

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ**  
**о состоянии и результатах**  
**деятельности МБОУ «СОШ №41»**  
**г.Братска**  
**в 2011-2012 учебном году**

# Содержание

<b>1. Информационная справка о школе</b>	<b>3</b>
<b>1.1. Общие сведения о школе и контингенте учащихся</b>	<b>3</b>
<b>1.2. Организация образовательного процесса</b>	<b>3</b>
<b>1.3. Внешние связи школы</b>	<b>4</b>
<b>1.4. Кадровые ресурсы</b>	<b>4</b>
<b>1.5. Материально-техническая база</b>	<b>5</b>
<b>1.6. Финансовое обеспечение</b>	<b>5</b>
<b>1.7. Структура управления</b>	<b>5</b>
<b>2. Результаты учебно-воспитательного процесса</b>	<b>5</b>
<b>3. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса</b>	<b>13</b>
<b>4. Результаты воспитательного процесса</b>	<b>22</b>
<b>5. Организация питания</b>	<b>27</b>
<b>6. Обеспечение безопасности учебного заведения и учащихся</b>	<b>28</b>
<b>7. Направления развития школы на 2012-2013 учебный год</b>	<b>28</b>

# 1. Информационная справка о школе

## 1.1. Общие сведения о школе и контингенте учащихся

Школа № 41 была открыта в 1985 году. Школа расположена в Падунском муниципальном округе в поселке Энергетик г. Братска, ул. Юбилейная, д.5.

В декабре 2010 года школа прошла аккредитацию (лицензия: серия РО №026666, регистрационный номер № 3755 от 12.07.2011г., свидетельство о государственной аккредитации серия 38АА №000134 регистрационный номер 1298 от 02.02.2011г.).

По состоянию на 1 сентября 2010 года в школе обучалось в начальной школе 18 классов, в которых обучалось 513 человек. Из них 510 обучающихся полностью усвоили программу. По окончании учебного года были аттестованы 390 обучающихся 2-4-х классов, из них 56 отличников, что составляет 14,3% от числа аттестуемых. Обучающиеся первых классов (120 человек), аттестации не подлежали.

На конкурсной основе был проведен набор в классы с углубленным изучением английского языка: I ступень - 9; II ступень - 9; III ступень - 2, что составляет –51,2% от общего количества 2-11 классов. Углубление ведется со 2 класса согласно учебному плану.

По материальному положению семьи школьников распределяются следующим образом: семьи с низким уровнем дохода (ниже прожиточного минимума) – 12%, со средним – 81%, с высоким - 7%. Большинство обучающихся живут в малогабаритных квартирах девятиэтажных и пятиэтажных домов.

По состоянию здоровья обучающиеся школы отнесены:

- к 1-ой группе здоровья – 5,8% обучающихся;
- ко 2-ой группе здоровья – 73,5% обучающихся;
- к 3-ей группе здоровья – 19,6% обучающихся;
- к 4-ой группе здоровья – 1,2% обучающихся.

Отнесены к физкультурным группам:

- основная – 32,2%;
- основная + коррегирующая – 53,6% (40,8%);
- подготовительная – 3,6% (4,8%);
- специальная – 9,6% (9,5%);
- освобождены – 0,9% (2%).

Важным фактором, негативно влияющим на состояние здоровья является неблагоприятная экологическая обстановка в Братске. Благодаря координации усилий всех участников образовательного процесса удается достигать определенных результатов по улучшению состояния здоровья учащихся. Основные формы работы: внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, проведение родительских собраний с приглашением узких специалистов, просветительская работа, иммунопрофилактика простудных заболеваний, организация Дней здоровья, медосмотры учащихся с дальнейшим обследованием, лечением, проведением физиопроцедур.

У обучающихся преобладают такие виды хронических заболеваний, как нарушение зрения, осанки, лор-заболевания.

Набор обучающихся в школу осуществляется из 5-го, 5А, 7-го микрорайонов п. Энергетик, а также других микрорайонов Падунского округа в связи с открытием классов с углубленным изучением английского языка и кадетского класса. Из детских садов в школу поступают примерно 95% первоклассников.

Обучение проводится в две смены по шестидневной учебной неделе. Внеурочное время обучающихся – это посещение кружков, факультативов, участие в подготовке творческих дел. На базе школы работают: хореографическая студия, лыжная база, зимой – хоккейная секция, летом – футбольная, тренажерный зал, бассейн.

## 1.2. Организация образовательного процесса

Учебный план школы создан на основе регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Иркутской области и скорректирован с учетом специфики школы с углубленным изучением английского языка. Спецификой учебного плана является то, что в нем за счет и регионального, и школьного компонента увеличено количество учебных часов, отводимых на изучение английского языка со 2 по 11 класс, и осуществляется изучение с 7-го класса второго обязательного языка (французский или немецкий языки) по выбору учащихся.

Лингвистический аспект введен в вариативную часть образовательной области «Филология», это позволяет обогащать содержание предметов базового компонента. Введены спецкурсы по профилю школы: «Английский с любимыми героями», «Английская грамматика для всех», «Удивительный мир английского языка», «Наслаждайся путешествием», «Путешествие по объединенному королевству. Страноведение» (5-11 классы).

Учитывая интересы обучающихся общеобразовательных классов, введены спецкурсы, элективные курсы, факультативные курсы в образовательные области.

По решению педагогического совета и согласно Уставу с 2005-2006 учебного года во 2-8, 10 классах введен переводной экзамен по английскому языку.

Система дополнительного образования школы используется для обеспечения максимальной занятости обучающихся во внеурочной деятельности и привлечение их к творческой, художественно-эстетической деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.

В школе реализуются программы дополнительного образования по следующим направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, научно-техническое, культурологическое.

### **1.3. Внешние связи школы**

Школа является базовым центром по преобразованию содержания и организации учебного процесса в русле инновационных тенденций, в русле современной педагогики. На её базе регулярно проводятся семинары и мастер-классы для заместителей директоров, учителей-предметников, проводятся городские олимпиады по различным предметам.

Школа сотрудничает с Иркутским Государственным Лингвистическим университетом, Братским Государственным университетом, педагогическим колледжем г. Братска.

Школа находится в благоприятном социально-культурном окружении. В микрорайоне расположены учреждения дополнительного образования, культуры и спорта: Дворец Искусств, киноцентр «HOLLYWOOD», спорткомплекс «Солнечный», Дворец детского и юношеского творчества, библиотека, лыжная база «Снежинка».

Система экскурсионной работы позволяет осуществлять взаимодействие с центральным выставочным залом, музеем Братскгэсстроя.

### **1.4. Кадровые ресурсы**

Школа укомплектована кадрами полностью. В 2011-2012 учебном году в школе работало 76 педагогических работников, 1 педагог-логопед, 1 педагог-психолог, 1 педагог-организатор, 1 инструктор по физической культуре, 1 мастер практического вождения, 1 педагог-воспитатель, 3 педагога дополнительного образования.

Из педагогических работников, *высшее образование* имеют 65 человек (85,5%), *среднее профессиональное* – 11 человек (14,5%).

Администрация – 6 человек, высшее образование – 6 человек.

Имеют высшую квалификационную категорию – 15 человек (18,7%), первую квалификационную категорию – 16 человек (21,1%), вторую квалификационную категорию – 23 человека (30,2%). Итого, имеют квалификационные категории – 56 педагогических работников, что составляет 65,1%.

Награждены государственными наградами – 1, отраслевыми наградами – 28 учителей (36,8%), региональными и локальными – 107 человек.

Из них награждены:

Звание «Заслуженный учитель РФ	- 1 человек,
Медалью «Ветеран труда»	- 7 человек
Значком «Отличник народного просвещения»	- 5 человек
Знаком «Почетный работник образования»	- 7 человек
Почетной грамотой Министерства образования	- 2 человека
Почетной грамотой ЦК Профсоюзов	- 5 человек
Почетной грамотой ГлавУО и ПО	- 10 человек
Почетной грамотой Губернатора Иркутской области	- 1 человек
Почетной грамотой Рай (Гор) ОНО	- 85 человек
Почетной грамотой мэра города	- 9 человек

По стажу работы в коллективе просматривается стабильность: 19 педагогических работников имеют стаж *от 10 до 20 лет*, *свыше 20 лет* педагогический стаж у 41 педагогических работ-

ников, от 5 до 10 лет – 8 человек, от 2 до 5 лет – 4 человек, менее 2-х лет – 4 человека. В школе сложился творческий, работоспособный коллектив. Практически нет текучести кадров. Коллектив обновляется молодыми педагогами.

