

**Сборник**  
**тренировочных упражнений**  
**по разделу: «Лексика»**  
**для учащихся 5-6 классов**

**Авторы:**

**Гребенюк Ирина Борисовна,**  
**учитель русского языка и литературы,**  
**Мельникова Любовь Олеговна,**  
**учитель русского языка и литературы**  
**МБОУ «СОШ №41»**

**2022г., Братск**

# Тренировочные упражнения для 5 класса по теме: «Лексика. Однозначные и многозначные слова»

## Упражнение 1

Составьте и запишите с данными словами словосочетания. Однозначные или многозначные данные слова?

**Образец:** мягкий – мягкий хлеб, мягкий характер, мягкий климат.

Острый, пробка, холодный.



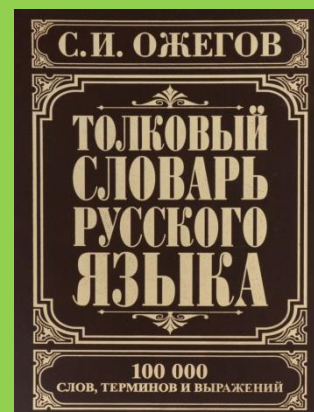
Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Упражнение 2

Найдите в словаре по 2–3 однозначных и многозначных слова. Составьте с ними словосочетания, которые ясно показали бы, в каком лексическом значении употреблено слово.

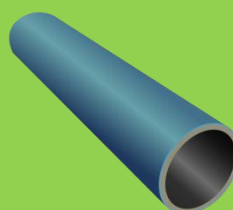
<https://gufo.me/dict/ozhegov>

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



### Упражнение 3

Попробуй, разберись. Найдите слова, имеющие одинаковые названия.



Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Упражнение 4

Всё это «летит». Уберите лишнее.



Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Упражнение 5

Распределите слова в два столбика: многозначные слова и однозначные.

Берёза, ручка, идёт, радуга, шубка, гребень, январь, лесник, кисть, пушистый, кнопка.

Однозначные слова

Многозначные слова



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Упражнение 6

Найди в стихотворении многозначные слова:

*Странные вещи в природе бывают.*

*Ножки у стула, но стул не шагает.*

*Часто часы бьют.*

*Но мы не слышали,*

*Чтобы они кого-то обижали.*

*«Слон затрубил», - говорят.*

*Интересно! Что-то слона я не вижу в оркестре?*

*А. Кушнер*

---

---

---

---

---

## Упражнение 7

1	з	е	м	л	я														
				2	н	о	с												
				3	п	о	я	с											
				4	и	г	л	а											
5	к	о	л	о	к	о	л	ь	ч	и	к	и							
	6	з	в	е	з	д	а												
	7	в	о	л	н	а													
	8	р	у	ч	к	а													
	9	к	л	ю	ч														
	10	в	а	н	н	а													
	11	я	з	ы	к														
	12	м	е	с	я	ц													

1. Меня бьют, колотят, режут-  
Я все терплю,  
Всем добром плачу.
2. Меж двух светил  
Я в середине один.
3. Надену ободом – сведет,  
Сниму – змеёю упадёт,  
Тепла не даёт,  
А без него холодно.
4. Всех на свете обшивает,  
Что сошьет – не надевает.
5. Эх, звоночки,  
Синий цвет,  
С язычком, а звону нет!

6. Рассыпалось к ночи  
Золотое зерно,  
Глянули поутру-  
Нет ничего.
7. По морю идёт, идёт,  
А до берега дойдёт –  
Тут и пропадёт.
9. Хвост во дворе,  
Нос в конуре.  
Кто хвост повернёт,  
Тот и в дом зайдёт.
10. Плещет тёплая волна  
В берега из чугуна.  
Отгадайте, вспомните:  
Что за море в комнате?
11. Всегда во рту,  
А не проглотишь.
12. То блин, то полблина,  
То та, то эта сторона.

## Упражнение 8

Дорисуй значение второго слова. Снизу подпиши значение.



**Шляпа на голову**



**Вилка в розетку**



**Бабочка на рубашку**



**Молния на курточке**

## Упражнение 9

Разгадайте ребусы, определите многозначные и однозначные слова:



Ответ: \_\_\_\_\_



Ответ: \_\_\_\_\_



Ответ: \_\_\_\_\_



Ответ: \_\_\_\_\_

## Упражнение 10

В какой домик пойдут жить слова? Соедини стрелками.

карандаш

ручка

язык

многозначные слова

Однозначные слова

конь

портфель

кисть

кран

ковер

диван





# Тренировочные упражнения для 6 класса по теме: «Лексика»

## Упражнение 1

Каждое толкование замените одним словом.

