд по сохранности учебников (дважды в год)	1-8 классы	12 человек/500	
8.	Праздничная программа «Новогодний серпантин»	9-11 классы	15 человек/150	



9.	Праздник «Прощай, азбука» для учащихся 1-х классов	8-9 классы	10 человек/113	
10.	Общешкольный конкурс «А ну-ка, девушки!»	8-10 классы	7 человек/150	
11.	Праздничная встреча учителей 8 марта	10-11 классы	15 человек	
12.	Трудовой десант «Чистая улица»	9-11 классы	23 человека/180	КТОС 5, 5А микрорайона
<b>Муниципальный уровень</b>				
1.	Городская акция «Подарки детям!» (2 раза в течение года)	9-11 классы	16 человек/530	ДДЮТ
2.	Молодежный конкурс социальной рекламы «Твой взгляд»	9 классы	1 человек	Отдел молодежной политики администрации г. Братска
3.	Конкурс «Ученик года-2013»	11 класс	1 человек	
4.	Конкурс на право участия в областных летних профильных сменах для детей и молодежи	10 класс	1 человек	Отдел молодежной политики администрации г. Братска
<b>Региональный, Всероссийский, Международный уровень</b>				
1.	Фотоконкурс «Курьезы в моей школе» (Всероссийский)	8 класс	1 человек	
2.	XII Открытый Царскосельский Форум школьной прессы-2014 (Всероссийский)	8-9 классы	4 человека	
3.	Международный конкурс школьных и молодежных СМИ «ЮнГа+»	8-9 классы	10 человек	
4.	Международный молодежный кинофестиваль «Свет миру»	8-9 классы	5 человек	

**Итоги деятельности Кабинета министров и школьного пресс-центра  
в детском общественном движении города**

2013-2014 учебный год	2012-2013 учебный год	2011-2012 учебный год
Участие в подготовке к региональному конкурсу «Лучший ученик года-2013» (выдвижение и поддержка Рыженко Юлии)»	Участие в подготовке к региональному конкурсу «Лучший ученик года-2013» (выдвижение и поддержка Некрасова Олега)	Профильная смена «Слет лидеров школьного самоуправления»
Участие в работе ДГП (благотворительные акции,	Городской конкурс школьных СМИ	Участие в Форуме «Образование

акция «Георгиевская ленточка»)	«Журналистика для детей»: номинация «Газета» - 2 место; номинация «Телевидение» - 1 место	Братска-2012» (органы самоуправления вели активную агитационную работу по голосованию за ролик школы на сайте)
IV Международный молодежный кинофестиваль «Свету мир» (победитель отборочного тура»	Городской интернет-конкурс «ZOOM-2013» - 3 место (лучший результат в номинации «Час пик»	Городской конкурс патриотической песни ко Дню защитника Отечества
XII Открытый форум Царкосельской прессы (участие школьной телестудии)	Городской конкурс «Фотоквест» - 2 место	Городской конкурс инсценированной песни «Нас песня вела к Победе» (благодарственное письмо)
	Городской конкурс флешмонов «Твоя судьба в твоих руках» - 1 место	

**Вывод: в школе созданы условия для развития ученического самоуправления, организаторских способностей учащихся на всех ступенях обучения.**

### **1.3. Укрепление системы работы по профилактике асоциальных моделей поведения, активизация профилактической деятельности по вопросам правопорядка, повышение уровня правовой культуры учащихся.**

Анализ профилактической работы показал, что наблюдается снижение количества мероприятий с учащимися, родителями и педагогами по разделам: массовая и групповая работа. Объем индивидуальной работы с учащимися остается стабильным.

	2013-2014		2012-2013		2011-2012	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Количество учащихся	1030		1060		1075	
Совершено преступлений	0		0		0	
Совершено правонарушений	4		5		14	
На учете в ОДН ОВД	15	14	9	15	8	12
На внутришкольном учете	28	19	22	28	16	25
Группа риска	18	22	18	18	20	20
Рассмотрено на КДН			17 представлений		12 представлений	
Школьный Совет профилактики	23 (заседания) 113 (рассмотрено дел)		16 (заседаний) (47 рассмотрено дел)		17 (заседаний) 48 (рассмотрено дел)	
Количество учащихся, доставленных в ОВД			16		12	
Количество учащихся, состоящих на учете в наркодиспансере	0		0		0	
Проведено рейдов	14		25		27	

Индивидуальные беседы с детьми	224	197	222
Индивидуальная работа с родителями	66	82	80

В течение учебного года в школе функционировал пост «Здоровье +». Его деятельность регламентировалась федеральными и областными законами, Положением о работе наркологического поста.

Учебные годы	Количество учащихся, состоящих на учёте поста «Здоровье+»	За устойчивое курение	За употребление спиртных напитков
2010-2011	15	12	3
2011-2012	29	22	7
2012-2013	26	21	5
2013-2014	15	11	4

Организация индивидуальной и профилактической работы с учащимися, состоящими на учете поста «Здоровье +», проводилась в течение всего учебного года и стала одним из основных направлений деятельности социального педагога. Использовались различные формы профилактической работы: тренинги, ролевые игры, душевный разговор, анкетирование. Среди наиболее интересных профилактических мероприятий наркопоста «Здоровье+», можно назвать следующие: конкурс плакатов «Мы за ЗОЖ», конкурс агитбригад «Мы за здоровый образ жизни», встречи с организацией «АСЕТ», диагностика «Вредные привычки» учащихся 8х-10х классов с целью выяснения отношения к наркотикам, диагностика «Отношение подростков к слабоалкогольным напиткам».

Организованно и эффективно прошел месячник по профилактике социально-негативных явлений, в котором приняло участие 857 учащихся школы.

## 2. Дополнительное образование

Успешной адаптации в социуме и формированию активной жизненной позиции, развитию инициативы способствовала также внеурочная занятость.

### Мониторинг внеурочной занятости учащихся

Год	Общее количество учащихся	Занято в школе	%	Занято вне школы	%	Всего занято	%
2010-2011	1005	566	31%	726	58%	894	89%
2011-2012	1075	312	29%	530	49%	842	78%
2012-2013	1060	279	26%	557	53%	836	79%

Система дополнительного образования в школе с сентября по апрель-месяц была представлена 21 кружками, 10 из которых действовали в рамках ФГОС, и 6 спортивными кружками и секциями (1 секция – в рамках введения ФГОС).

Содержание программ было направлено на развитие гражданско-патриотического, художественно-эстетического, нравственного, коммуникативного и научно-технического потенциала школьников. Школьное дополнительное образование было ориентировано на возраст с 7 до 17 лет, т.е. охватывало все возрастные категории, развивая творческие способности, кругозор, эстетический вкус учащихся, вовлекая их в занятия спортом.

С целью обмена положительным опытом в организации внеурочной деятельности в апреле 2014 года в школе состоялся педагогический совет на тему «Роль внеурочной

деятельности в воспитательной системе школы», на котором педагоги пришли к выводу о необходимости продолжать работу по организации работы кружков дополнительного образования. Каждый из представленных в школе кружков дополнительного образования интересен детям.

#### **Наполняемость учебных групп и сохранность контингента**

Направленность	2013/2014 учебный год			2012/2013 учебный год			2011/2012 учебный год		
	количество учащихся			количество учащихся			количество учащихся		
	на начало года	на конец года	%	на начало года	на конец года	%	на начало года	на конец года	%
Научно-техническое	50	50	100%	88	88	100%	88	88	100%
Туристско-краеведческое	32	32	100%	42	42	100%	35	35	100%
Спортивное	424	424	100%	350	350	100%	180	180	100%
Художественное	307	307	100%	219	219	100%	95	95	100%
Социально-педагогическое	57	57	100%	48	48	100%	-	-	-

Сравнивая количественные показатели сохранности контингента, можно сделать вывод, что в 2013-2014 учебном году наиболее приоритетными направлениями являются спортивно-оздоровительное и художественное. Благодаря внедрению ФГОС нового поколения в начальной школе, предусматривающих занятость учащихся внеурочной деятельностью, охват внеурочной деятельностью с каждым годом повышается.

Мониторинг занятости учащихся группы социального риска за последние три года показал, что данный показатель в школе стабилен.

#### **Динамика занятости учащихся группы социального риска**

	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Внеурочная занятость учащихся	78%	79%	98%
Занятость учащихся группы социального риска	50%	50%	50%
Занятость учащихся, состоящих на учете в ОДН ОВД	50%	53%	53%

Вывод: досуговую деятельность школьных кружков дополнительного воспитания во второй половине дня можно считать управляемой и подчинённой целям воспитания и самовоспитания. Благодаря введению ФГОС, удалось существенно повысить охват занятости внеурочной деятельностью в школе.

### **3. Методическая работа с педагогами и классными руководителями по вопросам воспитания**

Для качественной организации воспитательного процесса в школе действовала кафедра классных руководителей, сотрудничество с которой осуществляли: учителя-предметники, педагоги-организаторы, социальный педагог, педагоги дополнительного образования и психолог, воспитатели кадетских классов, сотрудники школьной библиотеки.

С целью определить пути активизации деятельности органов самоуправления в школе и развития лидерских качеств у актива учащихся школы 23 апреля 2013 года был организован и проведен педагогический совет «Актуализация деятельности ученического самоуправления», в котором впервые приняли участие не только педагоги школы, но и представители органов самоуправления. Педагоги школы делились опытом работы по данной проблеме, анализировали результаты проведенных диагностик. Старшеклассники же продемонстрировали свое видение проблемы и представили свои варианты решения данных проблем. Как результат – были приняты решения признать школьное самоуправление фактором, способствующим развитию конкурентоспособной личности. Предложение старшеклассников разработать стенд о деятельности органов самоуправления школы также было рассмотрено и одобрено участниками педсовета.