### 1.5. Материально-техническая база

Школа функционирует в здании, которое сдано в эксплуатацию в 1985 году. Школа располагает 58 учебными кабинетами, ресурсным центром, спортивными залами, автоклассом, слесарной и столярной мастерскими, гаражом, хореографической студией, швейным цехом, логопедическим кабинетом, кабинетом психологической разгрузки, кабинетом социальной службы, тремя медицинскими кабинетами, актовым залом, музеем истории школы, кабинетом информационно-методической службы, 3 кабинетами информатики, подключенными к сети Интернет, лингафонным кабинетом.

Для проведения практического вождения в школе имеются легковые автомобили ВАЗ 21051 – 2 шт., ВАЗ 21011 – 1 шт.

Библиотека обладает общим фондом 25702 единиц хранения.

На кафедре английского языка школы создана библиотека, в которую входит художественная и методическая литература на английском языке, художественные альбомы, для проведения уроков по основам искусствоведения и мировой художественной культуры, материалы по страноведению, а также аудио- и видеокассеты, используемые в учебном процессе.

### 1.6. Финансовое обеспечение

Для функционирования школы выделяются субвенции из областного бюджета.

Из городского бюджета выделяются средства на содержание и текущий ремонт зданий школы.

За счет платных образовательных услуг пополняется материально-техническая база школы.

В 2011-2012 учебном году спонсорская помощь родителей и других организаций составила 678168 руб.

### 1.7. Структура управления

Управление школой осуществляется администрацией, органами самоуправления, Советом школы, действующем в соответствии с положениями, утвержденными директором, научно-методическим и педагогическим советами.

## 2. Результаты учебно-воспитательного процесса

Обучающиеся 1-х классов обучались по новым федеральным государственным образовательным стандартам. В параллели первых классов мониторинг прохождения программного материала и сформированности универсальных учебных действий осуществляется методами наблюдения и анализа.

Полностью сформированы УУД (универсальные учебные действия): в 1А классе у 5 человек (16%), частично сформированы у 26 человек (84%); полностью сформированы УУД в 1Б классе у 4 человек (13%), частично сформированы у 27 человек (87,1%); полностью сформированы УУД в 1В классе у 6 человек (20%), частично сформированы у 20 человек (70%), не сформированы у 3 человек (10%); полностью сформированы УУД в 1Г классе у 1 человека (3%), частично сформированы у 27 человек (93%), не сформированы у 1 человека (3%).

На конец учебного года успеваемость обучающихся школы составила 99,4%, качество знаний – 49,9%. По сравнению с прошлыми годами наблюдается стабильное качество знаний обучающихся. Подробная информация представлена в таблице:

Результаты учебно-воспитательного процесса за 2011-2012 учебный год выглядят следующим образом:

Классы	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
успеваемость, %	97,6	100	100	96,5	100	97,7	98,6	100	100	100
качество знаний, %	76,3	77,1	67,2	37,6	29,2	27,2	41,3	23,4	33,3	35

Показатели качества знаний в классах углубленного изучения английского языка:

Классы	2011-2012
2 классы	88
3 классы	86
4 классы	85
2-4 классы	86
5 классы	62
6 классы	59
7 классы	49
8 классы	73
9 классы	58
5-9 классы	60
10 классы	78
11 классы	100
10-11 классы	89
По школе:	77,6

Результаты выпускных экзаменов в 9-м классе в новой форме итоговой аттестации выпускников основной школы представлены в таблице:

Русский язык (в новой форме)

Кол. обучающихся	Оценки за экзамен				% усп.	% кач.
	5	4	3	2		
<b>81</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>6</b>		<b>7,5</b>	<b>4,2</b>

Русский язык (в форме выпускного экзамена)							
<b>17</b>	<b>5</b>	<b>6</b>			<b>97,5</b>	<b>64,2</b>	

В сравнении с прошлыми учебными годами уровень обученности обучающихся 9-х классов возрос.

Результаты ГИА по математике в новой форме:

Математика (в новой форме)

Класс	Кол. обучающихся	Оценки за экзамен				% усп.	% кач.
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9А	27	2	10	15	0	100	44,4
9Б	26	2	6	14	4	84,6	30,8
9В	25	1	3	14	7	72	16
<b>Всего</b>	<b>78</b>	<b>5</b>	<b>19</b>	<b>43</b>	<b>11</b>	<b>85,9</b>	<b>30,8</b>

Математика в форме выпускного экзамена

9Б	1	-	-	1	-	100	0
9В	2	-	-	2	-	100	0
<b>Итого</b>	<b>81</b>	<b>5</b>	<b>19</b>	<b>46</b>	<b>11</b>	<b>86,4</b>	<b>29,6</b>

Количество обучающихся	% выполнения	% качества	Уровень обученности
97	89,7	48	1,37 (достаточный)

Результаты экзаменов по выбору (качество знаний):

Предмет	Количество	Качество знаний
---------	------------	-----------------

	обучающихся, выбравших экзамен	
Английский язык	53	58, %
Обществознание	15	53,3
Литература	1	100
Физика	2	57,1
Информатика	3	66,7
Химия	9	100
География	14	42,9
Биология	5	100
ОБЖ	30	90
Физкультура	12	50

**Результаты выпускных экзаменов в 11-х классе в формате ЕГЭ:**  
Выбор экзаменов за курс среднего (полного) общего образования:

Выбор экзаменов за курс среднего (полного) общего образования:

	литература	история	обществозна- ние	химия	география	биология	физика	Англ. язык	Информатика и ИКТ
11АБ (55 чел.)	5	19	41	3	1	6	28	16	16
% выб.	9,1	34,5	74,5	5,5	1,8	10,9	50,9	29,1	29,1

Русский язык (минимальное количество баллов – 36)

Кол-во обучающихся	% успевае- мости	средн. балл	не преодолели миним. порог
55	100	66	-

Математика (минимальное количество баллов – 24):

Кол. обучаю- щихся	% успеваемости	средн. балл	не преодолели миним. порог
55	98,1	44,7	1

Выпускники продолжают свое обучение: 52 человека – в ВУЗах (94,5%), 2 человека – в ССУЗах (3,6 %).

В нашей школе ведется целенаправленная работа с одаренными детьми, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути. Одно из направлений в работе с одаренными детьми – предметные олимпиады.

В 2011 – 2012 учебном году в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников (2 - 11 классы) приняло участие:

предмет	Всего участников
Математика	61
Информатика	32
История	45
Обществознание	21
Английский яз.	52

Французский яз.	5
География	33
Биология	69
ОБЖ	17
Технология (д)	20
Технология (м)	21
Право	7
Физика	29
Химия	9
Литература	35
Русский язык	61
Физкультура (д)	17
Физкультура (м)	31
МХК	2
Психология	5
<b>итого</b>	<b>572</b>

Количество участников школьных олимпиад по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось. Увеличилось и количество победителей и призеров. Что является результатом целенаправленной работы с одаренными детьми.

Обучающиеся, которым присвоен статус призера или победителя олимпиады по большинству предметов:

1. Силкин Глеб 7а – по 7 предметам,
2. Тумаренко Яна 8а – по 5 предметам,
3. Александров Илья 6а – по 4 предметам,
4. Бурнина Елизавета 6б – по 4 предметам,
5. Куксенко Дмитрий 6б – по 4 предметам,
6. Маркова Арина 6б - по 4 предметам,
7. Гребенников Сергей 6б – по 4 предметам,
8. Рыженко Юлия 10в – по 4 предметам,
9. Бородина Анна 11а – по 4 предметам,
10. Попыловская Анна 11а – по 4 предметам,
11. Новиков Артем 6б – по 3 предметам,
12. Новиков Артем 6б – по 3 предметам,
13. Пузанов Сергей 8б – по 3 предметам,
14. Балан Екатерина 9а – по 3 предметам,
15. Казанкина Яна 9б – по 3 предметам,
16. Некрасов Олег 10в – по 3 предметам,
17. Васильева Евстолия 10в – по 3 предметам,
18. Семенов Александр 11б – по 3 предметам.