1. Краткая приветственная застольная речь \_\_\_\_\_
2. Настенный светильник из одной или нескольких ламп \_\_\_\_\_
3. Искусство составления букетов, распространенное в Японии, а также сам букет, составленный по принципам этого искусства \_\_\_\_\_
4. Грубый, невоспитанный человек \_\_\_\_\_
5. Тоска по родине \_\_\_\_\_

## Упражнение 2

Продолжите фразеологизмы, объясните значение.

1. Кот наплакал ..... \_\_\_\_\_



2. Буря в ... \_\_\_\_\_



3. За семь верст ..... \_\_\_\_\_



4. Кисейная \_\_\_\_\_



5. Голод ..... \_\_\_\_\_



6. Танцевать от ... \_\_\_\_\_



7. Ждать у ... \_\_\_\_\_



8. Волчий ... \_\_\_\_\_



9. Имеющий уши ... \_\_\_\_\_



10. Не видеть дальше \_\_\_\_\_



### Упражнение 3

Замените одним словом.

Зарубить на носу \_\_\_\_\_



Себе на уме \_\_\_\_\_



Куры не клюют \_\_\_\_\_



Вилять хвостом \_\_\_\_\_



Наложить вето \_\_\_\_\_



Намылить шею \_\_\_\_\_



Пальчики оближешь \_\_\_\_\_



Развесить уши \_\_\_\_\_



Обвести вокруг пальца \_\_\_\_\_



Прикусить язык \_\_\_\_\_



### Упражнение 4

Соедините слова из первого и второго столбика:

Кладбище	Выгон
Несколько соседних домов на улице	Укос
Улица	Курмыш
Соседи напротив	Повесть
Расстояние между огородами	Калда
Пастбище	Мазарки
Отдельный участок для косьбы	Порядок
Соломенная крыша	Прогал
Загон для скота	Шабры

### Упражнение 5

Знаете ли вы название предметов быта?

Во что нальете молока?

Чем будете грести, переплывая с берега на берег в лодке?

Из чего будете умываться?

А чем будете вытирать руки?

Чем растопите печь?

Во что насыплете корма для скота?

Что будете использовать как емкость для зерна во время сева?

Что постелете скотине в сарае?

Что используете в качестве средства перевозки грузов?

(Ясли, пудовка, тарантайка, рукомойник, топки, крынка, утиральник, лопатки, обмялки)



### Упражнение 6

Написать рассказ «Моя будущая профессия» (не менее десяти предложений).

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Упражнение 7

Распределите слова на группы:

**НЕОЛОГИЗМЫ**

**общеупотребительные  
слова**



**диалектизмы**

Барышник, смартфон, кафтан, мочажина, спонсор, солдат, чапыга, лучина, булава, имидж, ракета, поляна, сиверко, секира, брифинг, драйвер, генерал, сканер, яр, шаньга, пиджак, светец, тинейджер, бинокль, сугрев, очи, всток, акварель.

## Упражнение 8

Реши кроссворд:



1. Говор какой-либо местности	5. Слово, одинаковое с другим по звучанию
2. Новое слово	6. Главная значимая часть слова
3. Словарный состав языка	7. Слово, близкое по значению к другому слову
4. Устаревшее слово, которое не имеет синонимов в современном языке	8. Слово, противоположное по значению другому слову
Ключевое слово?	

## Упражнение 9

Подберите к каждому существительному близкое по смыслу слово так, чтобы из первых букв подобранных слов получилось слово **ЗИМА**.

- Работа - З.....
- Родник - И.....
- Холод - М.....
- Деятельный - А.....



## Упражнение 10

«Найдите антонимы в пословицах», подчеркните их.

Корень учения горек, да плод его сладок.

Работать — день коротать; отдыхать — ночь избывать.

Старость не радость, а молодость не корысть.

Ученье — свет, а неученье — тьма.

Подальше положишь, поближе возьмешь.

Радость не вечна, печаль не бесконечна.

Нет худа без добра.

Лучше свое отдать, нежели чужое взять.

Умей взять, умей и отдать!

Глупый осудит, а умный рассудит.

Коли день хвалить, так ночь бранить.

## Упражнение 11

Разгадайте ребусы:

1,2,3,4,5



Ответ: \_\_\_\_\_



Ответ: \_\_\_\_\_

## Упражнение 12

Проверь свои знания по теме: «Лексика», выполнив задания на образовательной платформе Core.ap

### Инструкция:

1. Зайди на [urok.io](http://urok.io)
2. Набери код урока: 4ВОН
3. Напиши Фамилию, имя
4. Выполни задания.
5. Желаем успеха!
6. Ссылка на урок: <https://coreapp.ai/app/player/lesson/635fc543b473130115b42ca5>