В 2013-2014 учебном году классные руководители в рамках заседания кафедры классных руководителей подготовили доклады по следующим темам:

1. Травникова М.В. «Родительский коллектив – важное звено в учебно-воспитательном процессе»;
2. Мельникова Н.В. «Применение инновационно-коммуникативных технологий в воспитательном процессе»;
3. Кокурина Л.М. «Сотрудничество семьи и школы в воспитании детей»;
4. Дегтярева В.Н. «Воспитание учащихся на основе традиций русского народа»;
5. Русавина С.Д. «Патриотическое воспитание в семье и школе»;
6. Чернышова О.А. «Формирование благоприятного микроклимата для каждого учащегося в классном коллективе».

**Вывод:** В школе работает мобильный кадровый состав классных руководителей, успешно осуществляющих воспитательный процесс, активно внедряющих новые технологии, готовые к экспериментальной деятельности и к распространению своего опыта.

#### **4. Взаимодействие семьи и школы**

Анализ планов воспитательной работы, отчеты классных руководителей, посещенные общешкольные и классные родительские собрания наглядно свидетельствуют то, что работа в данном направлении ведется системно, научно, с использованием инновационных педагогических технологий. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты). Администрация школы, классные руководители постоянно знакомили родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой на общешкольных и классных родительских собраниях. Тематика родительских собраний зачастую выбиралась самими родителями. В течение учебного года были проведены и общешкольные родительские собрания, на которых обсуждались вопросы: безопасности жизнедеятельности учащихся, введения делового стиля в одежде, участия в итоговой аттестации по форме ЕГЭ и ОГЭ и т.д. Всего в этом учебном году для родителей было проведено 13 общешкольных собраний. Взаимодействие с родителями, как заказчиками образовательных услуг, осуществлялось в рамках Совета школы.

Одной из составляющих частей взаимодействия педагога и родителей является коррективное семейное воспитание. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ОДН, социального педагога, индивидуальные и групповые беседы с родителями. Школой были предложены тематические консультации с директором, с учителями, с психологом, с социальным педагогом, с педагогами дополнительного образования. Активно привлекались родители к участию в классных и общешкольных мероприятиях. Так, в апреле для родителей учащихся начальной школы был организован День открытых дверей. Как отмечали участники дня открытых дверей, такая форма работы интересна и актуальна для родителей, а значит работа в данном направлении может быть продолжена в следующем учебном году.

Среди проблем, препятствующих эффективному взаимодействию семьи и школы можно выделить: занятость родителей и как следствие – недостаточное их общение со своими детьми; неблагоприятные семейные отношения, неблагополучие определенного количества семей; увеличение семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоение общепринятых норм и культурных ценностей общества.

**Вывод: все вышеперечисленные проблемы обуславливают рост социального сиротства, влекут за собой резкие формы асоциального поведения отдельных учащихся, которых, к сожалению, с каждым годом становится все больше.**

Поскольку состав семей учащихся в огромной степени влияет на качество воспитательного процесса, педагогическим коллективом ежегодно отслеживается социальный состав семей.

### Мониторинг социальных паспортов школы

учебные годы	учащиеся		семьи					
	опекаемые	инвалиды	многодетные семьи	малообеспечен ные	неполных семей	оказавшиеся в социально-опа сном положении	педагогически несостоятельн ые	отрицательно влияющие на детей
2011-2012	27	15	45	168	199	15	18	10
2012-2013	35	17	61	179	289	4	14	11
2013-2014	33	17	59	183	311	4	9	9

Результаты мониторинга социальных паспортов свидетельствуют, что количество неполных и многодетных семей в этом учебном году стало гораздо больше, также увеличилось количество малообеспеченных семей. За последние четыре года наблюдается тенденция на снижение количества опекаемых детей, количества семей, педагогически несостоятельных и отрицательно влияющих на детей. Стабильным остается показатель детей-инвалидов и семей, оказавшихся в социально-опасном положении.

Вывод: наблюдается положительная динамика в изменении социального паспорта школы по нескольким категориям. Необходимо продолжить слаженную работу педагогического коллектива с семьями учащихся.

#### Выводы:

- В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития учащегося во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
- Была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
- Организована социальная защита учащихся в проблемных семьях;
- Эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, города, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;
- Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;

- Формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Однако наряду с положительными моментами в школе существует ряд проблем, которые необходимо решать в следующем учебном году:

1. Рост социального сиротства;
2. Увеличение семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоение общепринятых норм и культурных ценностей общества;
3. Асоциальное, антиобщественное поведение отдельных учащихся (конфликты, неуважительное отношение к учителям и старшим, неподчинение, сквернословие и т.д.), рост числа учащихся, состоящих на различных видах учета;
4. Недостаток кадрового потенциала для качественной воспитательной работы.

## **Самообследование деятельности по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса; профилактика детского дорожно-транспортного травматизма**

### **Цели и задачи**

Работа по обеспечению безопасности условий жизнедеятельности и УВП в школе осуществлялась для реализации следующих целей:

- соблюдение правил охраны труда работниками и техники безопасности учащимися;
- обеспечение безопасности психического и физического здоровья и сохранения жизни всего личного состава школы в условиях чрезвычайных ситуаций, угрозе террористических актов;

- пропаганда здорового образа жизни и создание условий для развития учащихся;

Исходя из организационной структуры управления безопасностью жизнедеятельности в г. Братске, а также, учитывая специфику работы в данном образовательном учреждении, были выделены следующие задачи:

- организация безопасной работы в кабинетах повышенной опасности: физики, химии, технологии, физкультуры, информатике;

- общественно-административный контроль второй ступени трудовой деятельности работников школы;

- инструктажи по охране труда работников и учащихся школы;

- организация пунктов выдачи СИЗ;

- организация нештатных аварийно-спасательных формирований;

- организация личного состава школы по рекомендациям программы МЧС;

- организация работы эвакугруппы, в том числе учебно-тренировочные эвакуации;

- обеспечение пожарной безопасности;

- организация антитеррористической деятельности;

- безопасность на дорогах: предупреждение дорожно-транспортного травматизма и соблюдение правил дорожного движения;

- профилактика курения;

- профилактика опозданий;

- предупреждение прогулов;

- контроль доступа в школу посторонних лиц;

- контроль дежурства по школе;

- дежурство в столовой;

- контроль территории школы;

- постановка на первичный воинский учет юношей соответствующего года рождения.

### Здоровье детей и взрослых

Для координации и защиты учащихся от перегрузок, сохранения их физического и психического здоровья в школе создана медицинская служба, работающая на договорной основе с ОГБУЗ «Братская городская больница №2», ОГАУЗ «Братская стоматологическая поликлиника №3». Работают психолог, социальный педагог и стоматолог. Медицинская деятельность лицензирована. Медработник принимает участие в проведении мониторинга физического развития детей. Большое внимание уделяет санитарно-просветительной работе. За 3 анализируемых года медработником проведено профилактических бесед:

2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
586	439	487

Тематика бесед разнообразна: профилактика простудных заболеваний, туберкулеза, травматизма, наркомании, табакокурения и др., проводятся лекции, круглые столы, проходят встречи с узкими специалистами.

В школе большое внимание уделяется применению здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и воспитания, поэтому в начале года был проведен учет здоровьесберегающей среды, так как здоровье школьников во многом зависит от условий жизни детей в школе.

<b>Здоровьесберегающие условия</b>	<b>факторы,</b>	<b>Реализация</b>
Питьевой режим.		Установлены кулеры в столовой и кабинетах начальной школы.
Освещенность.		Во всех помещениях школы лампы дневного света в рабочем состоянии, во всех классных помещениях закреплены софиты над доской. Уровень освещенности соответствует санитарным нормам. В перспективе замена ламп дневного освещения лампы ЛПО – 2/36.
Соответствие мебели.		Удовлетворительное; мебель, соответствует санитарным нормам.
Современное оборудование.	компьютерное	В школе 3 компьютерных класса; компьютерами снабжены учащиеся 1-4 классов, занимающихся по новым учебным стандартам; имеется кабинет, оборудованный под ФГОС. 50% рабочих мест педагогов оборудованы мультимедийной и компьютерной техникой.
Питание учащихся.		Горячим питанием обеспечены учащиеся 1-11 классов (в том числе бесплатное питание за счет муниципальной программы – 183 ч.), двухразовым питанием (завтрак + обед) – учащиеся – кадеты 5 – х, 8 – х классов. Работает буфет. Обслуживает школу ЧП Осипова Л.И.
Проветривание.		Все окна школы оснащены фрамугами, проветривание осуществляется согласно режиму проветривания, на всех окнах установлены жалюзи.
Наличие зон двигательной активности.		2 спортивных зала, бассейн, рекреации на этажах.
Расписание с учетом шкалы трудности предметов.		Соблюдается.



Дополнительное образование с учетом состояния здоровья и личных интересов ребенка.	Представлено кружками и секциями различной направленности.
Оптимальный режим двигательной активности.	3 часа в неделю физкультура с 1-11 класс; на каждом уроке физкультминутки, динамический час в группах продленного дня, оздоровительная гимнастика.
Включение вопросов ЗОЖ в учебные предметы и воспитательную работу.	Окружающий мир в 1-4 классах, биология, ОБЖ, физкультура, классные часы, тематические мероприятия.
Психологическое сопровождение.	Педагог-психолог ведет работу со всеми учащимися 1-11 классов, отдельно по запросу педагогов проводятся диагностики, направленные на мотивацию, изучение уровня познавательной активности, предпрофильную подготовку, выявление интересов и склонностей, по запросу родителей организуются консультации.
Использование современных подходов.	Компетентный подход и деятельностное обучение (технологии критического мышления, дискуссии, проблемного обучения, учебной ролевой и деловой игры), интеграция учебных предметов, ИКТ).
Мониторинги состояния здоровья.	Психологический климат в классе, диспансеризация, мониторинг заболеваемости, групп здоровья, стоматологический профилактический осмотр.