Все победители школьного этапа олимпиад стали участниками городского уровня олимпиад. В городских олимпиадах приняло участие 67 учащихся школы. Стали призерами городских олимпиад 21 ученик (31% от общего числа участников):

№ п/п	Предмет	Фамилия, имя ученика	Класс	Место	ФИО учителя
1	биология	Рыженко Юлия	10В	победитель	Гаврилова Г.В.
2	рус. язык	Рыженко Юлия	10В	призер	Зукау Е.Д.
3	англ. язык	Рыженко Юлия	10В	призер	Давыдова Т.Д.
4	англ. язык	Лопатина Виктория	11А	призер	Добробабина Т.И.
5	франц. язык	Лопатина Виктория	11А	призер	Макаркина Н.К.
6	ОБЖ	Будков Евгений	11А	призер	Шульмин С.П.
7	технология	Казанкина Яна	9Б	призер	Тарасова И.Н.
8	технология	Бородина Анна	11А	призер	Тарасова И.Н.



9	технология	Бородин Дмитрий	9Б	призер	Кандеев С.Н.
10	физкультура	Васильева Евстолия	10В	призер	Мамцева И.Г.
11	физкультура	Пастухов Артем	7	призер	Мамцева И.Г.
12	рус. язык	Пахтусова Екатерина	7	призер	Гребенюк И.Б.
13	рус. язык	Головатюк Максим	11А	призер	Гребенюк И.Б.
14	история	Силкин Глеб	7А	призер	Русавина С.Д.
15	история	Семенов Александр	11Б	призер	Дегтярева В.Н.
16	биология	Ильмушкин Виталий	9Б	призер	Гаврилова Г.В.
17	англ. язык	Энбрехт Мария	7А	призер	Беккер А.Л.
18	англ. язык	Анекова Ольга	8А	призер	Першина Т.В.
19	англ. язык	Безродных Виталика	10В	призер	Давыдова Т.Д.
20	англ. язык	Черный Евгений	10В	призер	Давыдова Т.Д.
	психология	Некрасов Олег	10В	призер	Воронкевич О.С.

По сравнению с прошлыми учебными годами количество призеров и победителей увеличилось. Результат участия обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиаде школьников за последние учебные годы:

	2006 – 2007	2007 – 2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Победители	3	4	-	1	2	1
Призеры	13	15	12	17	16	20
<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>21</b>

Количество победителей и призеров возросло, что говорит о системе работы педагогов школы с одаренными детьми.

Рекомендованы к участию в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, но не участвовали из-за отсутствия финансирования:

1. Лопатина Виктория, 11А класс по английскому языку,
2. Безродных Виталика, 10В класс по английскому языку,
3. Рыженко Юлия, 10В класс по английскому языку,
4. Черный Евгений, 10В класс по английскому языку.

Рыженко Юлия приняла участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по биологии; вошла в десятку лучших.

Традиционно учащиеся школы под руководством своих педагогов принимают участие в различных конкурсах, турнирах, фестивалях, соревнованиях, дистанционных олимпиадах. Привлечение учащихся к участию проводится с целью пробуждения интереса у них к собственным интеллектуальным возможностям, а также попробовать свои силы в соревновании с детьми других групп, развитию интереса и подкреплению познавательной мотивации. Дети могут продемонстрировать не только знания, полученные на уроках, но и свой собственный кругозор. Кроме того, для детей это замечательный опыт участия в соревновательных и групповых формах работы.

В школе работает научное общество учащихся (НОУ) «Поиск», которым руководит учитель физики Астапенко В.И. Работа НОУ осуществлялась согласно плану. Ценность научно – исследовательского движения состоит в том, что оно связано не просто с удовлетворением потребностей учащихся в дополнительном образовании, а с возможностью комплексно охватить каждого учащегося в соответствии с его талантами и желаниями. Поскольку, только при таком условии можно адекватно отслеживать и корректировать личностный рост учащихся, направленность интересов и будущий профессиональный выбор. Создан банк учащихся способных учиться на «4» и «5». Составлен план работы НОУ. Руководители секций НОУ – руководители предметных кафедр. В рамках традиционного школьного Дня науки и творчества приняли участие в научно – практической конференции 51 учащихся, что на 6 обучающихся больше, чем в прошлом учебном году. Члены жюри отмечают, что уровень работ, представленных обучающимися на школьной НПК растет. Выступили со своими работами:

- на секции «Начальные классы» – 10 учащихся,
- на секции «гуманитарные науки» – 8 учащихся,
- на секции естественно-математического цикла – 22 учащихся,
- на секции иностранных языков – 11 учащихся.

Работы призеров рекомендованы на городскую научно – практическую конференцию. Темы, с которыми учащиеся выступили на школьной конференции, носили различный характер. Все были актуальны. Большая часть выступлений сопровождалась презентацией с помощью мультимедиа. Членами жюри – педагогами и представителями из администрации школы были даны рекомендации к доработке для подготовки работы к городской конференции.

На протяжении пяти последних лет наши обучающиеся – участники региональной НПК «Шаг в будущее, Сибирь!». Это результат целенаправленной работы с творчески одаренными детьми.

В истекшем учебном году – 2 участника Некрасов Олег, 10В класс, Гончарова Ирина, 3Б класс. В рамках региональной НПК «Шаг в будущее, Сибирь!» Некрасов Олег принял участие в олимпиаде по биологии; результат – III место.

Участники городских научно-практических конференций в 2011-2012 учебном году («Шаг в будущее», «Аксиомы биологии», «По страницам истории» и другие):

«Шаг в будущее»:

- Некрасов Олег, 9Б

1 место литература А.Вампилов и А Чехов: параллели художественных миров, учитель-Зукау Е.Д.

- Гончарова Ирина, 3Б

Спец. Приз за мужество англ. язык Чем кролик на зайца не похож, учитель-

Гончарова Ю.А.

- Владимирцев Алексей, 10В 2 место физика Водород-топливо будущего, учитель-Астапенко В.И.

- Шипунов Георгий, 10Б

2 место физика Водород-топливо будущего, учитель-Астапенко В.И.

Гребенюк И.Б.

- Бородина Анна, 11А рус. язык Молодёжный сленг в СМС-сообщениях, учитель-

Гребенюк И.Б.

- Казанкина Яна, 9Б химия Последствия химического загрязнения среды обитания, учитель-Недошивко Г.А.

- Рудаков Александр, 10В история Чеченская война в судьбе братчан, учитель-Русавина С.Д.

- Кутузова Юлия, 8А англ. язык Я выбираю Братск, учитель-Першина Т.В.

- Анекова Ольга, 8А англ. язык Я выбираю Братск, учитель-Першина Т.В.

Гаряева М.С.

«Жить уверенно и безопасно»:

1 Вечера Софья, 4А 1 место Здоровье и безопасность Вред и польза жевательной резинки, учитель-Немазанникова Н.Ю.

2 Астапенко Ирина, 9а 3 место Здоровье и безопасность Значение физической нагрузки для сохранения здоровья, учитель-Гаврилова Г.В.

3 Балан Екатерина, 9Б Казанкина Яна, 9Б 1 место экология Последствия загрязнения окружающей среды, учитель-Недошивко Г.А.

У научная конференция учащихся 9-11 классов средних общеобразовательных школ Иркутской области по физике «Мир физики» - 1 место Шипунов Георгий, Владимирцев Алексей (учитель Астапенко В.И.)

Городская научно-исследовательская конференция «Юный исследователь»

1. Напалков Александр 4а «Что в имени тебе моем? 1 место (учитель Немазанникова Н.Ю.)