**Аналитическая записка г. Братск**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа №41»**

**Гребенюк Ирина, Борисовна, учитель русского языка и литературы,**

**Мельникова Любовь Олеговна, учитель русского языка и литературы**

**Конкурсная номинация №3 «Сборник тренировочных упражнений по разделу: «Лексика»  
для 5-6 классов»**



«Сборник тренировочных упражнений по разделу «Лексика» для учащихся 5-6 классов составлен с целью расширения словарного запаса учащихся, формирования навыков правильной речи, соответствующей современным нормам литературного языка. Работа по лексике в общеобразовательных учреждениях имеет огромное значение: и общеобразовательное, и практическое. Общеобразовательное значение расширяет знания о языке, знакомит со словом, практическое значение раскрывает слово как элемент словарной системы. Изучение лексики развивает внимание школьников к значениям и употреблению слов, воспитывает у них потребность в выборе подходящего слова для выражения той или иной мысли в собственной речи. Именно через интерес к лексике развивается интерес к русскому языку в целом.

Лексические понятия, связанные со значением слова, изучаются в пятом классе, а лексические понятия, связанные с употреблением и происхождением слов, в шестом классе. М.А.Рыбникова отметила: «Уметь различать и называть соответственные понятия, это значит обладать большой выразительностью и точностью языка».

Сборник предназначен для учащихся 5-6 классов к урокам русского языка, факультативам, спецкурсам.

**Цель сборника** – организовать работу на уроках, помочь учащимся сориентироваться в предметном материале, а также самостоятельно определить степень его усвоения, проверить знание лексических норм.

В сборнике представлены в доступной форме упражнения, что позволяет учащимся работать самостоятельно по данной теме. Упражнения способствуют формированию языковой и коммуникативной компетенции на занятиях по русскому языку, помогают активизировать имеющиеся знания, а также закрепить навыки правильной речи.

Задания, включенные в пособие, вырабатывают умение работать с различными источниками информации самостоятельно.

При изучении лексики и фразеологии у школьников 5-6 классов должны сформироваться учебно-языковые лексикологические и фразеологические умения.

**Актуальность сборника** обусловлена тем, что на уроках русского языка и литературы мы часто встречаемся с ответами, бедными в лексическом отношении, речь современных школьников однообразна, невыразительна. Письменные творческие работы, ответы на уроках показывают бедность лексического запаса, неумение владеть словами, близкими и противоположными по значению. Следовательно, необходимость и целесообразность лексической работы в школе не вызывает сомнений, и ей необходимо уделять внимание на уроках русского языка.

**Учащиеся должны уметь:**

- 1) толковать лексическое значение известных им слов и фразеологизмов;
- 2) отличать лексическое значение;
- 3) уметь находить в контексте лексические и фразеологические явления;
- 4) группировать изученные лексические явления и фразеологизмы;

5) пользоваться различными типами толковых словарей, также и фразеологическим;

6) отличать лексическое значение от грамматического.

Данный сборник предполагает различные типы лексических упражнений, в результате выполнения которых у учащихся должны сформироваться эти умения. Лексические упражнения – это упражнения, которые направлены на осознание сущности лексикологических понятий и на формирование лексических умений.

**В сборнике последовательно представлены следующие задания:**

- подготовительные упражнения;
- иллюстративные;
- закрепительные;
- обобщающие;
- творческие.

**Практическое значение сборника:**

- раскрывает слово как элемент словарной системы;
- является базой обогащения словарного запаса учащихся;
- воздействует на овладение орфографическими навыками.

По итогам выполнения данных заданий запланирована и представлена **итоговая работа «Проверь свои знания» на платформе CORE**. В ней заложены возможности проверки знаний с обратной связью. Рефлексия содержит элементы опроса и обратной связи.

В сборник включены упражнения по различным темам:

**1) однозначные и многозначные слова.** Многочисленные упражнения помогают активизировать имеющиеся знания, а также привести в систему умения правильно употреблять слова в соответствии с их значением. В сборнике по данной теме присутствуют разнообразные виды заданий:

а) найдите в словаре по 2-3 однозначных многозначных слова, составьте с ними словосочетания, которые ясно показали бы, в каком лексическом значении употреблено слово;

б) составить и записать с данными словами словосочетания. Однозначные или многозначные данные слова?

в) даны рисунки. Найти слова, имеющие одинаковые названия;

г) найти в стихотворении многозначные слова;

д) дорисовать значения второго слова. Снизу подписать значение;

е) разгадывание ребусов.

Опора на экстралингвистический принцип лексических понятий реализована в сборнике с помощью рисунков, помогающих организовать наблюдения над лексическими явлениями.

2) неологизмы;

3) антонимы;

4) диалектизмы.

Данному сборнику принадлежит особая роль в развитии у учащихся чувства языка в формировании у них умений употреблять слово с учетом его смысловых, стилистических качеств, законов его сочетаемости. Данная работа способствует обогащению словарного запаса учащихся, содействует формированию умений в области связной речи.