Проведение профилактических мероприятий с учащимися, родителями, своевременная вакцинация, медикаментозная коррекция положительно влияют на здоровье учащихся:

	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
Перенесли грипп	0	0	0
ОРВИ (простудные)	471	586	558
Перенесли ангину	7	2	11
Справок всего	501	765	833
Лекции	Лекций – 7, бесед – 586, занятий – 11, родительских собраний – 12.	Бесед – 439, занятий – 9, родительских собраний – 13.	Бесед – 487, занятий – 10, родительских собраний – 11.

График профилактических прививок выполняется полностью.

На конец учебного года из 1031 учащихся 1 – 11 классов 1 группу здоровья имеют 37 человека (3,5%), 2 группу – 793 человек (77%), 3 группу – 187 человек (18%) и 4 группу – 14 человек (1,3 %). В сравнении с прошлым учебным годом просматривается относительная стабильность с небольшими изменениями в пользу уменьшения или увеличения показателей. Настораживает увеличение количества учащихся с 4 группой здоровья.

Группа здоровья / год	2012-2013	2013 - 2014
1 группа (здоров)	2% (22ч)	3,3 % (34ч.)
2 группа (с отклонением в состоянии здоровья)	80% (850ч)	74% (795ч)

3 группа (с заболеванием)	17,4% (185ч)	18% (189 ч)
4 группа	0,7% (8 ч)	1,3% (14 ч)

В основной физкультурной группе состоит 192 учащихся (18,6%), в основной + корригирующей – 624 человека (60%), в подготовительной – 98 человек (9,5%), в специальной – 90 учащихся (8,7%) и полностью освобождены от физических занятий – 28 человек (2,7%). В сравнении с прошлым учебным годом количество учащихся с основной группой здоровья снижается.

Физгруппа / год	2012-2013	2013 - 2014
Основная	22,6% (240 ч)	18,6% (192 ч)
Основная +коррегирующая	62,5 % (662 ч)	60% (624 ч)
Подготовительная	3,6% (38 ч)	9,5% (98 ч)
Специальная	9,9% (105 ч)	8,7 % (90 ч)
Освобожденная	1,9% (20ч)	2,7% (28 ч)

Наличие патологии у учащихся.

1 место – Плоскостопие (551 ч)

2 место – Нарушение осанки (492 ч)

3 место – Лор заболевания и глазная патология (346/281)

Также просматриваются заболевания сколиозом (81 ч), вегетососудистая дистония (70 ч), есть учащиеся с бронхиальной астмой, эндокринными заболеваниями, заболеваниями желудочно – кишечного тракта, заболеваниями сердца, кожные и прочие неврологические заболевания.

Одним из основных критериев оценки деятельности школы, ее безопасности, направленной на сохранение физического здоровья детей, являются показатели физического развития детей за 3 года.

Ступени обучения	Уровни развития детей ( качество и процент)																	
	2011/2012 учебный год						2012/2013 учебный год						2013/2014 учебный год					
	высокий		средний		ниже среднего		высокий		средний		ниже среднего		высокий		средний		ниже среднего	
	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%
Начальная школа	35	7,2	432	70,6	33	6,4	45	8,8	435	86	25	5	37	8	380	85	29	6,5
Основная школа	52	12	297	69,3	79	18,4	57	13	321	75	51	12	52	11	348	75	63	13,6
Средняя школа	15	11	115	86	4	2,9	20	15	111	85	-	-	23	21	79	75	3	2,8

В 2013 – 2014 учебном году просматривается снижение уровня физического развития учащихся на всех ступенях обучения по сравнению с прошлым учебным годом.

Были проведены спортивные мероприятия, в которых учащиеся приняли активное участие:

Соревнования	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
Областные	-	-	-
Городские	23	25	20
Общешкольные	20	30	28

Результативность их участия в городских соревнованиях:

	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
Большая спартакиада	2 место	1 место	4 место
«Любовь к спорту с детства»	2 место	ОФП - 2 м. Плавание – 1 м.	Плавание -2 м. Футбол -1 м.
Военно – спортивная игра «России достойные защитники»	-	1 место	-
Кросс здоровья	-	1 место	2 место
«Веселые старты» 3 классы	5 место	5 место	4 место
Военно – спортивная игра «Зарница»	3 место	1 место	-
Пионербол 3 -4 классы	3 место	-	-
Перестрелка 3 -4 классы	4 место	6 место	5 место
Братская лыжня	1 место	1 место	1 место
Турнир по баскетболу	2 место	6 место	4 место
Легкоатлетическая эстафета к 9 мая	3 место	2 место	3 место
«Испытай себя» 8 – 9 кл.	1 место	1 место	2 место
Лыжные гонки: 5 – 7 классы	1 место	1 место	1 место
3 -4 классы	2 место	1 место	
Зимний футбол	2 место	-	-
Соревнования по легкой атлетике 8 – 9 классы	1 место	9 место	4 место
Соревнования по волейболу	-	1 место	Сб. шк.-5 место 7-8 кл -2 м.
Соревнования по стрельбе	-	1 место	-
«Президентские состязания»	-	4 место	6 кл. -4 м. 7 кл. – 5 м.
Соревнования ко Дню пограничника	-	1 место	-
Фестиваль по мини – баскетболу	-	3 место	-
Конкурс «Сочи 2013»	-	1 место	-
Легкая атлетика	-	-	5 кл. 1 м.
«Вперед, мальчишки»	-	-	4 место

Случаев обращения в травмпункт за 2013 – 2014 учебный год зафиксировано 10, из них незначительные повреждения (ссадины, ушибы, растяжения) – 7 случаев, более серьезные травмы (переломы, трещины, сотрясение головного мозга) с госпитализацией учащихся – 2 случая (Токарев Влад 6 б класс – перелом ключицы правого плеча; Любавиным Дмитрием – 7 б класс – трещина в правом коленном суставе, растяжение

связок голеностопного сустава). Количество травм, полученных учащимися в результате несчастного случая во время образовательного процесса – 10, из них во время уроков – 3 случая (Мамцева И. Г., Жерносек А.А., Шевелева Ю.Н. по одному случаю на уроках физкультуры). Все травмы получены учащимися по неосторожности или вследствие выяснения взаимоотношений между учащимися.

Данные по травматизму среди учащихся в сравнении за 3 года:

Виды травматизма	2011-2012	2012-2013	2013-2014
	учебный год	учебный год	учебный год
	Число случаев		
Общее количество случаев травматизма/ (серьезные травмы)	8	6	3
Из них: -зафиксировано во время образовательного процесса	6	6	3
- в том числе оформлено актами Н-2	4	2	3
- число дорожно-транспортных происшествий	-	2	-

Сохранность жизни, профилактика и предупреждение детского травматизма осуществляется в школе в соответствии с планом работы. Систематически проводятся классные часы и индивидуальные беседы с учащимися о правилах поведения, разбираются случаи, которые могут привести к травме. Данный вопрос выносится на родительские собрания. С педагогическим коллективом проводятся инструктажи на рабочем месте по соблюдению правил внутреннего распорядка и выполнению должностных обязанностей.

Питание учащихся - это один из показателей сохранности и укреплению здоровья учащихся. Организует детское питание согласно договору ИП Осипова Л.И. Школьная столовая оснащена обеденным залом, кухней, организован режим мытья рук, имеется 2 электросушилки для рук, что соответствует п. 10.1. СанПиН. В столовой имеется 1 диспенсер с питьевой водой (всего в школе -6), достаточное число посадочных мест, имеется ежедневное меню, санитарный режим соблюдается. Столовая оснащена необходимым технологическим оборудованием. Сроки реализации продуктов соблюдаются. Охват учащихся горячим питанием составляет:

2012 – 2013 уч. год.					
Всего учащихся	Муниципальная программа питание 20 руб	Организованное питание за счет средств родителей	% охват организованным горячим питанием	Свобода выбора через раздачу	Общий охват
1031	175	275 ч.	42 %	Около 370ч.	77%
2013 – 2014 уч.год					
Всего учащихся	Муниципальная программа питание 25 руб.	Организованное питание за счет средств родителей	% охват организованным горячим питанием	Свобода выбора через буфет	Общий охват
1030	183	684	66,4%	Около 300 ч.	95%

Вопрос по организации качества питания находится в поле зрения администрации школы, родителей, есть общественные инспекторы, контроль за работой школьной столовой входит в их обязанности. Вопросы питания детей рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях Совета школы, педсоветах. Однако данные говорят, что классным руководителям и администрации школы предстоит еще большая работа по вопросу обеспечения учащихся горячим питанием за родительскую плату. Проводиться индивидуальная работа с учащимися и их родителями, в виде лекций, викторин, дегустаций блюд. Систематически данный вопрос обсуждается на родительских собраниях, конференциях с приглашением специалистов по правильному питанию, медиков. Цель на перспективу: довести охват учащихся горячим питанием до 80 – 85%.