2. Свиначев Александр 3г «Современные корабли» - участие - учитель Долженко М.И.

Городской конкурс исследовательских работ «Мои родственники строили город», посвященному дню рождения И.И. Наймушина - 1 место Московских Станислав – учитель Гребенюк И.Б.

В сравнении с прошлыми учебными годами наблюдается рост количества обучающихся – участников городских НПК, и качества участия. Что говорит об усилении работы педагогического коллектива в направлении развития проектно-исследовательской деятельности детей.

В нашей школе ведется целенаправленная работа с одаренными детьми, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути. Одно из направлений в работе с одаренными детьми – предметные олимпиады, которые направлены:

- на повышение интереса учащихся к изучаемым предметам, развитие их творческих способностей, углубление теоретических знаний и практических умений, содействие самореализации личности;
- на активизацию научно-методической работы по формированию индивидуальных траекторий образования повышенного уровня;
- на повышение качества школьного образования.

### **3. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса**

В школе работает такая организация методической службы, которая обеспечивает реализацию поставленных задач.

В 2011-2012 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над единой методической темой *«Становление и развитие информационной культуры педагогов и учащихся и введение информационно-компьютерных технологий обучения как фактор формирования единой личностной картины мира учащегося»*.

*Цель работы методической службы школы:* Создание адаптивной, образовательной среды для максимального становления и развития информационной культуры педагогов и учащихся через введение информационно - компьютерных технологий.

*Задачи, которые решались методической службы школы:*

- Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителей;
- Внедрение в учебно – воспитательный процесс новых информационных технологий для повышения эффективности педагогического процесса и обеспечения качества образования.
- Обобщение опыта работы педагогов – новаторов школы по введению информационно - компьютерных технологий обучения в учебно – воспитательный процесс.
- Продолжение распространения педагогического опыта через открытые уроки, мастер – классы, участие в фестивале педагогических идей «Открытый урок», участие на педагогических чтениях, конференциях, публикации.
- Повышение квалификации педагогами школы через курсовую подготовку, аттестацию.
- Продолжение сотрудничества с ВУЗами для совершенствования научно - исследовательской и опытно – экспериментальной работы.
- Пополнение банка данных авторских курсов, утверждение их в ГИМНЦ департамента образования города, ИПКРО департамента образования Иркутской области.
- Создание психолого-педагогических условий гендерного воспитания подростка и юноши; работа по реализации экспериментальной площадки.

Направляет и координирует всю методическую работу методический совет, в состав которого входят 5 предметных кафедр:

- Естественно-математического цикла; руководитель учитель математики высшей квалификационной категории – Травникова М.В.;
- Иностранных языков; руководитель учитель высшей квалификационной категории – Шумилова Н.А.;
- Технологии, физкультуры, искусства и ОБЖ; руководитель учитель технологии высшей квалификационной категории – Лютых С.А.;
- Филологии, истории; руководитель учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории – Гаряева М.С.;
- Начальной школы; руководитель учитель второй квалификационной категории – Ташкенова Л.В.

Каждая из кафедр работает над своей темой, которая напрямую связана с единой методической темой школы, по своему плану. Научно-методическая служба школы продолжила работу

по внедрению современных методик обучения на основе информационных технологий, здоровьесберегающих технологий.

Второй год предметные кафедры проводят Ярмарку педагогических идей как одну из форм организации обобщения и распространения педагогического опыта работы. В школьной Ярмарке педагогических идей приняло участие более 60% педагогов школы.

*Обобщение опыта работы учителей в 2011-2012 учебном году*

Обобщение, распространение опыта работы педагогов школы в течение истекшего учебного года (открытые уроки, мастер - классы, выступления, публикации):

- на уровне школы – 51 (70,8%);
- города – 7 (9,8%);
- региона - 3(4,4%);
- федерации – 14 (19,4%);

Обобщение, распространение опыта работы педагогов школы в течение истекшего учебного года (открытые уроки, мастер - классы, выступления, публикации) и последние 4 учебных года:

	2008-2009 уч. год	2009-2010 уч. год	2010-2011 уч. год	2011-2012 уч. год
на уровне				
школы –	35	66	52	51
города –	27	30	7	7
региона -	4	1	3	3
федерации –	4	3	15	14
<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>100</b>	<b>77</b>	<b>75</b>

В сравнении с прошлыми учебными годами наблюдается рост количества педагогов, которые приняли участие в обобщении и распространении опыта своей работы на уровне федерации.

Научно – методическая служба школы осуществляет руководство инновационной деятельностью коллектива.

1. Инновационная деятельность была направлена на реализацию программы муниципальной экспериментальной площадки по теме: «Психолого-педагогические условия гендерного воспитания подростка и юноши».

Для реализации программы эксперимента в школе созданы все необходимые условия; материально-техническое, учебно-методическое сопровождение обеспечены, подобран педагогический состав.

Для учителей, не только работающих в экспериментальном классе, подготовлены рекомендации по учету гендерных особенностей мальчика-подростка.

Преподавание предметов ведется с учетом полоролевых, психофизиологических особенностей мальчика-подростка. Упор осуществляется на свойственные полу качества, вместе с тем внимание уделяется компенсаторному развитию. Преподавание идет с преобладанием продуктивных методов и форм, используется природное стремление мальчиков к лидерству и самостоятельности с учетом того, что у подростков общая широкая активность, готовность их включиться в разные виды деятельности, стремление к взрослым формам учения.

Педагоги, входящие в экспериментальную группу изучили: научно-методическую, психологическую и философскую литературу, связанную с проблемами гендерной педагогики и психологии, полоролевых и нейропсихологических особенностей учащихся.

Разработан мониторинг гендерного воспитания.

Открытый урок в экспериментальном классе провела учитель психологии Воронкевич О.С. «В поисках своего признания», в ходе которого обучающиеся смогли определить свой профессиональный тип личности. Учителем был дан самоанализ урока с воспитательной точки зрения. Отмечено, что ученики стали активнее включаться в обсуждение темы, организовывать свою деятельность в группе, самостоятельно распределять обязанности, они не боятся высказывать свои мысли вслух, что позволяет воспитывать познавательную активность, ответственность, смелость суждений, критическое мышление.

По результатам диагностик за 2010-2011 и 2011-2012 учебные года видно, что у обучающихся 10А класса эмоциональная возбудимость понизилась, мотивация учения и отношения к школе приобрела более стабильный характер. Результаты экспериментальной воспитательной деятельности позволяют утверждать то, что определение воспитательного процесса с учетом гендерных

особенностей обеспечивает разностороннее развитие личности школьника как субъекта образовательного процесса, используя подходы, формы и методы, адекватные современным условиям. Процесс воспитания мальчиков становится психологически комфортным, способствующим личностному развитию учащихся. В процессе воспитания и обучения учителя используют механизмы, адекватные современным условиям, формы и подходы, обеспечивающие развитие личности обучающихся, учитывая их индивидуально-психологические особенности, социальное положение, состояние здоровья. Обучение и воспитание создаёт условия для учёта психофизиологических и личностных особенностей мальчиков, содействует раскрытию индивидуальности каждого ребенка.

2. Одним из направлений научно-методической деятельности кафедры учителей начальной школы является инновационная деятельность, в основе которой находится реализация региональной программы «Компьютер для школьника» на начальной ступени образования. Все учителя начальных классов владеют основами компьютерной грамотности и используют информационно-коммуникационные технологии в учебно-воспитательном процессе.