### Здоровье персонала школы

Учебный год	Всего работников	Всего больничных	Пропущено рабочих дней
2011-2012	79 педагогов	87	784
2012-2013	79 педагогов	63	642(в т.ч. по беременности 110 р. дн.)
2013-2014	76 педагогов	52	411

Учебный год	Общее количество педагогов	Количество пропущенных дней по болезни	Количество пропущенных дней по болезни на одного педагога
2012 - 2013	68	451	6,6
2013 - 2014	76	411	5,41

Количество дней, пропущенных работниками школы по болезни в 2013 – 2014 учебном году уменьшилось почти на 18 % по сравнению с предыдущим годом. Одной из причин такого снижения является отсутствие заболеваний эпидемического характера и выполнение профилактических мероприятий по вирусным инфекциям.

### Обеспечение условий безопасности

1. Наличие охранной службы (да/нет) ДА (ООО ОА «Рубеж Плюс», договор № 215 - КЭВ от 01.01.2012 г. заключен на вызов группы быстрого реагирования)

2. Наличие охранной сигнализации (да/нет) НЕТ

3. Охранное оборудование (противопожарное, противотравматическое и др.) – наименование, количество, в расчете на число учащихся противопожарная сигнализация, тревожная кнопка – 3 (в том числе переносная –1), огнетушители – 41 штуки

4. Наличие антитеррористического паспорта имеется (обновлен 2013 г.)

5. Наличие паспорта пункта выдачи СИЗ неработающему населению имеется (обновлен в 2014 г.)

5. Мероприятия по обеспечению безопасности в 2013 – 2014 учебном году.

– качественная подготовка и прием кабинетов, мастерских, спортзала к новому учебному году (август 2013 г.);

– ремонт оборудования (в течение года);

- оформление в кабинетах повышенной опасности Уголка по технике безопасности;
- проведение противопожарных мероприятий (испытание пожарного крана в актовом зале, проверка электрооборудования электротехнической лабораторией ООО «НПФ БЭС», проверка работоспособности системы автоматической пожарной сигнализации государственным инспектором г. Братска и Братского района по пожарному надзору, техническое обслуживание пожарной сигнализации);
- регулярная проверка состояния эвакуационных проходов, выходов, коридоров, тамбуров, лестниц;
- проведение медицинских осмотров работников и учащихся (1 раз в год);
- проведение вводных и текущих инструктажей с персоналом школы по охране труда (регулярно);
- проведение инструктажей с учащимися по охране труда при организации общественно-полезного труда, летней оздоровительной работы, при проведении внеклассных мероприятий (регулярно);
- участие во Всероссийской операции «Внимание, дети!»;
- организация работы отряда ЮИД (в течение года);
- организация работы отряда юных пожарных;
- проведение бесед, занятий по ПДД на уроках, классных часов (по плану);
- проведение тематических родительских собраний;
- проведение учебной эвакуации из здания ОУ с целью обучения действий при пожаре (2 эвакуации);
- проведение бесед с целью пропаганды пожарной безопасности «Пожарные ситуации и действия при них» (декабрь);
- проведение Единого Всероссийского классного урока по «Основам безопасности жизнедеятельности» (апрель)
- оформление стендов по пожарной и антитеррористической безопасности (4 шт.);
- обновление стендов «Дорожная безопасность», «Наркопост»
- участие в месячнике «Безопасность детей» (по плану ДО);
- издание приказа по предупреждению террористических актов;
- содержание территории школы (проведение субботников по очистке школы 2 раза, скас травы на территории школы (80%);
- ограничение допуска посторонних лиц в школу;

## **Охрана труда**

В ходе работы по организации охраны труда были достигнуты следующие результаты:

- скорректировано и проконтролировано соблюдение инструкций по охране труда в кабинетах повышенной опасности;
- приведена в соответствие с последними требованиями вся необходимая документация по охране труда в кабинетах повышенной опасности;
- пополнены и обновлены медицинские аптечки в кабинетах повышенной опасности;
- установлена противопожарная дверь на электрощитовую;
- обновлены запасы средств индивидуальной защиты;
- осуществлен ремонт кровли бассейна;
- произведен ремонт двигателя приточной вентиляции;
- произведена замена радиаторов отопления;

- восстановлены перегородки в туалетах на 1,2,3 этажах;
- заменены перегоревшие лампы в учебных кабинетах и мастерских;
- заменены неисправные выключатели и розетки;
- осуществлена вырезка сухих деревьев;
- оборудован медицинский кабинет.

Следует отметить положительные моменты, достигнутые в результате работы:

- состояние электрощитов и розеток соответствует норме;
- состояние ученической мебели соответствует норме;
- все средства пожаротушения находятся в исправном состоянии, произведена перезарядка огнетушителей, приобретены 4 новых огнетушителя ОУ -5;
- санитарно – гигиенический режим, световой и питьевой режимы соблюдаются.

### **Деятельность по охране жизни в условиях ГО и ЧС**

Согласно плану деятельности проводятся следующие мероприятия:

- инструктивно-методическое занятие с коллективом по действиям личного состава при ЧС;
- действия личного состава школы при пожаре. Инструктаж;
- практическая отработка плана эвакуации людей на случай возникновения пожара, взрыва и т.д. из здания школы – 2 тренировки;
- занятия по ГО и ЧС с личным составом НАСФ по 14-ти часовой программе;
- обученность персонала по ГО и ЧС за последние три года:  
4 руководителя, 10 учителей;

### **Безопасность на дорогах: предупреждение дорожно-транспортного травматизма и соблюдение правил дорожного движения**

**Цель:** достижение высокого уровня культуры поведения участников дорожного движения.

**Задачи:**

- ознакомление с правилами дорожного движения, с правилом безопасного поведения на дорогах, с учетом физиологических и психологических особенностей школьников;
- создание условий для осознания, объективной целесообразности, действующих правил и требований дорожного движения через формирование уважительного отношения к законам дороги;
- организация системной работы по формированию культуры безопасного поведения на дороге, через включение всех участников образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей).

**Основные мероприятия:**

- проведение занятий по изучению ПДД в рамках 10-ти часовой программы;
- вклейка и ознакомление учащихся с вкладышами и маршрутами безопасности;
- выступления отряда ЮИД в школе и на городских мероприятиях;
- пятиминутки безопасности на последних уроках в конце четверти;
- оснащение кабинета по ПДД;
- пропаганда соблюдения правил дорожного движения через листовки и информационные стенды.

**Вывод:** Целенаправленные комплексные меры по организации профилактики ДТП способствуют обеспечению безопасности обучающихся на дорогах.

С целью обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в школе в системе проводятся следующие мероприятия: дежурство администрации, профилактика курения, работа наркопоста, работа по предупреждению опозданий на уроки и прогулов, контроль доступа в школу посторонних лиц, дежурство учителей по школе, контроль территории школы и т.д.

### **Самообследование состояния материально-технической базы**

Образовательная деятельность ведется на площадях, закрепленных за МБОУ «СОШ №41» согласно свидетельству о государственной регистрации права № 38АГ618734, 38АГ618731, 38АГ618732, 38АГ618733, 38АГ618730, 38АГ618729 от 15 октября 2007г. и договору на право оперативного управления муниципального недвижимого имущества № 91 от 14 февраля 2011г.

Образовательная деятельность ведется в школьном здании – типовой проект 222-1-278, расположенном в г. Братске, жилой район Энергетик, ул. Юбилейная 5. Расстояние до ближайшей проезжей части более 100 метров. Территория школы огорожена забором – секции из металлической сетки высотой 1,3 метра. Площадь земельного участка – 3,0194га. На территории школы расположены спортивно-оздоровительная зона площадью, где имеются стадион, баскетбольные площадки, беговая дорожка и спортивные снаряды.

Вдоль ограждения и на территории школьного участка посажены деревья, кустарники, разбиты клумбы. Проезжая часть, пешеходные дорожки, центральная площадь школы заасфальтированы и находятся в удовлетворительном состоянии. Территория школы освещена.

Здание школы 4-х этажное, крупнопанельное, общая площадь – 9753 кв.м, в том числе основная 4043,3 кв.м, подсобная – 5709,7 кв.м.

Переход от школы к бассейну, нежилое здание, общая площадь 37,1 кв.м., в том числе основная 37,1 кв.м.

Бассейн к школе, нежилое здание, 208, 5кв.м., в том числе основная – 126,0 кв.м, подсобная 82,5 кв.м.

Здание учебно-производственного блока одноэтажное, кирпично-панельное, общей площадью –562,3м кв., из них полезной 337,6 м кв., подсобной- 224,7кв.м. Типовой проект 320-50. В учебно-производственном блоке находятся: столярная и слесарная мастерские, кабинет автодела, гараж и производственные помещения.

Теплица, нежилое здание, общая площадь 53,8 кв.м., в том числе основная 53,8 кв.м.

Отделка стен кабинетов и рекреаций соответствует нормам СанПиН 2.4.2.2821 - 10.

Проектная наполняемость 40 классов на 1568 учащихся. Фактическая наполняемость на 01.09.2012 г. 39 классов, 1065 учащихся.

В первую смену занимаются 1-11 классы – 796 учащихся, что составляет 5,1 кв.м. полезной площади на одного учащегося.

Во вторую смену занимаются 269 учащихся начальных классов, группа продленного дня начальной школы и ГПД для кадетского класса – 50 учащихся, различные факультативные занятия и спортивные секции, что составляет 12,7 кв.м. на одного учащегося.

По рекреациям школы, в кабинетах, столовой оборудованы зеленые уголки. На первом этаже школы работают гардеробы: два – в первую смену и один – во вторую, оснащенные вешалками для одежды.

Учебных кабинетов в здании школы – 44. Из них кабинеты начальной школы - № 10, 11, 12, 15, 16, 31, 32, 33, 35 – 9 кабинетов в первую смену и 9 – во вторую.



#### Кабинеты:

- математики: № 42, 45, 46, 47, 48 (5ед.);
- русского языка и литературы: № 26, 27, 28, 29, 30, (5ед.);
- иностранного языка: № 38, 39, 40, 59, 60, 61, 62, 63 (8ед.);
- лингафонный: № 41(1ед.);
- истории: № 55, 56,57(3ед.);
- географии: № 54(1ед.);
- ОБЖ: № 22 (1ед.);
- биологии: № 21 (1ед.);
- физики: № 23, 24 (2ед.);
- химии: № 43 (1ед.);
- технологии: № 2, в учебно-производственном блоке – столярная и слесарная мастерские, кабинет автодела;
- информатики: № 17, 18, 20 (3ед.);
- ИЗО, черчения и музыки № 3 (1ед.);
- ресурсный центр: № 9.

Кабинеты информатики, биологии, химии, физики, ОБЖ, географии, технологии, автодела имеют лаборантские.

Кабинеты оборудованы школьной мебелью в соответствии с группой роста учащихся, шкафами для наглядных пособий.

Спортивные залы расположены на втором и третьем этажах школы. Площадь большого спортивного зала – 286,3 кв.м., малого – 143 кв.м. При спортивных залах имеются снарядные, раздевалки для мальчиков и девочек, комната для учителей физической культуры.

Актальный зал площадью – 214,8 кв.м. расположен на втором этаже школы, посадочных мест – 170. Имеется кинопроекторная, артистическая уборная площадью – 11,8 кв.м.

Библиотека и читальный зал расположены на третьем этаже школы. Библиотека площадью – 69,8 кв.м. имеет информационный пункт, фонды открытого доступа, фонды закрытого хранения, место для работы с каталогами, зону обслуживания школьников. Читальный зал площадью – 55 кв.м. имеет читательские места, осуществляет информационно-библиографическое обслуживание пользователей

Медицинский пункт расположен на втором этаже школы, включает в себя кабинет врача (приема) площадью – 16,9 кв.м., процедурный кабинет площадью – 13,2 кв. м. Лицензия имеется.

Стоматологический кабинет находится на первом этаже школы, площадью 17,3 кв.м., оборудован в соответствии с существующими правилами и нормами. Имеется лицензия на медицинскую деятельность.

Кабинет логопеда – площадью 17,8 кв.м. расположен на втором этаже школы.

#### Административные кабинеты:

- кабинет директора с приемной
- заместителя директора по УВР - № 34
- заместителя директора по ВР - № 36
- заместителя директора по АХР - № 1
- учительская №37,
- кабинет социального педагога - № 58
- кабинет педагогов-организаторов - № 44,
- музей -№4
- кабинет медицинского персонала бассейна

На каждом этаже школы имеются санузлы для мальчиков и девочек, помещения для хранения и обработки уборочного инвентаря.

На первом этаже школы находится школьная столовая с обеденным залом, площадью – 212,2 кв.м., производственными и подсобными помещениями. Организовано горячее питание учащихся. С обеденного зала и подсобных помещений, имеются отдельные выходы.

Теплоснабжение здания предусмотрено от центральной (наружной) тепловой сети с параметрами теплоносителя (воды): температура подачи +150°С, обратной – +70°С, предусмотренные нормами для районов с температурой наружного воздуха до – 45°С. Система отопления однотрубная, горизонтальная и вертикальная. Имеется автоматическая регулировка отпуска тепла.

Электроснабжение здания осуществляется от ТП №55, кабельная линия рассчитана на 10/0,4 кВт. Линия электроснабжения оборудована автоматическими выключателями. Слаботочные и силовые линии имеют отдельные каналы и распределительные щиты. В учебных кабинетах, рекреациях, спортивных залах, используются светильники с люминесцентными лампами, обеспечивающими нормируемый уровень освещенности. В технических, подсобных помещениях и санузлах используются светильники закрытого типа с лампами накаливания.

Система хозяйственно-питьевого и горячего водоснабжения, канализации и водостоков находится в исправном рабочем состоянии. МБОУ «СОШ № 41» соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. Санитарно-эпидемиологическое заключение № 38.БЦ.03.000.М.000294.06.11 от 03.06.2011 г. Заключение действует бессрочно.

Здание МБОУ «СОШ № 41» имеет II степень огнестойкости. Установлена система пожарной сигнализации в соответствии с проектом 0108-2008. Прибор «Сигнал – 20», пожарные извещатели ИПДЗ.1 – 582 шт. защищаемая площадь 9700 кв.м. По рекреациям школы имеются схемы эвакуации, указатели размещения огнетушителей. Зарегистрирована декларация пожарной безопасности за № 25414-365-76-Д-2 от 30 марта 2010 г.

Финансирование школы осуществляется за счет областного и городского бюджетов, привлечения внебюджетных средств. Большую помощь для улучшения материальной базы оказывают добровольные пожертвования родителей и организаций.

Каждый год во время летних каникул проводится косметический ремонт учебных кабинетов, рекреаций, спортивных залов. Заменены все старые классные доски и софиты. Обновлена на 80 % школьная мебель, столы, стулья, шкафы для наглядных пособий. В учебных кабинетах на окнах установлены жалюзи.

#### Материально-техническая база учебных и административных кабинетов

Учебные кабинеты	Перечень информационно-технических средств, наглядных пособий
Кабинеты начальной школы № 10, 11, 12, 16, 31, 32, 33, 35.	Ноутбук Asus – 16 Ноутбук Acer – 1 Ноутбук EERC2Q – 453 (детские) Аппаратура коммуникационная Linksys – 15 Магнитола Philips – 1 Магнитола Panasonic – 1 Телевизор AVEST–54 – 1 Видеомагнитофон DVD Sony – 1 Музыкальный центр Samsung – 1 Сейф для ноутбуков – 10 шт. Мультимедийный проектор BenQ – 6 Мультимедийный проектор Epson– 3 Экран настенный – 10 Комплект классных инструментов – 9

	<p>Демонстрационные таблицы Раздаточный материал</p>
Кабинет начальной школы № 15	<p>Кабинет начальной школы на 25 учащихся включает: ПК педагога Acer Travel Mate Мышь оптическая Arctic M111 Интерактивная доска Smart Board 480 Проектор короткофокусный с креплением Vivitek D791ST Гарнитура компактная Senmai SCL-HD265 Система тестирования качества знаний учащихся с программным обеспечением (25 пультов учащихся) МФУ Canon i-SENSYS MF4550d Визуализатор цифровой Gaoke GK-9000A Акустические колонки TDS-501 Wood Разветвитель Axiom Hub07-01 Микроскоп цифровой ML-12-1.3 Картинный словарь демонстрационный «Русский язык». 1-2 классы Азбука подвижная демонстрационная Касса букв классная Модель-аппликация «Звукобуквенная лента» демонстрационная Модель-аппликация демонстрационная «Набор звуковых схем» Таблица демонстрационная «Разряды и классы» Разрезные детали к таблице «Разряды и классы» Модель часов демонстрационная Комплект инструментов классных Набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением (ламинированный) Набор геометрических тел демонстрационный Набор «Части целого. Простые дроби» Модель часов раздаточная Числовая линейка (1 метр) Набор муляжей для рисования: грибы Набор муляжей для рисования: овощи Набор муляжей для рисования: фрукты Комплект карт демонстрационных «Настенные исторические карты. Начальное общее образование» Комплект карт демонстрационных «Настенные географические карты. Начальное общее образование» Модель «Строение Земли» Модель «Гигиена зубов» Гербарий «Для начальной школы» Коллекция «Почва и её состав» Коллекция «Полезные ископаемые» Теллурий (Модель: Солнце-Земля-Луна) Компас школьный Комплект лабораторного оборудования для проведения экспериментов с водой и воздухом Технология. 1-2 класс (DVD-бокс, лицензия на класс) по допсоглашению Комплект лабораторного оборудования для проведения исследований природных сообществ Комплект лабораторного оборудования по изучению средств</p>

	<p>измерений</p> <p>Комплект лабораторного оборудования «Цифровая лаборатория для начальной школы»</p> <p>Живая Азбука (DVD-box, лицензия на класс) по допсоглашению</p> <p>Русский язык. 1-3 класс (DVD-box, лицензия на класс) по допсоглашению</p> <p>Математика. 1-4 класс (DVD-box, лицензия на класс) по допсоглашению</p> <p>Комплект лабораторного оборудования для проведения экспериментов со светом и звуком</p> <p>Окружающий мир. 1 класс (DVD-box, лицензия на класс) по допсоглашению</p> <p>Основы духовно-нравственной культуры народов России (6 модулей). 4-5 класс (DVD-box, лицензия на класс)</p> <p>Английский язык. 2-4 класс (DVD-box, лицензия на класс) по допсоглашению</p>
Кабинеты русского языка и литературы: № 26, 27, 28, 29, 30	<p>Ноутбук HP 635 – 2</p> <p>Мультимедийный проектор EPSON – 2</p> <p>Телевизор SHARP – 1</p> <p>DVD Караоке LCDKS-6000 – 1</p> <p>Экран настенный – 2</p> <p>Методические пособия</p> <p>Таблицы по русскому языку</p> <p>Раздаточный материал</p> <p>Классные доски</p> <p>Шкафы для наглядных пособий</p>
Кабинеты математики: № 42, 45, 46, 47, 48	<p>Ноутбук HP 635 – 1</p> <p>Мультимедийный проектор EPSON EB-211 – 1</p> <p>Колонки активные SVEN – 1</p> <p>Экран настенный – 1</p> <p>Комплекты таблиц по математике, алгебре, геометрии</p> <p>Методические пособия</p> <p>Раздаточный материал</p> <p>Доска аудиторная поворотная – 2</p>
Кабинеты иностранного языка: № 38, 39, 40, 59, 60, 61, 62, 63	<p>Ноутбук HP 635 – 2</p> <p>Мультимедийный проектор EPSON EB-XII – 1</p> <p>Интерактивный проектор EIKI LCXIP USB – 1</p> <p>Интерактивная доска Smart – 1</p> <p>Цифровой микроскоп M-2000 EIKI USB – 1</p> <p>Интерактивная приставка EIKI-KIT – 1</p> <p>Экран на треноге – 1</p> <p>Магнитола LG LPC – 1</p> <p>Магнитола Hyundai – 3</p> <p>Магнитола Philips – 3</p> <p>Магнитола Samsung – 1</p> <p>Диктофон Philips – 1</p> <p>Копировальный аппарат Canon FC-128 – 1</p> <p>Методические пособия, таблицы</p>
Лингафонный кабинет: № 41	<p>Лингафонный кабинет SANAKO на 16 учащихся, рабочее место учителя</p> <p>Мультимедийный проектор BenQ – 1</p> <p>Системный блок Core DO</p>