Следующим направлением инновационной деятельности школы является реализация программы развивающего обучения по системе Л.В. Занкова в 1А классе и УМК «Гармония» во 2В классе. Система Л.В. Занкова и УМК «Гармония» - новые технологии. Особенность этих систем в том, что они являются личностно-ориентированными методиками. Особенность системы Занкова в том, что эта система направлена на общее развитие ребёнка. И если сегодня мы, говоря о модернизации российского образования, считаем, что современное качество образования – не только знания, но и развитие созидательных, познавательных способностей, самостоятельности и инициативности, то развитие личности – это как раз то, что система ставит во главу угла. То есть, развитие интеллектуальных способностей, воли и чувств. Эмоциональное преподнесение материала даёт лучшее качество знаний. Достижение поставленных целей идёт через демонстрацию детям широкой картины мира, через науку, искусство и литературу. Поэтому эта система даёт возможность человеку найти, определить, выявить у себя эти способности. Ребёнок здесь не как объект, в который наталкивают знания, а полноценный субъект, участник этой деятельности. Конечно, всё это требует большого труда и знаний учителя, но результаты того стоят. Работа по УМК «Гармония» направлена на овладение обучающимися приемами умственной деятельности: анализ и синтез, сравнение, классификация, обобщение; на умение сочетать обучающимися учебную деятельность с коммуникативной, на умение строить собственные высказывания, анализировать суждения других людей. Результатом обучения детей по УМК «Гармония» является 100% успеваемость и достаточно высокое качество знаний учащихся 83%, 6 обучающихся 2В класса окончили учебный год на «отлично».

3. Деятельность школы по введению ФГОС.

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение перешло на новый Федеральный государственный стандарт начального общего образования. Требования новых образовательных стандартов к обучению сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов, формирующих универсальные учебные действия. Процессу адаптации первоклассников в нашей школе уделяется большое внимание. Для изучения стартовых возможностей первоклассников в сентябре была проведена многомерная диагностика изучения готовности ребенка к школе, результаты которой помогают не только выявить индивидуальные различия между детьми, но и позволяют правильно выстраивать образовательную программу каждого ребенка.

Школа продолжает инновационную деятельность по введению в образовательный процесс стандартов второго поколения. Для создания условий творческой работы в обеспечении единой образовательной среды развития и формирования личности педагога, организации активного педагогического взаимодействия в школе работала творческая группа по теме: «Предметные результаты. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса» Стандарт устанавливает требования к предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Цель работы проблемно-творческой группы: На основе (с учетом) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), Примерной образовательной программы основного общего образования ФГОС, примерных основных образовательных программ разработать Предметные результаты. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Следующим направлением инновационной деятельности школы является реализация программы развивающего обучения по системе Л.В. Занкова в 4А классах и УМК «Гармония» - 4 БВ классах.

Особенность системы Занкова Л.В. в том, что эта система направлена на общее развитие ребёнка. И если сегодня мы, говоря о модернизации российского образования, считаем, что современное качество образования — не только знания, но и развитие созидательных, познавательных способностей, самостоятельности и инициативности, то развитие личности — это как раз то, что система ставит во главу угла. То есть, развитие интеллектуальных способностей, воли и чувств. Эмоциональное преподнесение материала даёт лучшее качество знаний. Достижение поставленных целей идёт через демонстрацию детям широкой картины мира, через науку, искусство и литературу. Поэтому эта система даёт возможность человеку найти, определить, выявить у себя эти способности. Ребёнок здесь не как объект, в который натапливают знания, а полноценный субъект, участник этой деятельности. Конечно, всё это требует большого труда и знаний учителя, но результаты того стоят. Результатом обучения детей по системе Занкова является 100% успеваемость и высокое качество знаний обучающихся. Двое обучающихся 4А класса – призеры городских олимпиад. Егоров Денис - призер школьной НПК. Учащиеся 4А класса под руководством своего учителя Цепелевой Т.А. активно принимают участие в исследовательской деятельности.

Работа по УМК «Гармония» направлена на овладение обучающимися приемами умственной деятельности: анализ и синтез, сравнение, классификация, обобщение; на умение сочетать обучающимися учебную деятельность с коммуникативной, на умение строить собственные высказывания, анализировать суждения других людей. Результатом обучения детей по Гармонии является 100% успеваемость и достаточно высокое качество знаний учащихся. Один обучающийся 4Б класса – призер городской олимпиады. Трое обучающихся закончили учебный год отличниками.

Инновационная деятельность школы продолжает быть направлена на информационно-коммуникативное развитие обучению английского языка. Использование информационно-коммуникативного развития обучению английскому языку в первую очередь способствует повышению качества знаний учащихся. Что подтверждается результатами участия детей в различных конкурсах, турнирах, олимпиадах.

Совершенствование профессиональной компетентности учителя как основополагающей составляющей профессионально-педагогической культуры осуществляется через самообразование, курсовую подготовку, семинарские занятия. В 2010-2011 учебном году прошли курсовую подготовку 25 чел. (34,2%); по ИКТ – 7, по предмету – 10, по ФГОС – 8, по менеджменту – 1.

Повысили свой профессиональный уровень через опорную школу в количестве 12 часов трое педагогов школы.

Совершенствование профессиональной компетентности учителя как основополагающей составляющей профессионально-педагогической культуры осуществляется через самообразование, курсовую подготовку, семинарские занятия. В школе создана такая среда, в которой одни учителя получают необходимый им передовой педагогический опыт, другие имеют возможность самовыражения, раскрытия профессионального и творческого потенциала. Созданию такой среды способствовали творческие отчеты учителей по самообразованию, открытые уроки, мастер – классы по обмену опытом, обобщение работы предметных кафедр, выпуск методических сборников работы каждой кафедры за учебный год.

В истекшем учебном году проведены предметные декады, которые стали традиционными, которые дают возможность раскрывать творческий потенциал и педагогу и ученику. В ходе проведения декад проведены разноплановые мероприятия учителями совместно с учащимися. В ходе проведения декады предметные кафедры старались задействовать учащихся всех классов. По окончании проведения каждой предметной декады был проведен анализ.

Педагоги школы продолжают работать над созданием программ факультативных, элективных курсов, спецкурсов.

Рассмотрены ГИМНЦ ДО г. Братска авторские адаптационные педагогические разработки (спецкурсы):

«Разработаны и утверждены факультативные и элективные курсы:

	2008-2009 уч. год	2009-2010 уч. год	2010-2011 уч. год	2011-2012 уч. год
ГИМНЦ	1	19 (адаптированные)	13	9
ИПКРО	2	2		1

Пополняется банк данных всех факультативных, элективных курсов, спецкурсов созданных учителями школы и банк данных курсов из других источников.

### **Итоги работы методической службы школы за 2011-2012 учебный год:**

1. Анализ работы предметных кафедр, методического совета позволяет отметить, что в школе ведется значительная по объему, серьезная по содержанию, имеющая теоретическое и практическое значение научно – методическая и опытно – экспериментальная работа. Поставленные на учебный год задачи в основном выполнены.

2. Количество учащихся – призеров и победителей предметных олимпиад городского уровня сохраняется.

3. Расширяется спектр участия обучающихся в различных конкурсах, фестивалях, турнирах .

4. Роль кафедр в реализации научно – методической работы по разным направлениям, в решении наиболее важных задач, стоящих перед педагогическим коллективом остается значительной.

5. Школа продолжает находиться в инновационном режиме.

6. Школа работает над реализацией программ: Образовательной, Программы развития.

7. Плановмерно проходит реализация программы эксперимента по теме: «Психолого-педагогические условия гендерного воспитания подростка и юноши».

8. Работа по единой методической теме школы осуществляется в соответствии с целью и поставленными задачами.

9. Школа начала реализацию ФГОС НОО.

### **Результаты воспитательного процесса**

В 2011-2012 учебном году решались воспитательные задачи:

1. Продолжение работы по реализации и развитию традиций школы, города, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности, патриотизма.

2. Интеграция учебного процесса и внеклассной деятельности для развития системы ценностных ориентаций, успешного саморазвития личности.

3. Продолжение работы по формированию коллектива обучающихся, способного обеспечить развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей, раскрытия творческих и лидерских способностей обучающихся.

4. Укрепление системы работы по профилактике асоциальных моделей поведения, активизация профилактической деятельности по вопросам правопорядка, повышение уровня правовой культуры обучающихся.

5. Усиление работы по обучению здоровому образу жизни, формированию ценности нравственного и физического здоровья, предупреждению дорожно-транспортного травматизма.

6. Усиление военно-патриотического воспитания обучающихся в рамках муниципальной программы экспериментальной площадки «Психолого-педагогические условия гендерного воспитания подростка и юноши».

7. Обеспечение максимальной занятости обучающихся во внеурочной деятельности и привлечение их к творческой, художественно-эстетической деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.

8. Взаимодействие семьи и школы на основе диалога и партнёрских форм отношений.

9. Усиление системы диагностической коррекционно-развивающей работы психологической службы школы по процессу формирования положительных качеств личности обучающихся.

В содержание работы по достижению цели и воспитательных задач вошли пять приоритетных направлений воспитательной деятельности:

- интеллектуально-познавательная деятельность – формирование ценностного отношения к знаниям, развитие интеллекта, любознательности;

- гражданско-патриотическая деятельность – развитие духовности, социальной активности, утверждение в сознании детей значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважение к прошлому и настоящему нашей страны, формирование национальной терпимости;
- деятельность в области художественного, эстетического и нравственного воспитания - развитие творческого потенциала, эстетического вкуса, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование нравственности;
- организация деятельности органов ученического самоуправления – развитие инициативы, ответственности, самостоятельности, возможность приобретения личного организаторского опыта, успешность личности;
- спортивно-оздоровительная деятельность, формирование основ физической культуры, воспитание потребностей в здоровом образе жизни, охрана жизни – пропаганда здорового образа жизни, ценностного отношения к себе, предупреждение негативных явлений, развитие спортивно-массовой работы.

Кроме данных направлений в этом учебном году особое внимание было уделено развитию школьного дополнительного образования, усилению воспитательного потенциала через расширение сотрудничества с учреждениями культуры, образования, здравоохранения, дополнительного образования, спорта, социальному проектированию и профилактической работе с обучающимися и их родителями по развитию толерантности в детской и подростковой среде.

При проведении внеурочных мероприятий педагогами школы в этом учебном году успешно использовались различные формы внеурочной деятельности: праздники, акции, тематические классные часы, литературные гостиные, конкурсы, конкурсные программы, встречи, презентации, концерты.

Фундаментом школы, ее основой являются уже сложившиеся традиции. Анализ проведенных традиционных и творческих мероприятий показал, что уровень включенности обучающихся в общешкольные дела и мероприятия за три последних года стабилен. Эти мероприятия наиболее почитаемы и любимы школьным сообществом. К ним всегда охотно и с большим желанием готовятся все классные коллективы.

#### **Уровень включенности обучающихся в общешкольные традиционные и творческие мероприятия**

Мероприятия	2011/2012	2010/2011	2009/2010
Праздник «Здравствуй, Школа!»	100%	100%	100%
День науки и творчества	100%	100%	100%
Праздник «Посвящение в старшеклассники»	100%	100%	100%
Единые тематические классные часы «Экология души»	100%	100%	100%
Неделя безопасности дорожного движения	100%	100%	100%
Посвящение в пятиклассники	100%	100%	100%
Туристический слёт	32%	-	100%
Литературные гостиные	100%	93%	89%
Спортивно-игровой конкурс «Честь имею»	-	100%	100%
Социальный проект «День добрых дел»	23%		94%
Спортивное соревнование «Папа, мама, я – дружная семья»	100%	100%	100%
День защиты детей по линии ГО и ЧС	100%	100%	100%
Встречи с ветеранами		69%	100%
Конкурс «Школьная краса»	100%	100%	100%
Участие в шествии 9 Мая	100%	100%	100%
Акция «Чистая улица»	100%	100%	100%
Праздник «Парад звезд»	100%	100%	100%
Праздник «Последний звонок»	100%	100%	100%
Интеллектуальные конкурсы, игры, марафоны	100%	94%	94%
Презентация «Карнавал цветов»	-	15%	16%
Конкурс инсценированной военно-патриотической песни	82%	100%	100%



При проведении внеурочных мероприятий педагогами школы в этом учебном году успешно использовались различные формы внеурочной деятельности: праздники, акции, тематические классные часы, литературные гостиные, конкурсы, конкурсные программы, встречи, презентации, концерты.

- | №  | Формы                            | Тематика   |
|----|----------------------------------|--|
| 1  | Акции                            | «Меняю сигарету на конфету», «Слава ветеранам», «Память детского сердца», «Чистая улица», «Письмо водителю»  |
| 2  | Конкурсы                         | Конкурс уголков ПДД, конкурс рисунков на асфальте «Давай дружить, Дорога!», конкурс военно-патриотической песни, конкурс «Минута славы», конкурс рисунков «Скажи доброе слово другу», «Марш Победы», конкурс рисунков «Сохраним лес живым», «Дорогой мой человек», конкурс социальных плакатов «За здоровый образ жизни», конкурс чтецов, конкурс сочинений «Светофор – мой друг!» |
| 3  | Праздники                        | Праздник «Школа, здравствуй!», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшекласники», «Прощание с Азбукой», «Посвящение в пешеходы», «Парад звезд», новогодние праздники, «Прощание с начальной школой», «Последний звонок», праздник «Посвящение в первокласники»   |
| 4  | Презентации                      | презентация «Школа светофорных наук», презентация «День космонавтики», «Самый лучший класс»  |
| 5  | Тематические классные часы       | Единый тематический классный час «Экология души», «Вместе сэкономим энергию», «Разные возможности – равные права» (урок доброты)   |
| 6  | Ролевые игры                     | Ролевая игра «Светофора глаз зеленый», ролевая игра «Я пешеход»  |
| 7  | Литературно-музыкальные гостиные | Литературная гостиная «Жизнь и творчество Вампилова»   |
| 8  | Интеллектуальные конкурсы, игры  | Интеллектуальная игра «Братск легендарный», морской бой «Слава русским воинам», серия интеллектуальных игр «Умница-разумница», интеллектуальная игра «Азбука здоровья», интеллектуальная игра «Путешествие в страну знаний», интеллектуальное казино «Хочу все знать», интеллектуально-познавательная игра «Умники и умницы», школьная олимпиада по ПДД                            |
| 9  | Проекты                          | Социальный проект «День добрых дел», проект «Весенняя неделя добра»  |
| 10 | Викторины                        | Викторина «Знатоки дороги», «Оружие Победы», викторины по ПДД  |
| 11 | Конкурсные программы             | Спортивная программа «Русский солдат умом и силой богат», игровая программа «День Святого Валентина», творческая программа «Сказка начинается», шоу программа «Хэллоуин», конкурсная программа «Коса – русская краса», дискотечная программа «Осенний бал»   |
| 12 | Творческие встречи               | Встреча с ветеранами Братскгэсстроя, ВОВ, встреча с воинами – интернационалистами  |
| 13 | Концерты                         | Концерт «Учителям посвящается...», праздничный концерт «Всем женщинам хотим мы песню посвятить», итоговый концерт праздника Дня науки и творчества, итоговый концерт конкурса «Минута славы»   |

Большое влияние на формирование гражданско-патриотических качеств обучающихся оказал в этом году школьный музей «Истоки» и кружок «Юные музееведы». Он стал центром сохранения школьных традиций, духовности и культуры. В течение учебного года школьный музей посетили родители, бывшие выпускники, обучающиеся, педагоги школы. Эффективно велась экскурсионная работа, устраивались тематические выставки. Так за год на экскурсии побывало 123 человека. Тематические выставки посетило 887 человек, из них:

- «Слово о маме» - 309 человек;
- «Город, в котором я живу» - 273 человек;
- «Новый год в открытках» – 149 человек;
- «Памяти воинов-интернационалистов» - 106 человек;
- «Никто не забыт и ничто не забыто» - 50 человек.

Второй год на базе школьного музея действует социальный проект «Минута радости – подари ребенку». Активное участие в проекте приняли обучающиеся начального, среднего и старшего звена. В текущем учебном году школьники собирали игрушки, принадлежности для детской гигиены, краски, пластилин, бумагу для рисования, одежду для погорельцев п. Падун.