	<p>Монитор 17" Samsung  Настенный экран – 1  Телевизор Panasonic  DVD плеер LG</p>
<p>Кабинеты истории и географии: № 54, 55, 56, 57</p>	<p>Мультимедийный проектор EPSON EB-XII – 2  Телевизор DAEWOO – 1  Видеомагнитофон Panasonic – 1  DVD плеер ELINGER – 1  Экран настенный – 2  Видеофильмы  Методические пособия, таблицы  Раздаточный материал  Компас-азимут – 6</p>
<p>Кабинет ОБЖ: № 22</p>	<p>Нетбук «СКАТТ»  Стрелковый тренажер «СКАТТ»  Видеомагнитофон Samsung  DVD плеер Караоке  Телевизор DNS  Макет малогабаритный Автомат АК-74М  Винтовка пневматическая  Пистолет ИЖ-40  Макет автомата Калашникова ММР-АК-74  Тренажер «РОША»  Макет винтовки МР 512-22  Макет автомата Калашникова ММР-74  Макет пистолета МР-654К  Винтовка пневматическая  Комплект видео-пособий по основам военной службы  Барачная армейская палатка 20-ти местная  Плащ-палатка солдатская – 40  Палатка 4-х местная «Венера-4»  Демонстрационный стол  Таблицы, плакаты по ПБ  Методические пособия  Наглядные пособия</p>
<p>Кабинет биологии: № 21</p>	<p>Телевизор Samsung  DVD плеер – 1  Видеомагнитофон Samsung  Микроскоп учебный – 20  Лупа увеличительная – 15  Таблицы по ботанике, биологии, анатомии  Таблицы растений, размножений  Коллекции: вредителей огородов, плоды и сухофрукты, редкие металлы, нефть и продукты её переработки, раковины моллюсков  Модели: цикла развития мха, одноклеточных, сосны, мозга животных, гортани, мозга человека, сердца  Наборы муляжей – 15  Набор происхождения человека  Распил костей  Скелет конечностей лошади, овцы  Скелет человека  Раздаточный материал</p>

	Комплект видеокассет по биологии Демонстрационный стол
Кабинеты физики: № 23, 24	Системный блок Core-2 DUO Монитор 15" Aser Мультимедийный проектор Epson EB-XII Интерактивная доска Smart Оверхорд - проектор-медиум – 524 Мультимедийный проектор NEC Системный блок AMD Athlon Монитор 17" Aser Телевизор Samsung Видеомагнитофон LG-372 КЭФ – 10 Прибор «Электроника» Звуковой генератор Комплект учебного и учебно-наглядного оборудования для кабинета физики – 261 шт. стоимостью до 1000 рублей Комплект учебного и учебно-наглядного оборудования, наборов для кабинета физики – 57 шт. стоимостью более 1000 рублей Таблицы по физике, единая таблица системных единиц Приборы для проведения лабораторных работ Приборы для практикума Принадлежности для опытов: посуда, приспособления, материалы, инструменты Комплект кассет по физике Лабораторные столы Демонстрационный стол Доска аудиторная поворотная – 2
Кабинет химии № 43	Ноутбук HP 635 Мультимедийный проектор Epson Экран настенный Телевизор CGUFB5PC Видеомагнитофон Samsung DVD плеер LG Кассеты по химии – 17 Набор спиртовой демонстрационный Набор лабораторных чаш, пружинных зажимов Аппараты для проведения химических реакций, для полного сбора газов Лабораторные весы Комплект моделей атомов Коллекция разных металлов Таблицы по химии Лабораторные столы Демонстрационный стол Комплекты оборудования и веществ для проведения опытов Доска аудиторная поворотная
Кабинеты информатики: № 17, 18, 20	Мультимедийный проектор – 2 Экран демонстрационный – 2 Столик проекционный – 2 Стол компьютерный – 22 Принтер HP LaserJet-1020 – 2

	<p>Маршрутизатор TP-Link  ПК Aquarius StdMSC140 – 21  ПК Core Fox Conn ATX – 1  Монитор Acer AL 1512 – 24  Колонки активные SVEN – 3  ИБП Powercom – 3  Наушники – 24  Коммутатор 3COM - 2  Сканер Epson – 2  Интерактивная доска Smart – 2  Принтер HP LaserJet-1000 WA4  Мультимедийный проектор Epson  Сканер HP-3770  Блок питания Ascot  Системный блок AMD Athlon-64 – 12  Монитор 17" Acer - 11</p>
Ресурсный центр кабинет № 9	<p>Интерактивная доска Smart Board  Мультимедийный проектор Sony  Системный блок Core 2 Duo  Монитор Samsung  Системный блок Dual Core – 2  Монитор 17" LG TFT – 2  Многофункциональное устройство Samsung SCX-4220  Колонки компьютерные – 2  Столик проекционный передвижной универсальный  Копировальный аппарат Canon 6612  Доска аудиторная поворотная</p>
Кабинеты технологии: № 2	<p>Машина швейная 597 класса – 4  Машина швейная Чайка – 3  Машина швейная Оверлок – 2  Машина швейная электрическая с ножным приводом – 2  Машина швейная ручная с электроприводом – 2  Машина швейная 1022 класса  Машина швейная Japone-415  Машина швейная Japone EL545S  Холодильник Elenger  Электроплита Лысьва – 2  Утюг электрический Bosch  Чайник электрический Braun WK  Печь микроволновая  Доска гладильная  Наборы: сковородок, посуды, чашек, половников  Кухонный гарнитур  Методические пособия  Наглядные пособия  Плакаты по ТБ  Стол для раскроя ткани</p>
Столярная и слесарная мастерская	<p>Стол верстак – 10  Станок СУД  Точило электрическое  Станок круглопильный СКД-4  Станок долбежный</p>

	<p> Станок настольный сверлильный - 4  Станок токарный по дереву – 2  Станок токарно-винторезный – 7  Станок сверлильный настольный – 2  Станок токарный с долбежником  Электростанок сверлильный Корвет  Электрофрезер Зубр  Станок фуговальный  Станок строгальный по дереву  Станок фрезерный  Верстак слесаря – 20  Верстак слесарный – 19  Набор рашпилей по дереву – 15  Рубанок столярный – 10  Дрель ударная  Ножовка по дереву – 13  Дрель электрическая  Сусло универсальное – 2  Пресс школьный – 2  Гибочное устройство – 2  Пила циркулярная  Ножницы по металлу – 7  Молоток – 10  Лобзик  Лобзик электрический  Точило электрическое  Ножницы рычажные – 2  Плакаты по ТБ  Наглядные пособия  Раздаточный материал для практических работ на уроке </p>
Кабинет автодела, гараж	<p> ПК Celeron-433 – 2  Монитор  Экран настенный  ПК Intel Pentium  Монитор 17” Acer  Мультимедийный проектор BenQ  Принтер HP LaserJet  Тренажер «Витим -2» - 2УУ  Кушетка для тренажера  Обучающее устройство ПДД  Автомобиль ВАЗ 21011  Автомобиль ВАЗ 21051 – 2  Автомобиль LADA  Мотоцикл «Минск» - 2  Комплект наглядных пособий и плакатов  Моноблок Samsung DP300A2A-LO1RU-1  Моноблок Lenovo Think Centre Edge 72z 20” YD+P-1 </p>
Спортивные залы: большой спортивный зал, малый спортивный зал	<p> Скамья гимнастическая – 13  Лестница гимнастическая – 11  Канат для перетягивания  Канат для лазания – 6 </p>