Особое внимание в школе в этом учебном году уделялось такому направлению в организации воспитательной работы как социальное проектирование, которое помогает подготовить обучающихся к нынешней социальной обстановке, воспитывает у них готовность служить обществу. Развивая социальную активность детей, в октябре 2011 года в школе стартовал социальный проект «День добрых дел». Заявку на участие в проекте подали 12 классных коллективов. Однако в течение учебного года только 8 из них реализовали свои классные социальные проекты. 10 мая на фестивале социальных проектов, где классные коллективы в форме презентаций рассказывали о реализации и результатах своего доброго дела, был подведен итог работы по данному направлению.

Уровень включенности обучающихся в реализацию школьных социальных проектов составил в этом году 23%, 246 обучающихся, что несколько ниже, чем в прошлом году.

#### Участие обучающихся в проектной деятельности.

Название проекта	Уровень	Благополучатели	Класс
Проект «Шефская помощь 1б классу»	школьный	Учащиеся школы	6А
Проект «С любовью к детям»	городской	Воспитанники детского дома	7А
Проект «Поможем «Дружку!»	городской	Приют для животных «Дружок»	7В
Проект «Доброе сердце»	городской	Воспитанники детского дома	8А
Проект «Первыми в космос»	школьный	Учащиеся школы	8Б
Проект «Срочная помощь»	школьный	Учащиеся школы	9А
Проект «Мы в ответе за тех, кого приручили»	городской	Приют для животных «Дружок»	9Б
Проект «Шефская помощь 1г классу»	школьный	Учащиеся школы	10А
Проект «Шефская помощь 1в классу»	школьный	Учащиеся школы	10В

Участие в социальном проектировании, не только развивает социальную активность детей, но также учит детей эмоционально сопереживать, воспитывает доброту и толерантность. Поэтому работу в данном направлении необходимо продолжать и расширять.

#### Участие обучающихся в проектной деятельности:

Название проекта	Уровень	Благополучатели	Класс
1. Проект «Подари детям радость» (сбор игрушек, средств личной гигиены)	городской	Детский дом «Малютка»	3в класс
2. Проект «По доброму о добром» (постановка спектакля «Колобок»)	городской	Детский дом п. Падун	5а класс
3. Проект «Друзья школьного сада» (побелка деревьев в школьном дворе)	школьный	Обучающиеся школы №41	5г класс
4. Проект «Сирень ветеранам» (посадка аллеи сирени в школьном саду в память о Великой Победе)	школьный	Ветераны ВОВ	7а, 7б, 7в классы
5. Проект «Скорая шефская помощь» (работа с подшефным классом)	школьный	32 обучающихся	8а класс
6. Проект «Твори добро» (постановка новогоднего спектакля и новогодние подарки детям)	городской	Детский дом п. Падун	8б класс
7. Проект «Земля – наш общий Дом» (уборка пляжа на Братском взморье)	городской	Жители города	8в класс
8. Проект «Дорожная академия» (проведение внеклассных мероприятий для младших школьников по ПДД)	школьный	Обучающиеся школы	9б класс
9. Проект «Энергия добрых дел» (экологический десант на Тэнге)	городской	Жители города	10а класс
10. Проект «В дар школьному музею» (сбор информации о выпускниках школы)	школьный	Обучающиеся школы	10б класс

Созданная в школе система ученического самоуправления, разрешает многие проблемы жизнедеятельности школы, как маленькой частицы в огромной образовательной, воспитательной системе.

В этом учебном году в школе эффективно функционировали 7 органов ученического самоуправления, в которых были задействованы 241 ученик, что составляет 24% от общего количества обучающихся.

### Организация детского самоуправления

2011-2012	2010-2011	2009-2010
1. Конференция старшеклассников – 36	1. Конференция старшеклассников – 23	1. Конференция старшеклассников – 19
2. Совет самоуправления – 10	2. Совет самоуправления – 15	2. Совет самоуправления – 12
3. Кабинет министров – 7	3. Кабинет министров – 7	3. Кабинет министров – 7
4. Школьный пресс-центр – 18	4. Школьный пресс-центр – 26	4. Школьный пресс-центр – 14
5. Совет лидеров – 32	5. Совет лидеров – 35	5. Совет мудрецов – 17
6. ЮИД – 12	6. ЮИД – 12	6. ЮИД – 8
7. Клуб «Почемучек» - 137	7. Клуб «Почемучек» - 123	7. Клуб «Почемучек» - 153

В содержание работы с органами ученического самоуправления вошли: выбор форм работы, планирование, организация исполнения решений.

Основные формы и методы: общешкольная ученическая Конференция, сбор, заседания, деловые игры, мозговой штурм, информирование, тренинги, анализ, отчеты и самоотчеты.

Результатом работы данных органов школьного ученического образования можно считать демократизацию отношений, определенные традиции и развитие организаторских способностей старших школьников.

В течение учебного года Кабинет министров принимал активное участие в составлении Карты успехов старшего звена, где каждому классному коллективу выставлялись баллы за участие и достижения в общешкольных мероприятиях, учитывался творческий потенциал, социальная активность, степень сплочённости классных коллективов.



Составленные на основании итоговой Карты успеха диаграммы социальной активности старшеклассников, наглядно демонстрирует рейтинг классных коллективов 10а, 10б и 11а в жизнедеятельности школы и их достижения в общешкольных мероприятиях.

Итоги деятельности Кабинета министров и школьного пресс-центра в детском общественном движении города

#### Итоги деятельности Кабинета министров и школьного пресс-центра в детском общественном движении города

2011-2012 учебный год	2010-2011 учебный год	2009-2010 учебный год
Профильная смена	Городской форум	Городской марафон «65

«Слет лидеров школьного самоуправления»	школьных СМИ «Ради нескольких строчек в газете...» I место	добрых дел – 65-летию Победы» - акции «Солдатский платок», «Ветеран живет рядом»
Участие в Форуме «Образование Братска-2012» (органы самоуправления вели активную агитационную работу по голосованию за ролик школы на сайте)	Городской конкурс инсценированной песни «Марш Победы», посвященный 66-ой годовщине Великой Победы I место	Благодарственное письмо за активное участие в деятельности районного парламента
Городской конкурс патриотической песни ко Дню защитника Отечества	Городской конкурс «Классные девчонки» II место	
Городской конкурс инсценированной песни «Нас песня вела к Победе» (благодарственное письмо)	Участие в городском школьном парламенте	

Вся общественная деятельность Кабинета министров и школьного пресс-центра подтверждается грамотами и благодарственными письмами.

В течение учебного года в среднем звене активно функционировал Совет лидеров.

Цель сбора Совета лидеров – подготовить обучающихся среднего звена к работе в органах самоуправления школы в дальнейшем. Все сборы Советов лидера прошли согласно Плану школы.

**Вывод: в школе созданы условия для развития ученического самоуправления, организаторских способностей обучающихся на всех ступенях обучения** Вся общественная деятельность Кабинета министров и школьного пресс-центра подтверждается грамотами и благодарственными письмами.

В течение учебного года в среднем звене активно функционировал Совет лидеров.

Цель сбора Совета лидеров – подготовить обучающихся среднего звена к работе в органах самоуправления школы в дальнейшем. Все сборы Советов лидера прошли согласно Плану школы.

**Вывод: в школе созданы условия для развития ученического самоуправления, организаторских способностей обучающихся на всех ступенях обучения**

Для формирования информационной, коммуникативной, правовой культуры, успешного саморазвития личности педагогическим коллективом школы успешно используется интеграция учебного процесса и внеклассной деятельности.

В школе сложилась определенная система интеллектуально-познавательной деятельности обучающихся, позитивно влияющая на интеллектуальное развитие школьников.

Успешной адаптации в социуме и формированию активной жизненной позиции, развитию инициативы способствовала также внеурочная занятость обучающихся.

Мониторинг внеурочной занятости обучающихся

Год	Общее количество обучающихся	Занято в школе		Занято вне школы		Всего занято	
2009-2010	1040	250	4%	747	2%	997	6%
2010-2011	1005	566	1%	726	8%	992	9%
2011-2012	1075	312	9%	530	9%	842	8%

Система дополнительного образования в школе с сентября по апрель-месяц была представлена 8 кружками, студиями по интересам, 6 спортивными кружками и секциями.

Содержание программ было направлено на развитие гражданско-патриотического, художественно-эстетического, нравственного, коммуникативного и научно-технического потенциала школьников. Школьное дополнительное образование было ориентировано в основном на возраст с 13 до

17 лет, т.е. предлагало свои программы подросткам и старшеклассникам, развивая их творческие способности, кругозор, эстетический вкус, вовлекая в занятия спортом.

#### **Наполняемость учебных групп и сохранность контингента**

Направленность	2011/2012 учебный год			2010/2011 учебный год			2009/ 2010 учебный год		
	количество обучающихся			количество обучающихся			количество обучающихся		
	на начало года	на конец года	%	на начало года	на конец года	%	на начало года	на конец года	%
Техническое	88	88	100%	74	74	100%	94	94	100%
Туристско-краеведческое	35	35	100%	34	34	100%	-	20	-
Спортивное	180	180	100%	84	84	100%	126	126	100%
Художественное	95	95	100%	107	20	19%	20	20	100%

Сравнивая количественные показатели сохранности контингента, можно сделать вывод, что в 2011-2012 учебном году наиболее приоритетным было спортивно-оздоровительное направление. Количество обучающихся, посещавших в текущем году спортивные секции выросло более, чем в два раза.

*Участие в городских спортивных соревнованиях, конкурсах, марафонах обучающихся школы в 2011-2012 учебном году.*

#### **Участие в городских спортивных соревнованиях, конкурсах, марафонах обучающихся школы в 2011-2012 учебном году.**

№ п/п	Мероприятие	Классы	Результат
1.	Городская спартакиада школьников	Сборные 3-11 классы	2 место
2.	Городские соревнования по ОФП	6 классы 8 классы	5 место 2 место
3.	Соревнование «Лыжные гонки»	Сборная 6-7 классов	1 место
4.	Соревнование по волейболу (юноши и девушки)	Сборная 9-11 классов	5 место (юноши) 3 место (девушки)
5.	Соревнование по лыжам «Братская лыжня»	Сборная 8-11 классов	Приз за массовость
6.	Соревнование «Лыжные гонки» по программе «Любовь к спорту с детства»	3-4 классы	2 место
7.	Городские соревнования по легкой атлетике среди школ Падунского округа	8-9 классы	1 место
8.	Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы	Сборная 8-11 классов	3 место
9.	Городское соревнование по мини-волейболу по программе «Любовь к спорту с детства»	3-4 классы	2 место
10.	Соревнование по футболу по программе «Любовь к спорту с детства»	3-4 классы	7 место
11.	Новогодние соревнования «Веселые старты» по программе «Любовь к спорту с детства»	3-4 классы	3 место
12.	«Веселые старты» городские соревнования по программе «Любовь к спорту с детства»	3 классы	3 место
13.	Городские соревнования «Веселые старты»	3 классы	6 место
14.	Городские соревнования по легкой атлетике по программе «Любовь к спорту с детства»	3 классы	2 место
15.	Городское соревнование «Перестрелка»	3-4 классы	4 место

Результаты педагогической диагностики выпускников и обучающихся школы, родителей и педагогов свидетельствуют о том, что в целом воспитательные задачи школы решаются успешно. Выпускники осмысливают свою жизнь, умеют видеть перспективу, самоопределяются; у педагогов сформирована потребность к повышению профессионального мастерства, коллектив смотивирован на творческую деятельность, педагоги восприимчивы к инновациям; большинство родителей удовлетворены жизнедеятельностью образовательного учреждения и настроены на позитивное взаимодействие со школой.

**Выводы:**

- В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития обучающегося во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
- Была обеспечена максимальная занятость обучающихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
- Организована социальная защита обучающихся в проблемных семьях;
- Эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, города, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;
- Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации обучающихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
- Формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга;
- Повышается уровень воспитанности и обученности обучающихся, и эта тенденция носит устойчивый характер;
- Наблюдается увеличение количества мероприятий, проводимых совместно с другими образовательными и досуговыми учреждениями города, что способствует социализации обучающихся, формированию их правосознания, развитию нравственности и общей культуры.

Результаты педагогической диагностики выпускников и обучающихся школы, родителей и педагогов свидетельствуют о том, что в целом воспитательные задачи школы решаются успешно. Выпускники осмысливают свою жизнь, умеют видеть перспективу, самоопределяются; у педагогов сформирована потребность к повышению профессионального мастерства, коллектив смотивирован на творческую деятельность, педагоги восприимчивы к инновациям; большинство родителей удовлетворены жизнедеятельностью образовательного учреждения и настроены на позитивное взаимодействие со школой.

**Выводы:**

- В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития обучающегося во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
- Была обеспечена максимальная занятость обучающихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
- Организована социальная защита обучающихся в проблемных семьях;
- Эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, города, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;
- Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации обучающихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
- Формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга;
- Повышается уровень воспитанности и обученности обучающихся, и эта тенденция носит устойчивый характер;

- Наблюдается увеличение количества мероприятий, проводимых совместно с другими образовательными и досуговыми учреждениями города, что способствует социализации обучающихся, формированию их правосознания, развитию нравственности и общей культуры.

В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития обучающегося во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.

## **5. Организация питания**

Для организации питания учащихся и учителей школы работает столовая на 108 мест в основном здании школы.

Столовую обслуживала ИП Осипова Л.И. В 2011-2012 учебном году горячим питанием было обеспечено 70-75% обучающихся школы, льготным питанием (за счет средств городского и областного бюджетов) – 16,6% обучающихся. Данные цифры говорят о том, что уровень обеспеченности горячим питанием удовлетворительный. Качество питания контролировалось государственными органами, медицинскими работниками школы и Советом школы.

Организованное питание позволяет обучающимся сохранять здоровье и работоспособность в школе на протяжении всего учебного времени.

Меню столовой составлено на основании требований Роспотребнадзора.

Задача педагогического коллектива на следующий учебный год – увеличить охват горячим питанием обучающихся 5-11-х классов.

## **6. Обеспечение безопасности учебного заведения и учащихся**

Для обеспечения безопасности обучающихся и работников здание школы оборудовано пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой. Все работники школы – педагогический коллектив, технические работники, ежегодно проходят обучение правилам поведения в экстремальных ситуациях, правилам оказания первой помощи. Школа имеет паспорт безопасности, пакет документов по безопасности образовательного учреждения. В школе организовано ежедневное дежурство вахтера, администрации, классных руководителей. С охранным агентством «Заслон» Советом школы заключен договор на охрану школы.

## **7. Направления развития школы на 2012-2013 учебный год**

Приоритетные направления работы педагогического коллектива школы

1. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни.
2. Повышение уровня и качества образования.
3. Развитие лингвистического образования как системообразующего элемента обучения.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:**

Учебная цель:

Повышение качества образования обучающихся в школе.

Задачи:

1. Продолжение совершенствования образовательной среды, для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления одаренных детей.
2. Совершенствование лингвистического образования, как системообразующего элемента обучения.
3. Создание условий для перехода на новый качественный уровень использования компьютерной техники и новых информационных технологий во всех структурных подразделениях школы.

Воспитательная цель:

Воспитание гармонично развитой личности с высоким уровнем коммуникативной культуры, готовой к сотрудничеству и созиданию.

Задачи:

1. Создание благоприятных условий для формирования морально-нравственных, гражданско-патриотических и социально-значимых качеств личности, способной к успешной социализации в современном обществе.
2. Совершенствование единого здоровьесохранного образовательного пространства.
3. Вовлечение родителей в образовательный процесс через психолого-педагогическое просвещение, организацию совместных коллективных творческих дел.

Научно-методическая цель:

Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в определённой науке (учебном предмете) и методике её преподавания для повышения качества знаний обучающихся.

Задачи:

1. Разработка методических и организационных основ учебно-исследовательской деятельности обучающихся на базе современных информационных и коммуникационных технологий.
2. Повышение уровня профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетенций учителей и стремление их к профессиональному развитию.
3. Организация инновационной деятельности по преобразованию учебно-воспитательного процесса по реализации программы муниципальной экспериментальной площадки «Психолого-педагогические условия гендерного воспитания подростков и юношей».