	<p> Стол теннисный – 6  Мат спортивный гимнастический – 34  Козёл гимнастический – 2  Конь гимнастический  Гантели наборные – 15 пар  Мостик гимнастический – 4  Мяч надувной резиновый – 5  Мяч волейбольный – 11  Мяч баскетбольный – 16  Мяч футбольный – 13  Мячи для большого и настольного тенниса  Табло передвижное настольное  Машинка игровая 1 и 2-х сторонняя – 20  Скакалка – 20  Обруч алюминиевый – 10  Обруч пластмассовый – 10  Секундомер – 3  Конус спортивный – 20  Палка гимнастическая – 23  Скейтборд АВОВ – 4  Брусья мужские и женские  Перекладина гимнастическая  Стойка волейбольная – 5  Планка для прыжков в высоту  Стойка для прыжков в высоту  Барьер легкоатлетический – 6  Сетка волейбольная – 3  Сетка баскетбольная – 4  Тренажеры: <ul style="list-style-type: none"> <li>• велотренажер TORNEO</li> <li>• велотренажер GOLF M</li> <li>• скамья Apollo</li> <li>• беговая дорожка</li> <li>• силовой тренажёр KETTLER</li> <li>• гриф прямой стальной с комплектом блинов стальных</li> <li>• силовой тренажёр TORNEO</li> </ul> </p>
Библиотека читальный зал. Кабинеты: № 49,50	<p> Стеллажи для книг – 5  Стеллажи для книг на металлической основе двусторонние и односторонние – 35  Телевизор AVENT-54  DVD караоке  Магнитола Samsung  ПК Aquarius Std MSSC  Монитор 15” Acer  Принтер HP LaserJet-1018  Столик компьютерный  Экран на штативе  Многофункциональное устройство MF 4018i-Sensus  Мультимедийный проектор Epson EB-X92  Комплект школьной мультимедийной библиотеки  Диван, столы, стулья полумягкие </p>
Медицинский кабинет	Кушетка медицинская

	<p>Ширма медицинская 2-х секционная – 2          Стол медицинский однотумбовый          Шкаф медицинский – 2          Шкаф медицинский для одежды          Столик ПП-01-МКС процедурный          Столик медицинский инструментальный          Столик медицинский процедурный          Столик медицинский манипуляторный          Шкаф медицинский металлический для уборочного инвентаря          Холодильник RECAL          Холодильник фармацевтический ХФ-140          Спирометр портативный – 2          Динамометр кистевой электронный DM2P-120          Тонометр медицинский – 2          Стетофонендоскоп «Ажмед»          Плантограф «ЦИТО»          Ростомер          Таблицы Рабкина          Носилки медицинские          Стул медицинский – 2          Контейнер КДС-1 – 3          Контейнер КДС-3 – 3          Бокс КСК с фильтром – 2          Лоток почкообразный ЛМП-200 – 4          Лоток почкообразный ЛМП-260 – 6          Шина для верхних конечностей – 5          Шина для нижних конечностей – 5          Осветитель таблиц Рота          Облучатель - циркулятор настенный – 2          Облучатель - циркулятор передвижной – 2          Ведро с педалью и крышкой – 2          Медицинские весы электронные ВМ2Н-150          Шкаф медицинский – 2          Облучатель бактерицидный – 2          Контейнеры, ёмкости для дезинфекции – 7          Кронт - контейнер КДС-1 круглый – 4          Дозатор локтевой – 2          Контейнер-ёмкость для сбора острого инструмента – 2          Стетоскоп LD – 2          Укладка – отходы класса Г          Сушка для вакцин          Аварийная аптечка «Антиспид»          Жгут кровоостанавливающий – 3          Грелка резиновая          Пузырь для льда          Набор необходимых медикаментов и перевязочных средств</p>
Кабинет директора, приемная	<p>ПК Intel Pentium LC          Монитор 19” Samsung          Колонки Sven SPS-607          Многофункциональное устройство Canon          Факс Panasonic KX-FT 908          ПК AMD Athlon</p>

	<p>Монитор 19" LG          Принтер HP LaserJet P2055 d          Многофункциональное устройство Kauocerd FS 1120MFP20          Сканер HP Sear Jet G2410          Шкаф комбинированный – 5          Шкаф низкий          Уголок отдыха «Ивушка»          Офисная мебель: столы, кресла, стулья, шкафы, сейф</p>
<p>Кабинет заместителя          директора по УВР          № 34</p>	<p>ПК Intel Pentium 4-640          Монитор 17" Acer AL 1717 – 1          Принтер HP LaserJet – 2          Сканер A4VSB HP 4370          Сканер Hewteit-2400 Packard          Устройство автоматической подачи бумаги          Копир Canon МФУ-R 2016 А3          ПК AMD Athlon-64          ПК Intel Core LC          Монитор 19" Samsung – 2          Принтер HP LaserJet Color CP2025 – 3          ПК Intel Pentium LG          Кабинет оборудован офисной мебелью: шкафы, стеллажи,          письменные столы, кресла, мебельная стенка</p>
<p>Заместитель директора          по ВР, педагоги          организаторы.          Кабинет: № 36, 44</p>	<p>ПК Intel Pentium          Монитор 19" Samsung          Принтер цветной HP LaserJet 6543          Цифровой фотоаппарат Kodak 2650          Принтер Samsung ML 1660          Копировальный аппарат Canon FC-366          Видеокамера Samsung          Принтер HP LaserJet-1020          ПК Aquarius Std          Монитор 15" Acer AL          Ноутбук Asus          Копировальный аппарат Canon FC-200          Магнитола Aiwa – 2          Кабинет оборудован офисной мебелью</p>
<p>Кабинет социальных          педагогов: № 58</p>	<p>ПК Pentium-4          Монитор          ПК Dero 260 MN          Монитор 19" LG TFT          Принтер Samsung          Многофункциональное устройство Canon MF 3110          Магнитола Philips          Кресло мягкое – 2          Журнальный столик          Ковры – 2          Стол для заседаний          Стулья полумягкие – 17          Шкафы для наглядных пособий</p>
<p>Столовая</p>	<p>Холодильный шкаф ШХ-08          Холодильная витрина «Иней»          Холодильный ларь «Бирюса»</p>

	Морозильный ларь «Бирюса-260» Шкаф холодильный «Бирюса-310» - 2 Машина протирочная Холодильник «Бирюса» Электроплита – 3 Приставка к электроплите – 4 Мармид – линия прилавков Стол для сбора пищи Производственные столы – 14 Стол для столовой – 44 Стулья полумягкие – 172 Сушилки для рук электрические – 2 Буфет: шкафы, стойка буфетная, холодильная витрина «Молния»
Медицинский кабинет № 7, бассейн	Доска для плавания – 7 Разделительные дорожки – 2 Резиновые мячи Скамейка гимнастическая – 4 Шкафы для одежды Стеллаж для мячей, плавательных досок Шкаф медицинский Ноутбук ЕЕЕ РС Шкаф плательный, столы, стулья полумягкие Диван дерматиновый

Пополнение материально – технической базы за 2010 – 2013 г.г.

Учебный год	Наименование материально – технических средств	Кол-во	Сумма
2010 – 2011	Автомобиль ВАЗ 2105	1	35000-00р.
	Магнитола LG LPC-5	2	7958-00р.
	Экран настенный Elite Screens 178 × 178	1	3521-00р.
	Шкаф комбинированный А-23.0	4	17720-00р.
	Монохромный лазерный принтер ML-1660	1	3000-00р.
	МФУ Samsung SCX-4220	1	6500-00р.
	DVD плеер Elenger DVDP-2403	1	3000-00р.
	Жалюзи на окна	75	172500-00р.
	Кресло офисное	2	5000-00р.
	Шкаф для наглядных пособий	3	9000-00р.
	Кресло офисное	1	6000-00р.
	Столик Screen Media передвижной универсальный	1	6702-00р.
	Макет массогабаритный автомата Калашникова	1	11000-00р.
	Видеокамера цифровая Samsung	1	8398-00р.
	Шкаф комбинированный А-23.0	3	13634-00р.
<b>Итого на сумму:</b>			<b>308 934-09р.</b>
2011 – 2012	Шкаф закрытый для наглядных пособий	4	23157-00р.
	Шкаф комбинированный	4	19001-76р.
	ПК AMD Athlon-64X2 Dual Core	1	8650-00р.
	Монитор 19" LG	1	5689-00р.
	Клавиатура Okliks	4	1558-00р.
	Мышь Asus UT 200	4	1522-00р.

Проектор BenQ MX 660	1	26480-00р.
DVD LG DVX580	2	2820-00р.
Магнитола Philips	2	7420-00р.
Тренажер «Витим 2-22У»	1	65608-00р.
Машина швейная Japone-415	1	8750-00р.
Машина швейная Japone EL-545s	1	8050-00р.
Шкаф закрытый для наглядных пособий	2	11560-00р.
Шкаф комбинированный	1	4750-00р.
Шкаф металлический для ноутбуков	1	7180-00р.
Стол ученический 2-х метровый 6 группы	31	45400-00р.
Стул ученический	62	49600-00р.
Стол софтформинг (для столовой)	2	7056-00р.
Стул стандарт к/з	4	2281-01р.
Ламинатор DSB	1	3950-00р.
Переплетная машина SD-2000	1	4600-00р.
Конус спортивный	20	1200-00р.
Козел гимнастический	1	10000-00р.
Мостик гимнастический	2	11400-00р.
Палка гимнастическая	23	2300-00р.
Скейтборт ABO 8.11	4	3360-00р.
Интерактивная доска Smart Board 680	3	194400-00р.
Копировальный аппарат Canon R2318	1	38867-00р.
Принтер лазерный цветной HP LaserJet Color	1	17109-00р.
Проектор Epson EB-x11	10	274900-00р.
Монитор 19" Samsung	4	23720-00р.
Ноутбук HP Compaq 635	7	127302-00р.
Сканер HP Scan Jet G2410	1	2715-00р.
ПК Intel Pentium Dual Core	3	35604-00р.
Принтер HP LaserJet P2055D	3	33892-50р.
ПК Intel Core	1	17706-00р.
Набор посуды Vitesse	1	4100-00р.
Набор инструментов для столярной и слесарной мастерской	201	30650-00р.
Стул ученический регулируемый	30	24000-00р.
Стол ученический регулируемый	15	21750-00р.
Шкаф для наглядных пособий	4	13426-00р.
Интерактивный проектор Eiki LC-xip2610	1	53600-00р.
Микроскоп цифровой Eiki M-200 USB	1	4970р.
Интерактивная приставка Eiki-KIT	1	20402-47р.
Экран на треноге	1	3645-00р.
Активный удлинитель Defender USB	2	1900-00р.
Мобильный столик для проекционного оборудования	1	3690-00р.
Мультимедийный проектор Epson	1	20490-00р.
Мультимедийный проектор BenQ	1	25961-00р.
Процессор Intel Pentium Dual Core	1	16625-00р.
Электрофрезер «Зубр»	1	3500-00р.
Электростанок сверлильный Корвет-48	1	16000-00р.
Силовой тренажер Classik с набором стальных блинов	1	47628-00р.
Силовой тренажер Apollo	1	27990-00р.

	Велотренажер Colf	1	23590-00р.
	Скамья Apollo	1	14990-00р.
	Беговая дорожка электрическая	1	44000-00р.
	<b>Итого на сумму:</b>		<b>1 532 465-00р.</b>
2012 – 2013	Брусья мужские массовые	1	25200-00р.
	Брусья женские на растяжках	1	27900-00р.
	Перекладина гимнастическая пристенная	1	6000-00р.
	Конь гимнастический	1	5850-00р.
	Козел гимнастический	1	4500-00р.
	Канат для лазания	1	1425-00р.
	Канат для перетягивания	1	1900-00р.
	Мост гимнастический подкидной	2	2880-00р.
	Мат гимнастический	7	19950-00р.
	Стойка волейбольная на растяжках для зала	1	9500-00р.
	Мяч волейбольный	6	2400-00р.
	Планка для прыжков в высоту	1	1350-00р.
	Стойка для прыжков в высоту	1	3150-00р.
	Барьер легкоатлетический разновысокий	6	9600-00р.
	Щит фанерный тренировочный	2	8000-00р.
	Ферма баскетбольная к тренировочному щиту	2	950-00р.
	Мяч баскетбольный	6	3252-00р.
	Мяч футбольный	6	2712-00р.
	Стул медицинский	4	4000-00р.
	Весы напольные электронные	1	6268-50р.
	Шина транспортная для верхних конечностей	5	641-05р.
	Шина транспортная для нижних конечностей	5	677-90р.
	Кушетка медицинская	1	3156-00р.
	Ширма медицинская 2-х секционная	1	2160-00р.
	Стол медицинский одностумбовый	1	6257-00р.
	Шкаф медицинский	2	11140-00р.
	Шкаф медицинский для одежды	1	8100-00р.
	Столик медицинский инструментальный	1	5500-00р.
	Столик медицинский манипуляционный	1	7728-00р.
	Шкаф медицинский металлический	1	8100-00р.
	Спирометр портативный	1	2776-50р.
	Динамометр кистевой	1	4116-00р.
	Тонометр механический	1	1395-75р.
	Стетфонендоскоп	1	265-25р.
	Плантограф	1	4052-00р.
	Ростомер	1	1683-25р.
	Таблица Рабкина	1	562-50р.
	Осветитель таблиц	1	2834-38р.
	Облучатель – рециркулятор	2	16133-50р.
	Облучатель – рециркулятор	2	18079-50р.
Контейнер для обработки медицинских инструментов	2	1776-00р.	
Лоток ЛПМ-200, ЛПМ-260	4	705-50р.	
Носилки медицинские	1	2980-00р.	
Холодильник фармацевтический ХФ-140	1	29356-00р.	
Стрелковый электронный тренажер «СКАТТ USB»	1	25950-00р.	

Макет пистолета МР-654К	1	5950-00р.
Макет автомата Калашникова АК 74 ММГ	1	12450-00р.
Нетбук 10 с ПО «СКАТТ»	1	15000-00р.
Штатив для мишени	1	2050-00р.
Системный блок AMD Athlon	1	14021-00р.
Телевизор DNS	1	7000-00р.
Кресло офисное	1	6000-00р.
Шкаф для одежды	2	11800-00р.
Шкаф для наглядных пособий	2	8600-00р.
Робот – тренажер «Роша-06»	1	98000-00р.
Барачная армейская палатка	1	42000-00р.
Плащ – палатка солдатская	40	8500-00р.
Зажим пружинный	15	750-00р.
Стакан низкий	3	75-00р.
Набор ершей для мытья пробирок	3	900-00р.
Сетка заградительная для большого спортивного зала	1	10000-00р.
Шкаф для наглядных пособий	5	24468-95р.
Комплект школьной мультимедийной библиотеки	1	9900-00р.
<b>Кабинет начальной школы на 25 учащихся:</b>	1 комплект	
ПК педагога Acer Travel Mate	1	42500-00р.
Мышь оптическая Arctic M111	1	300-00р.
Интерактивная доска Smart Board 480	1	62000-00р.
Проектор короткофокусный с креплением Vivitek D791ST	1	63000-00р.
Визуализатор цифровой Gaoke GK-9000A	1	26000-00р.
Система тестирования качества знаний учащихся с программным обеспечением (25 пультов учащихся)	1	87900-00р.
МФУ Canon i-SENSYS MF4550d	1	16400-00р.
Гарнитура компактная Senmai SCL-HD265	1	900-00р.
Акустические колонки TDS-501 Wood	1	1500-00р.
Разветвитель Аxiom Hub07-01	1	500-00р.
Микроскоп цифровой ML-12-1.3	3	27000-00р.
Картинный словарь демонстрационный «Русский язык». 1-2 классы	1	498-00р.
Азбука подвижная демонстрационная	1	1153-00р.
Касса букв классная	1	753-00р.
Модель-аппликация «Звукобуквенная лента» демонстрационная	1	983-00р.
Модель-аппликация демонстрационная «Набор звуковых схем»	1	562-00р.
Таблица демонстрационная «Разряды и классы»	1	114-00р.
Разрезные детали к таблице «Разряды и классы»	1	114-00р.
Комплект инструментов классных	10	12500-00р.
Набор «Части целого. Простые дроби»	1	439-00р.
Набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением (ламинированный)	1	1028-00р.
Набор геометрических тел демонстрационный	1	803-00р.
Модель часов демонстрационная	1	464-00р.
Модель часов раздаточная	25	1750-00р.
Числовая линейка (1 метр)	13	9789-00р.

Набор муляжей для рисования: грибы	1	525-00р.
Набор муляжей для рисования: овощи	1	866-00р.
Набор муляжей для рисования: фрукты	1	1051-00р.
Комплект карт демонстрационных «Настенные исторические карты. Начальное общее образование»	1	3175-00р.
Комплект карт демонстрационных «Настенные географические карты. Начальное общее образование»	1	3647-00р.
Модель «Строение Земли»	1	2731-00р.
Модель «Гигиена зубов»	1	1335-00р.
Гербарий «Для начальной школы»	1	972-00р.
Коллекция «Почва и её состав»	1	575-00р.
Коллекция «Полезные ископаемые»	1	924-00р.
Теллурий (Модель: Солнце-Земля-Луна)	1	3833-00р.
Компас школьный	15	990-00р.
Комплект лабораторного оборудования для проведения экспериментов с водой и воздухом	1	12900-00р.
Комплект лабораторного оборудования для проведения экспериментов со светом и звуком	1	12900-00р.
Комплект лабораторного оборудования для проведения исследований природных сообществ	1	12900-00р.
Комплект лабораторного оборудования по изучению средств измерений	1	34432-00р.
Комплект лабораторного оборудования «Цифровая лаборатория для начальной школы»	1	33500-00р.
Живая Азбука (DVD-box, лицензия на класс) по допсоглашению	1	4500-00р.
Русский язык. 1-3 класс (DVD-box, лицензия на класс) по допсоглашению	1	4500-00р.
Математика. 1-4 класс (DVD-box, лицензия на класс) по допсоглашению	1	4500-00р.
Технология. 1-2 класс (DVD-box, лицензия на класс) по допсоглашению	1	4500-00р.
Окружающий мир. 1 класс (DVD-box, лицензия на класс) по допсоглашению	1	4500-00р.
Английский язык. 2-4 класс (DVD-box, лицензия на класс) по допсоглашению	1	4500-00р.
Основы духовно-нравственной культуры народов России (6 модулей). 4-5 класс (DVD-box, лицензия на класс)	1	4500-00р.
Шкаф закрытый	2	11512-68р.
Проектор BenQ	1	17501-00р.
Экран настенный	1	1031-00р.
Радиосистема PASGAO PAW 120 двойная с ручными динамическими микрофонами	1	9700-00р.
Стеллаж для учебно-наглядных пособий	3	17217-00р.
Автомобиль LADA GRANTA	1	240-00р.
Палатка 4-х местная «Венера-4»1	1	5300-00р.
Проектор BenQ MX503DLP	2	34860-00р.
Экран настенный	2	2918-00р.
		<b>1 208 363-18р.</b>



		<b>Итого на сумму:</b>	
2013 – 2014	Мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные	9	7035-00
	Газодымозащитный комплект	2	6570-00
	МФУ Каюсера FS-1120 MFP20	1	8300-00
	Доска для плавания	7	4100-00
	Проектор BenQ MX503DLP	4	69104-00
	Экран настенный Screen Media	2	4786-00
	Ноутбук HP Pavilion15-n01.lst	1	19680-00
	Моноблок Samsung DP300A2A-LO1RU	1	24999-00
	Моноблок Lenovo Think Centre Edge 72z 20" HD+P	1	24331-00
	<b>Итого на сумму:</b>		<b>168 855-00</b>